

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01» сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«География»

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс)**

Количество часов: **35**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**
Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Место курса в учебном плане.	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
2. Содержание курса	
3. Тематический план учебного курса	
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...	

Пояснительная записка

Рабочая программа «География для 7 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2012 года под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**
- 1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно рекомендаций ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

На изучение данного курса согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является

создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;
- сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.
2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Содержание программного курса.

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 7 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

В процессе изучение темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	4
2.	Зона арктических пустынь	3
3.	Зона тундры	5
4.	Лесная зона	4
5.	Зона степей	4

6.	Зона пустынь и полупустынь	3
7.	Зона субтропиков	3
8.	Высотная поясность в горах	6
9.	Повторение	3
		35

Календарно- тематическое планирование по географии 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Дата прове дения
	Тема «Карта России»- 2 ч							
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Урок новых знаний	Карта основной язык географии Сухопутные и морские границы России Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Рельеф	Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;	Прочитать текст стр 4-5, выполнить задание 2,3,6	03.09	
2	Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озёра России	1	Урок новых знаний	Острова и полуострова России. Реки и озёра России Разнообразие рельефа. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий	Уметь показывать границы России, острова и полуострова, реки, озёра, крупные формы рельефа	Прочитать текст стр11-13, нанести географические объекты на карту	10.09	
	Тема «Природные зоны России» - 2 ч							
3	Разнообразие природных условий в России	1	Комбинированный	Карта природных зон. Обозначение на контурной	Знать/уметь природную зону и показывать на карте	Прочитать текст	17.09	

				карте природных зон	различные зоны	стр33-35, отметить на карте природные зоны		
4	Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон	1	Комбинир ованный	своеобразие природы России	Знать/уметь природную зону и показывать на карте различные зоны	Прочитать текст стр35-36	24.09	
	Тема «Зона арктических пустынь» - 3 ч							
5	Зона арктических пустынь	1	Урок новых знаний	Положение на карте. Климат. Моря и острова Климат, айсберг Арктика..	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр37-39, показыват ь зоны России	01.10	
6	Климат особенности природы. Растительный и животный мир	1	Урок новых знаний	Растительный и животный мир	Уметь называть климатообразующие факторы. Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр40-41, начертить график температу р в своем крае	08.10	
7	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1	Урок новых знаний	Климат. Водоемы тундры. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Северный морской путь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры Сейнер, траулер, док Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар,	Знать основные занятия населения. Уметь показывать северный морской путь Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян- Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Прочитать текст стр 45-46	15.10	

				Норильск, Анадырь.				
	ТЕМА «Зоны тундры»- 5 ч							
8	Зона тундры	1	Урок новых знаний	Тундра. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые тундры: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых	Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. . уметь показывать размещение полезных ископаемых	Прочитать текст стр49-50,показать на карте полуострова в зоне тундры	22.10	
9	Водоемы тундры.	1	Комбинированный	Охрана природы тундры.	Знать/уметь климатический пояс, показывать на карте. Знать/уметь показывать на карте природную зону тундры. Знать животных природной зоны	Читать стр 50, находить по карте водоемы тундры		
10	Растительный мир. Животные тундры	1	Комбинированный	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику Растительный мир. Животные тундры	Показывать на карте природную зону тундры. Знать и показывать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 51-53, выполнить задание 2-4		
11	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры	1	Урок новых знаний	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь Тундра. Хозяйство и население. Чум, помор	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь Знать основные занятия населения. Знать основные города, уметь показывать их на карте	Прочитать текст стр58-60		
12	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Урок новых знаний	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Знать, что наносит вред природе и для чего создаются заповедники	Прочитать текст стр 61-64		
	Тема «Лесная зона»- 4 ч							
13	Лесная зона	1	Урок новых знаний	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Знать/уметь показывать на карте природную зону	Прочитать текст стр 67-69		

				Климат. Особенности природы. Балка				
14	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные и смешанные леса.	1	Урок новых знаний	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство	условные знаки полезных ископаемых. Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 70-80, выполнить задание 2-3		
15	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес	1	Комбинированный	Животный мир лесной зоны. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для природной зоны животных	Знать животных природной зоны. Знать, чем полезен лес для человека.	Прочитать текст стр 81-89		
16	Население лесной зоны.	1	Урок новых знаний	Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 90-95		
17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Урок новых знаний	Особенности природы. Заказник, национальный парк	Знать как вести себя в лесу, почему надо охранять лес.	Прочитать текст стр 109-112, повторить правила поведения в лесу		
	Тема «Зона степей»- 4 ч							
18	Зона степей Растения зоны степей.	1	Урок новых знаний	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Растения зоны степей. Реки Лесостепь	Знать/уметь показывать на карте природную зону, уметь показывать размещение полезных ископаемых	Прочитать текст стр 113-115, задание 2-3		
19	Животный мир степей	1	Комбинированный	Животный мир степей Дрофа	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 118-119 ,		

						задание 1		
20	Города лесостепной и степной зон	1	Урок новых знаний	Воронеж, Курск, Волгоград. Саратов, города степной зоны Ростов-на Дону, Краснодар. Ставрополь, Самара, Оренбург. Хозяйство. Население и его основные занятия. Пищевая промышленность	Знать основные города и уметь показать на карте	Прочитать текст стр 121-123, выполнить задание 1-2		
21	Охрана природы зоны степей.	1	Комбинированный	Растения и животные Красной книги. Охрана природы зоны степей.	Знать, почему надо охранять зону степей	Прочитать текст стр 129-130, выполнить задание 1		
	Тема «Зоны полупустынь и пустынь»-3ч							
22	Зоны полупустынь и пустынь	1	Урок новых знаний	Полупустыни и пустыни. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки Пустыня, барханы, оазис	Пустыня, барханы, оазис	Прочитать текст стр 131- 134, выполнить задание 1		
23	Растительный мир. Животный мир.	1	Урок новых знаний	Растительный и животный мир пустынь. Население и его занятия. Охрана природы пустынь.	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 135-140		
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Население и его занятия. Охрана природы пустынь Охрана природы зоны степей. Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 140-141		
	Тема «Зона субтропиков»-3 ч							

25	Зона субтропиков	2	Урок новых знаний	Положение на карте. Растительный и животный мир влажных субтропиков Положение на карте. Климат.	Знать растения и животных природной зоны Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых	Прочитать текст стр 144-147, выполнить задание 7		
26	Растительный и животный мир. Курортное хозяйство.	1	Урок новых знаний	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Знать основные города и уметь показать на карте	Прочитать текст стр 148-150, задание 4,5		
	Тема «Высокая поясность в горах»- 6 ч							
27	Высокая поясность в горах	1	Урок новых знаний	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Горная система, лавина, сели	Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 151-155, задание 6		
28	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Урок новых знаний	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Грозный. Нальчик, Владикавказ, Махачкала Сакля, аул.	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 157- 159, задание 5		
29	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	Урал- каменный пояс России. Пятигорск. Города и экологические проблемы Урала Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Знать основные города и уметь показать на карте Екатеринбург,	Прочитать текст стр 159-162, задание 5		
30	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 163-165,		

				Города .Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.		задание 1		
31	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Горы Восточной Сибири. Озеро: Байкал. Хозяйство. Население и его основные занятия Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 166-168 задание 2,3		
32	Природные зоны России.	1	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа за год.	Знать зоны России	Раскрасить карту зон		
	Тема «Повторение пройденного»-3 ч							
33	Повторение пройденного	1	Урок повторения	Работа по географической карте, нахождение границ природных зон. Горы Северного Кавказа, Алтайские горы, горы Восточной Сибири	Знать физическую карту России	Раскрасить природные зоны по карте		
34-35	Обобщение	2	Урок обобщения	Просмотр видео ролика о Москве, России (города Золотого кольца, природные зоны)	Знать физическую карту России			

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.
2. География : 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.)
3. Н.А. Касаткина. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель
4. Н.В. Болотникова. География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель
5. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение
6. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+
7. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+
8. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение
9. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература
10. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
11. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ
12. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ
13. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль
14. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ
15. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
16. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
17. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
18. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

