

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01» сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



АДАптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«История Отечества»

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **68 (35 – работа с учителем, 33 – самостоятельно)**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного
предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Мир истории**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Рабочая программа ориентирована на учебник Мир истории. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по учебному предмету «**Мир истории**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

На изучение данного курса согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Человек и общество» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основу разработки пропедевтического курса «История отечества» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 7 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с

использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение истории отводится 68 (35 -работа с учителем, 33 – самостоятельно)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

Достаточный уровень

Минимальный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;
- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Раздел I. Введение в историю (12 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных

славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел III. Киевская Русь (17 часов)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Раздел IV. Распад Киевской Руси (10 часов)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями (8 часов)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волинской Руси, Польши,

Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Раздел VI. Начало объединения русских земель (10 часов)

Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Тематическое планирование курса «История Отечества» 7 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Введение в историю	9	3	12
2	История нашей страны древнейшего периода	11	0	11
3	Киевская Русь	15	2	17
4	Распад Киевской Руси	9	1	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	7	1	8
6	Начало объединения Русских земель	10	0	10
	ИТОГО:	61	7	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 7 класс (68 часов)

№	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Задачи урока: <i>Образовательные</i> <i>и</i> <i>Воспитательные</i> <i>Корректирующие</i>	Дата	
					План	Факт
1	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	Дать представление об истории как науке. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с годом	Сообщение новых знаний	1.Разъяснить происхождение и смысл понятия истории. 2.Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету. 3.Способствовать развитию памяти.	04.09	
Глава 1 Древняя Русь						
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Сообщение новых знаний	1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма,	04.09	

				любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.		
3	Расселение восточных славян	Природноклиматические особенности расселения, проживания восточных славян	Комбинированный	1.Формировать представление об особенностях расселения восточных славян.2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Учить находить и определять новые слова	11.09	
4	Восточные славяне и их соседи	Дать представление о жизни и укладе соседей восточных славян.	Комбинированный	1.Дать представление об окружении восточных славян. 2.Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами.	11.09	

				3.Выделять главные мысли из текста учебника.		
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	Раскрыть особенности характера.	Комбинированн ый	1.Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян. 2. Воспитывать чувство гордости за наших предков. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.	18.09	
6	Земледелие – основное занятие славян.	Познакомить с условиями труда. Выяснить, почему земледелие – основное занятие	Сообщение новых знаний	1.Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян. 2.Воспитывать любовь к труду, уважение к	18.09	

				людям труда. 3.Продолжить формировать умение работать с учебником.		
7	Организация жизни славян	Познакомить с общественным строем восточных славян	Сообщение новых знаний	1.Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян. 2.Воспитывать уважение к семье, традициям. 3.Развивать внимание, память	25.09	
8	Жилища, одежда, восточных славян	Формировать представление о жизни и быте восточных славян.	Комбин.	1.Знакомство с трудом и бытом. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3.Учить находить новые слова	25.09	
9	Языческие традиции	Формировать представление о религии,	Комбин.	1.Познакомить с возникновением	02.10	

	восточных славян	традициях восточных		верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста.		
10	Повторитель но-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать	Систематизация и обобщение знаний	1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Развивать внимание, память	02.10	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь						
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-	Дать представление об образовании древнерусского государства.	Сообщение новых знаний	1. Помочь понять, как образовалось гос-во. 2. Воспитывать чувство уважения к поступкам	09.10	

	№14. Как возникло Древнерусское государство.			восточных славян. 3.Способствовать пониманию и воспроизведению изученного материала.		
12	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	Доказать на примере летописи и былин, что источники знаний о Древней Руси	Сообщение новых знаний	1.Знакомить с деятельность первого князя Олега. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	09.10	
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег	Деятельность первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сообщение новых знаний	1.Знакомить с деятельность первого князя Олега. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять	16.10	

				полные ответы на вопросы.		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию	Деятельность князя Игоря основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сообщение новых знаний	1.Знакомить с деятельность первого князя Игоря. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Способствовать пониманию изученного материала.	16.10	
15	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию	Показать внутреннюю и политику при Ольге.	Сообщение новых знаний	1.Знакомить с деятельность первого княгини Ольги. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить работать с описанием исторической личности, оценка деятельности	23.10	

16	Посольство Ольги в Византию.	Показать внешнюю политику при Ольге.	Комбин.	<p>1. Дать представление о том, с какими госми торговала Русь, по каким морям плавали русичи.</p> <p>2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков.</p> <p>3. Продолжать учить составлять предложения</p>		
17	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Войны Святослава с хазарами.	Познакомить с деятельностью Святослава.	Комбин.	<p>1. Знакомить с деятельностью первого княгини Святослава.</p> <p>2. Воспитывать уважение к мужеству древних предков.</p> <p>3. Обогащать словарный запас.</p>		
18	Походы Святослава	Познакомить с деятельностью	Комбин.	1. Причины гибели Святослава. 2.		

	на Балканы. Гибель Святослава.	Святослава.		Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3.Развивать внимание память		
19	Повторитель нообобщающий урок. «Древнерусское государство Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать	Систематизация и обобщение знаний	1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память.		
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.						
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Комбин.	1.Рассказать о сыновьях Святослава. 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Продолжить		

				развивать умение работать с текстом.		
21	Князь Владимир Красное Солнышко.	Объяснить причины принятия христианства	Комбин.	1.Из истории выбора христианства. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений. 2.Развивать внимание, память.		
22	Крещение Руси. 988г	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Комбин.	1.Дать понятие об учении христианства, о значении крещения. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных убеждений.		

				3.Развивать умение работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации)		
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Дать представление об укреплении власти князя.	Комбин.	1.На конкретных примерах показать укрепление княжеской власти. 2.Умение самостоятельно работать с текстом. 3.Воспитывать интерес к истории Отечества		
24	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054)	Объяснить причины расцвета Киевской Руси	Сообщение новых знаний	1.Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого. 2.Воспитывать восхищение деятельностью		

				князя. 3.Развивать умение работать с документами.		
25	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Комбин.	1.Раскрыть сущность Русской Правды. 2.Воспитывать уважение к многогранной личности князя. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.		
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Сообщить о причинах начала междоусобных войн на Руси.	Сообщение новых знаний	1.Раскрыть причины междоусобиц. 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Умение извлекать знания из различных источников.		

27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)	Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Сообщение новых знаний	2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Умение поддерживать беседу.		
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	Сообщить причины распада Руси.	Сообщение новых знаний	1. Дать сведения о причинах обособления княжеств. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала		
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и	Формировать представление о Великом Новгороде	Комбин.	1. Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры.		

	торговые пути новгородцев			2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать умения работы с исторической картой		
30	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	Ознакомить с Ростово-Суздальским княжеством в XII в.	Комбин.	1. Причины расцвета Ростово-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. 2. Воспитывать любовь и уважение к труду. 3. Закреплять умение работать с картой.		
31	История возвышения Москвы.	Причины возвышения Москвы	Комбин.	1. Раскрыть историю возникновения Москвы. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу.		

				3.Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.		
32	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ- №14. Культура Руси в X-XIII вв.	Дать общее представление о культуре искусстве Руси	Сообщение новых знаний	1.Показать, что культура и искусство достигли своего расцвета в XII в. 2.Воспитывать уважение к людям труда. 3.Развивать внимание, память.		
33	Образование и грамотность на Руси	Представление о распространении грамотности.	Комбин.	1.Дать представления об исторических условиях для развития культуры. 2.Воспитывать любовь к родному языку и культуре.		

				3.Работа над формированием полных ответов.		
34	Жизнь и быт людей Киевской Руси.	Дать представление о жизни, быте и традициях Киевской Руси	Комбин.	1.Показать тяжелую жизнь простых людей. 2.Вызывать чувство восхищение трудолюбием народа. 3.Продолжать умение самостоятельно работать с учебником.		
35	Древнерусские города	Дать представление о древнерусских городах.	Сообщение новых знаний	1.Формировать представление о городе Киевской Руси как о центре культуры, ремесла и торговли. 2.Воспитывать восхищение		

				творениями рук мастеров, ремесленников. 3. Способствовать развитию внимания, воображения,		
36	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Обобщение и систематизация знаний	1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.						
37	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия	Дать сведения о жизни и быте татаромонгол.	Сообщение новых знаний	1. Дать характеристику жизни монголо-татар. 2. Воспитывать		

				интерес к истории Отечества. 3.Учить элементарно, анализировать исторический материал.		
38	Битва на реке Калке	Формировать представление о нашествии монголо-татар	Комбин.	1.Понимание того, почему монголо-татарам удалось завоевать Русь. 2.Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте.		
39	Нашествие монголов на Русь.	Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.	Комбин.	1.Подвести к пониманию, что поражение Руси в борьбе с монголами связано с раздробленность		

				<p>ю. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина.</p> <p>3.Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.</p>		
40	<p>Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.</p>	<p>Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголотатарами.</p>	Комбин.	<p>1.Борьба с монголами – трагическая история в жизни нашего Отечества.</p> <p>2.Восхищение героизмом защитников русских людей.</p> <p>3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.</p>		

41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Сообщение новых знаний	<p>1.Объяснить, почему А. Невский стал национальным героем.</p> <p>2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.</p> <p>3.Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.</p>		
42	Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Комбини.	<p>1.Рассказать о Ледовом побоище.</p> <p>2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина.</p> <p>3.Способствовать</p>		

				развитию познавательных способностей.		
43	Власть Золотой Орды над Русскими князьями	Формировать представление, что монголотатарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Сообщение новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие монголотатарского ига. 2. Воспитывать сочувствие к народу, который перенес столько испытаний. 3. Умение делать вывод с опорой на факты. 		
44	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	Раскрыть причины объединения земли русской.	Сообщение новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться осознанного представления о причинах усиления Москвы. 2. Воспитывать любовь к истории России. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять 		

				задания.		
45	<p>Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде</p>	<p>Рассказать о деятельности московского князя.</p>	Комбини.	<p>1. Дать краткую характеристику Ивана Калиты. 2. Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому Отечества. 3. Продолжать развивать умение</p>		
46	<p>Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского</p>	<p>Дать характеристику князю Дмитрию Ивановичу и деятельности Куликовской битвой.</p>	Комбини.	<p>1. Рассказать об укреплении Москвы в годы правления Донского. 2. Воспитывать уважение к выдающемуся русскому полководцу. 3. Учить анализировать факты при чтении</p>		

				учебника.		
47	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382	Рассказать о борьбе русского народа за независимость	Сообщение новых знаний	1.Факторы, определившие победу в битве. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельности		
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Комбин.	1.Раскрыть значение Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории. 3.Способствовать развитию памяти,		

				мышления.		
49	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Комбин.	1.Показать, что освобождение земель русских произошло при ИванеIII. 2.Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3.Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.		
50	Управление государством Иваном III	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского	Комбин.	1.Чувство гордости за русский народ. 2.Воспитывать любовь к истории. 3.Умение работать в парах.		
51	Повторение	Закрепить и обобщить	Обобщения и	1.Вспомнить и		

	раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями	знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	систематизации	обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.		
Глава 5. Единое Московское государство						
52	Русь в XVI веке.	Дать представление о Руси XVI в.	Сообщение новых знаний	1.Особенности экономики, культуры России. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить работать с описанием исторической личности.		
53	Царь Иван Грозный (1533- 1584). Начало	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Комбин.	1.Роль личности в истории. Роль Ивана Грозного.		

	правления Ивана IV.			2.Способствовать развитию познавательных способностей. 3.Пробуждать интерес к предмету.		
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Комбин.	1. Близкое окружение царя Ивана IV. Избранная Рада. 2.Воспитывать глубокое уважение к истории. 3.Способствовать развитию памяти, мышления.		
55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Дать представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями	Комбин.	1.Факторы, определившие победу в битве. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских		

				людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы		
56	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Причины введения опричнины	Сообщение новых знаний	1.Раскрыть сущность опричнины. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Умение самостоятельно работать с текстом		
57	Покорение Сибири.	Рассказать о покорении Сибири	Сообщение новых знаний	1.Показать огромное значение для России присоединение Сибири. 2.Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ.		

				3.Закреплять умение ориентироваться на карте		
58	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I самозванец.	Дать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Комбин.	1.Раскрыть причины Смуты. 2.Способствовать формированию патриотических качеств. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ ученика.		
59	Лжедмитрий II. Семибоярщина	Рассказать о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции.	Комбин.	1.Представление о кризисе верховной власти. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.		

60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	Показать роль православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Сообщение новых знаний	1.Роль православной церкви и простого народа в борьбе за независимость Родины. 2.Чувство гордости за русский народ. 3.Умение работать в парах.		
61	Воцарение династии Романовых	Дать представление об истории воцарения династии Романовых	Комбин.	1.История воцарения Династии Романовых 2.Воспитывать уважение к многогранной личности царя. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.		
62	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-	Рассказать о расколе в русской православной церкви.	Комбин.	1.Дать понятие о причинах раскола. 2.Воспитывать		

	1676) Раскол Русской православной церкви			уважение к людям разного вероисповедания. . 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.		
63	Укрепление южных границ России. О казаках.	Раскрыть роль казачества в охране границ	Комбин.	1.Дать сведения о занятиях, быте казачества. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.		
64	Развитие России в XVII веке	Особенности развития России в XVII веке.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с экономическим и культурным развитием России. 2.Воспитывать		

				уважение к трудолюбию русского народа. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте.		
65	Культура России в XVIXVII вв.	Показать особенности развития культуры в XVIXVII вв.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память		
66	Культура России в XVIXVII вв.	Показать особенности развития культуры в XVIXVII вв.	Сообщение новых знаний	1.Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2.Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память		

67	Повторение раздела «Единое Московское государство»	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 в.	Обобщения и систематизации	1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.		
68	Повторение раздела «Единое Московское государство»	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 в.	Обобщения и систематизации	1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.		

Всего за год 68 ч.

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2020
2. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
5. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.