

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак./

Протокол № __ от
«__»__ 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

«__»__ 2020 г.

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__»__ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Литературное чтение»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **64 (35 – работа с учителем, 29 – самостоятельно)**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**
Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией А.К.Аксёновой ,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида. Рабочая программа ориентирована на учебник «Литературное чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Г.М.Гусева, Т.И.Островская «Чтение» 6 кл., ГИЦ «Владос» 2013 г

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно рекомендациям ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Целью реализации данной программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных и жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе планомерного поэтапного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 64 (35 – работа с учителем, 29 – самостоятельно), из них 5 часов – уроки для чтения произведений национально-регионального компонента, 5 уроков внеклассного чтения.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

1. Оценивать жизненные ситуации и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
3. Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.
4. Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.
5. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.
6. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,

- соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
 - ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
 - установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
 - выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
 - пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
 - определение героев произведения несложных по содержанию текстов
 - оценивание поступков героев (с помощью учителя);
 - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
 - участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные учебные действия:

- 1.Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
- 2.Гордиться положительными результатами в учебной деятельности
- 3.Эмоционально воспринимать произведения искусств
- 4.Иметь представление о видах трудовой деятельности
- 5.Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны
- 6.Понимать необходимость участия в общественно-полезных делах.

Познавательные учебные действия:

1. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности

- работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя
- 2. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания
- 3. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, участвовать в диалоге.
3. Использовать доступные для возраста источники получения информации.

Регулятивные учебные действия:

1. Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой), активно включаться в деятельность.
2. Применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве с учителем.
3. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности.
4. Определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании

частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование «Чтение и развитие речи» 7 класс, 2019-2020 уч.г.

Тема	Краткое содержание.	Всего часов.	Обязательный минимум знаний, умений и навыков. (ЗУН).	Внеклассное чтение
Устное народное творчество.	Понятие об У.Н.Т. Сказки. Былины. Песни. Пословицы и загадки, народные сказки.	17	1-й уровень ❖ читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); ❖ читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; ❖ выделять тему и идею произведения с помощью учителя; ❖ формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); ❖ делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; ❖ характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; ❖ выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); ❖ соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); ❖ выучить наизусть не менее 10 стихотворений; ❖ читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять	2
Русская литература XIX века.	Рассказы, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Стихи, сказки. Басни И.А. Крылова, исторические произведения.	32		3
Из произведений русской литературы XX века.	Рассказы, стихи, литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Рассказы, стихи о подвигах защитников Отечества.	15		3

		64 ч.	<p>отзывы под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ 2-й уровень❖ читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;❖ читать про себя проанализированные ранее тексты;❖ отвечать на вопросы учителя;❖ пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;❖ высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;❖ выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);❖ учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);❖ участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.	
--	--	--------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по чтению,

7 класс

№	Дата	Факт. дата	Тема урока	Цели (задачи) урока дидактические	Тип (вид) урока	Методы и приёмы	Оборудование	Словарь	Работа по группам.
I четверть-31ч.									
Устное народное творчество-17ч.									
1-2	05.09		Устное народное творчество. Сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки.	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Изучение новых знаний	Словесный Наглядный Практический	Выставка книг по УНТ	Жанр	1 гр. сообщение о УНТ, назвать его жанры. 2гр. назвать особенности сказок, примерами из текста
3	07.09		РНС «Сивка – бурка»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание сказки. Развитие речи и мышления учащихся.	Изучение новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации к сказке	Молодец	1гр. чтение по ролям разговора братьев и Ивана. 2гр. чтение, ответы на вопросы.
4-5	07.09		РНС «Сивка – бурка»	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Потчует	1гр. пересказ сказки. 2гр. работа с иллюстрацией, найти описание этого эпизода в тексте.

6	14.09		РНС «Журавль и Цапля»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание сказки. Развитие речи и мышления учащихся.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Иллюстрации к сказке	Присказка Пословиц Поговорок	1гр. чтение по ролям. 2гр. чтение, ответы на вопросы.
7	14.09		РНС «Умный мужик»	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение. Учить давать характеристику главным героям, оценивать их действия и поступки.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Голь Зависть	1 гр. чтение по ролям, характеристика действующих лиц 2гр. чтение, ответы на вопросы
8	21.09		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание былины. Развитие речи и мышления учащихся.	Урок изучения новых знаний.	Словесный (беседа).	Иллюстрации	Казна	1гр. выразительное чтение, описание внешнего облика Ильи Муромца 2гр. чтение, ответы на вопросы.
9	21.09		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный урок.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Верста тесовая, пуд полушечка	1гр. чтение по ролям, разговор Ильи Муромца с разбойниками. 2гр. чтение, работа с устаревшими словами.
10	28.09		Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы...»	Прививать любовь и развивать интерес к произведениям русского народа.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Учебник Прослушивание записи	Кручина Девица Батюшка	1гр. выразительное чтение, сравнить тоску женщины с явлением природы. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.

11-12	05.10		Народная песня «По улице мостовой».	Прививать любовь и развивать интерес к произведениям русского народа.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Учебник Прослушивание записи	Вода ключевая	1 гр. выразительное чтение, сравнить тоску женщины с явлением природы. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.
13	12.10		Вн. чтение В.И. Даль "Девочка Снегурочка"	Развитие связной устной речи и мышления учащихся. Прививать любовь к произведениям русского народного творчества.	Комбинированный урок	Словесный практический			1-2 гр. чтение текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
14	12.10		Пословицы и загадки.	Развитие связной устной речи и мышления учащихся. Прививать любовь к произведениям русского народного творчества.	Комбинированный урок	Словесный практический	Книги Пословицы, загадки	Пословица Загадка	1 гр. подбор пословиц о чтении книг, о временах года, о животных. 2 гр. выучить загадки, нарисовать картинки-отгадки.
15	19.10		Проверка техники чтения	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок практического применения умений	Практический	Образец текста для чтения		1-2 гр. чтение текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
16			Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Устное народное творчество».	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		1-2 гр. подготовка к внеклассному мероприятию «Вечер загадок» для учащихся 1-го класса

17			Внеклассное чтение Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение, развернутые ответы на вопросы.	Урок изучения новых знаний	Словесный Практическ ий	Выставка книг писателя		1-2 гр. заполнение читательских дневников, чтение, ответы на вопросы.
18			Знакомство с Русской литературой 19 века	Познакомить учащихся с классиками 19 века.	Урок изучения новых знаний	Словесный Практическ ий Наглядный	Выставка книг Презентац ия		1-2 гр. Краткие сведения о литературе 19 века
19			Биография А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»1 часть	Познакомить учащихся с биографией А.С.Пушкина. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения. Учить излагать свои мысли последовательно в устной форме.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Сказки А.Пушкин а Презентац ия	Гувернер Рать Сень наук	1 гр. чтение, краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина. 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
20			А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.2 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированн ый	Словесный Практическ ий Наглядный	Иллюстра ции	Бает	1 гр. выразительное чтение, подбор слов для описания ветра, моря, корабля. 2 гр. Чтение, ответы на вопросы
21			А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.3 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированн ый	Словесный Практическ ий Наглядный	Иллюстра ции	Бает	1 гр. выразительное чтение, подбор слов для описания ветра, моря, корабля. 2 гр. Чтение, ответы на вопросы

22			А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.4 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Просмотр фильма по этой сказке	Латы Доселе Пенять возопил	1 гр. наизусть отрывок из сказки. 2 гр. пересказ по плану 4 части.
23			Обобщающий урок А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по сказке	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		1 гр. работа с пословицами. 2 гр. сделать рисунки к сказке.
24			А.С. Пушкин "Руслан и Людмила" (1 часть)	Познакомить с произведением.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации		выразительное чтение, ответы на вопросы.
25			А.С. Пушкин "Руслан и Людмила" (2 часть)	Познакомить с произведением.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации		выразительное чтение, ответы на вопросы.
26			А.С. Пушкин «Зимний вечер»	Развивать познавательные способности в процессе изучения поэзии.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Обветшалая лачужка Веретено	1 гр. чтение наизусть. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.
27			А.С. Пушкин «У Лукоморья...»	Развивать познавательные способности в процессе изучения поэзии.	Урок изучения новых знаний.	Работа с книгой.	Прослушивание «марш Черномора» из оперы М.Глинки	Лукоморье Поэма	1гр. выразительное чтение, ответы на вопросы. 2 гр. выразительное чтение, работа с устаревшими словами.

28			Биография М.Ю. Лермонтова	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве М.Ю. Лермантова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Дуэль	1 гр. чтение, краткие сведения о жизни и творчестве М. Лермантова 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
29			М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Показать, как поэт передаёт боевое настроение русской армии. Рассказ учителя о историческом событии, описываемое в этом стихотворении.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Презентация «Отечественная война 1812года»	Редут Картечь Лафет Кивер Хват	1гр. чтение, ответы на вопросы, описание боя. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
30			М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Бивак Бусурманы	1 гр. Чтение отрывка наизусть. 2 гр. чтение, работа с иллюстрацией с. 81
31			Обобщающий урок М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Обобщить и систематизировать знания учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		1 гр. Чтение отрывка наизусть. 2 гр. чтение, работа с иллюстрацией с. 81
32			Внеклассное чтение по творчеству М.Ю. Лермонтова	Обобщить и повторить полученные знания.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Словесный Практический Наглядный	Книги М.Ю. Лермонтова		1-2 гр. Выразительное чтение

II четверть-32ч.

Русская литература XIX века-32ч.

1		И.А. Крылов. Биография.	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве И.А.Крылова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Баснописец	1 гр. чтение, краткие сведения о жизни и творчестве баснописца. 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
2		И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух»	Развивать познавательные способности в процессе изучения басни.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Божусь Протяжно	1 гр. чтение по ролям. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.
3		И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль»	Показать черты характера человека в действиях Волка и Журавля. Развивать речь учащихся и мышление.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Пособить Коварный Манить	1 гр. Чтение наизусть. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.
4		И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська»	Показать какую черту характера высмеивает И.А.Крылов в басне.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Срамиться	1 гр. чтение по ролям. 2 гр. выразительное чтение, ответы на вопросы.

5			Биография Н.А. Некрасова	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Бурлаки	1 гр. чтение, краткие сведения о жизни и творчестве писателя. 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
6			Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	Показать, как поэт описывает состояние пахаря. Чего достигает он, приписывая колосьям человеческие качества.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Учебник. Просмотр мультфильма	Станица Столбовая дорога Ямщикок	1 гр. Выделить действующих персонажей, чтение по ролям. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
7			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Формировать правильное осмысленное чтение.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации. Учебник.	Шкалик Смотритель Тракт	1 гр. чтение, описание мороза к ночи. 2 гр. чтение отрывка к иллюстрации на с. 101
8			Биография Л.Н.Толстого	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Портрет Презентация		1 гр. чтение, краткие сведения о жизни и творчестве писателя. 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
9			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (1 часть)	Рассказ учителя о том, где и когда происходили события, о которых рассказывает писатель. Показать, как повлияла трусость Костылина на судьбу главных героев.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации. Учебник.	Татары Аул	1 гр. чтение, выписать из текста слова, близкие по смыслу слову exали . Объяснить значение каждого слова. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.

10-11			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (2 часть)	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации. Учебник.	Сакля Лоханка	1 гр. чтение по ролям разговор между татарами и Жилиным. 2 гр. пересказ главы по плану.
12			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (3 часть)	Формировать правильное осмысленное чтение. Работать над пересказом текста по плану.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Бешмет Мечеть Чалма	1 гр. чтение, выбор строк из текста о любви Жилина к матери. 2 гр. читать, отвечать на вопросы.
13			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (4 часть)	Показать, как автор передаёт тоску Жилина по своим людям через описание природы во время захода солнца.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Учебник.		1 гр. чтение, ответы на вопросы, описание природы во время захода солнца. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
14-15			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (5 часть)	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Верста Аршин Рассолодел	1 гр. пересказ по плану, объяснить значение слов « <i>колода</i> » « <i>колодка</i> ». 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
16-17			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (6 часть)	Работать над пересказом текста по плану.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации.		1 гр. рассказ по плану о дружбе Жилина и Дины. 2 гр. чтение, сравнить описание Дины с описанием старухи, разбившей куклу.

18-19			Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	Работать над содержанием фильма. Уметь сопоставлять и находить различия написанного произведения с экранизацией.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Видео		
20			Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	Обобщить и систематизировать полученные знания учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Портрет Иллюстрации. Учебник.	Услала	1 гр. работа с пословицами. 2 гр. сделать рисунки к повести.
21			Написание мини-сочинения по произведению "Кавказский пленник"	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации		1, 2 гр работа по плану
22			Внеклассное чтение В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха»	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Книги В.П.Астафьева иллюстрации.		1 гр. Заполнение читательского дневника, чтение, краткое содержание. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
23			Биография А.П.Чехова	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет	Юмор Сатира Талант Насмешка – смех	1 гр. чтение, рассказ об актёрском таланте будущего писателя. 2 гр. чтение, ответы на вопросы по содержанию.
24			А. П. Чехов «Хамелеон»	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Портрет Иллюстрации. Учебник.	Надзиратель Городовой	1 гр. чтение, описание базарной площади. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.

25			А. П. Чехов «Хамелеон».	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Портрет Иллюстрации. Учебник.	Конфискованный Мировой	1 гр. чтение по ролям. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
26-27			Внеклассное чтение по творчеству А.П. Чехова.	Повторить и обобщить полученные знания по творчеству писателя. Развитие связной устной речи и мышления учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг		1 гр. вспомнить и передать краткое содержание рассказа, который читали в 5-6 классах. 2 гр. чтение, ответы на вопросы.
28			Библиотечный урок	Научить ребят пользоваться картотекой библиотеки	Комбинированный	Практический	Библиотека		
29			Тестовые задания	Обобщить и повторить полученные знания.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Словесный Практический Наглядный	Карточки Тесты		
30-31			Мини-сочинение "Описание Зимы"	Научить писать мини-сочинение путем полученных знаний	Комбинированный	Словесный Практический	Иллюстрации		1, 2 гр работа по плану
32			Повторение пройденного за четверть	Обобщить и повторить полученные знания.	Урок повт. и обобщ. получ. знаний.	Словесный Практический	Карточки Тесты		

Учебно-методический комплекс по чтению 7класс, 2020-2021 уч. год

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 5-9 классы. 2 издание. Москва «Просвещение» 2010 г. Под редакцией В.В. Воронковой</p>	<p>Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Автор составитель А.К. Аксёнова Москва «Просвещение» 2020г.</p>	<p>А.К.Аксенова «Методика обучений русскому языку в коррекционной школе» М. 2000.</p>	<p>Е.В. Резникова Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)</p>	<p>Словари: С.И. Ожегов «Словарь русского Орфографический словарь», М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка», ОЛМА МедиаГрупп «Большой фразеологический словарь», интернет –ресурсы, тексты произведений к урокам вн. чтения из школьной библиотеки</p>