


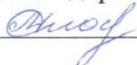
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы
 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**АДАптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Математика»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **105**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020 -2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, 1 вариант. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей. Программа рассчитана на один год.

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: **(классификация методов по характеру познавательной деятельности).**

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019 – 2020 учебный год на изучение математике отводится 3 учебных часа в неделю. Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. (105 – работа с учителем, 35 – самостоятельно)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В стандартах нового поколения содержится требование наличия уже в начальной школе инструкций (технологических карт) для учащихся.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты	По кодификатору УУД				Чтение: работа с информаци ей
В процессе обучения выпускник 7 класса	личностны е	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	

Раздел «Числа и величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000; выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000; основное свойство обыкновенных дробей; 	Л-01 Л-02 Л-03 Л-05	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01 П-03 П-05 П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 	Л-15, Л-16, Л-17,	Р-11	П-20 П-22	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Арифметические действия»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями; 	Л-01, Л-02, Л-03, Л-05,	Р-02, Р-03, Р-05, Р-08,	П-01, П-03 П-05, П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту. 	Л-15	Р-11, Р-12,	П-20 П-22		Ч3-08
Раздел «Работа с текстовыми задачами»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03,	П-07, П-08 П-09	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; 			П-24	К-12, К-17, К-19	Ч3-08

<i>научиться</i>						
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса. 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03,		К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; проводить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. 		Р-11, Р-16,	П-24	К-12, К-17	Ч3-08
Раздел «Геометрические величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> зависимость между расстоянием, скоростью и временем; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01,	П-10, П-11, П-12, П-13,		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; сравнивать смешанные числа; 					

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 6 классе

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся **должна владеть:**

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить

ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Нумерация в пределах 1 000 000 (27 часов)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия (35 часов)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\ 000:4$; $960\ 000:6$.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби (30 часов)

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи (6 часов) Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал(7 часов)

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Рабочая программа *по математике* для 7 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Алышева Т.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2020 год)

Программа рассчитана на 105 часов,. В программу по математике включены следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
1	Нумерация в пределах 1 000 000	27
2	Арифметические действия	35
3	Дроби	30
4	Арифметические задачи	6
5	Геометрический материал	7
	Итого:	105

2.Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 105 часа, в том числе резерв – 3 часов

Тема	№ ур ока	Требования федерального компонента	Требования к уровню подготовки	Учебно- методическое обеспечение	Контроль	Домашне е задание, мин.	Дата проведе ния
Нумерация	1-2	Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос. Работа у доски.	10	01.09, 03.09
Числа, получаемые при измерении величин	3	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальн ые задания.	15	04.09
Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание	4	Знать правила деления и умножения Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальн ые задания.	15	08.09
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	5	Знать правила деления и умножения на 10,100	Уметь выполнять сложение и вычитание с помощью калькулятора	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальн ые задания.	15	10.09
Письменное сложение и	6-8	Знать порядок выполнения	Уметь выполнять	Презентация. Рабочая	Опрос. Индивидуальн	10	11.09,15. 09,17.09

вычитание		ариф. действий	ариф. действия	тетрадь. Калькулятор.	ые задания.			
Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.	9-10	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.	18.09, 22.09
Письменное умножение и деление	11-13				Опрос. Работа у доски.	10		24.09, 25.09, 29.09
Деление с остатком	14	Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).		ПО Paint. Комплект «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь.	Опрос. Индивидуальные задания.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.	01.10
Геометрический материал	15		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Индивидуальные задания.	20	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	02.10
Геометрический материал	16-19		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.	06.10, 08.10, 09.10
Подготовка к контрольной работе №2	20			Рабочая тетрадь. Калькулятор.				13.10

«Арифметические действия в пределах 100000»								
Стартовая проверочная работа	21		Проверить степень усвоения материала по данной теме					15.10
Умножение и деление 10,100,1000	22	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	16.10
Деление с остатком 10,100,1000	23	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение	20.10
Преобразование чисел, получаемых при измерении	24			Рабочая тетрадь. Калькулятор.		15		22.10
Сложение и вычитание чисел, получаемых при измерении	25-29	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности	23.10, 09.11, 10.11, 11.11, 14.11
Умножение и деление чисел, получаемых при измерении. на	30-33	Знать правила деления и умножения на 10,100,1000	Уметь выполнять умножение и деление на	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15		16.11, 17.11, 18.11

однозначное			10, 100				Выработка речевой активности	
Умножение и деление чисел, полученных на 10,100, 1000	34	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15		21.11
Умножение и деление на круглые десятки	35-37	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. Действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	10		23.11, 24.11, 25.11
Деление с остатком на круглые десятки	38-39		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	20		28.11, 30.11
Контрольная работа №1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	40		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.	01.12
Геометрический материал	41-42			Рабочая тетрадь. Калькулятор.				02.12, 07.12
Умножение на двузначное число	43-44	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.	10	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой	08.12, 09.12, 14.12

Деление на двузначное число	45-47		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении			10	активности.	15.12, 16.12, 21.12
Деление с остатком на двузначное число	48-50			Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.	10		22.12
Промежуточная контрольная работа			Проверить степень усвоения материала по данной теме					23.12
Обобщение тем 2 четверти								28.12
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	51-52		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	20		
Обыкновенные дроби	53-55		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	56			Рабочая тетрадь. Калькулятор.				
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	57-58	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10	Развивать умение концентрировать внимание и	

знаменателями							самостоятельно делать выводы.		
Десятичные дроби	59- 61	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10	Выработка речевой активности		
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	62- 63		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	20			
Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	64- 65		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.		
Сравнение десятичных долей и дробей	66- 68		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.					
Сложение десятичных дробей	69- 71	Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.		
Вычитание десятичных дробей	72- 74					10			
Подготовка к контрольной работе	75- 76	Знать преобразование десятичных дробей				10			
Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	77			Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	10		Выработка речевой активности	

Работа над ошибками.	78-79	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10		
Геометрический материал	80-82		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	20		
Симметрия	83-84		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.	
Симметричные предметы.	85-86							
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии	87							
Практическая работа «Симметричные фигуры»	88							
Нахождение десятичной дроби от числа	89-91		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.				
Меры времени	92-93	Иметь представление о фигурах	Уметь строить фигуры.	Рабочая тетрадь. Презентация	Опрос.	10	Находить закономерности	

Задачи на движение	94-96			Рабочая тетрадь.	Опрос.	10	Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	
Геометрический материал	97-99			Рабочая тетрадь.	Опрос.	10		
Масштаб	100-102				Практическая работа			
Повторение пройденных тем	103-104							
Итоговый урок	105							

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Требования к уровню подготовки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

4. Программно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под

ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2020г.

4. Интернет – ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm адап. программа.