

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Русский язык»

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **136 (105 – работа с учителем, 31 – самостоятельно)**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 67класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно рекомендациям ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Основная цель рабочей программы - создание условий для успешного овладения обучающегося того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Выделяются специальные коррекционные задачи обучения:

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

Образовательные задачи:

1. Создавать условия для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.
2. Обеспечивать учащихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
4. Формировать навыки грамотного письма, умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Контролировать уровень усвоения учебной программы учащимися через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирования у них ключевых компетенций.
2. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
3. Работать над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
4. Развивать деятельностно-коммуникативные способности учащихся через организацию различных форм работы на уроке:

- а) коллективная, групповая, парами;
- б) видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.
- в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

Воспитательные задачи:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.
2. Воспитывать чувство любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как к средству общения, воспитание положительных качеств личности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.
3. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в 6 классе и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.
4. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.»Просвещение», 2014 г. Данный учебник допущен Министерством образования науки РФ.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащегося на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 136 (105 – работа с учителем, 31 – самостоятельно)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания,
необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь знаком. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

- Заполнение дневника учащимися;
- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путем включения в него прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного материала за год.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов.
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
- Связно высказываться устно и письменно (по плану).
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.
- Составлять и записывать небольшой рассказ по вопросам учителя, серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Подписывать конверт.
- Правильно заполнять дневник.
- Самостоятельно работать с деформированным текстом.

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

4. Тематический план

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение. Звуки и буквы. Предложение	20
	Состав слова	12
2 четверть	Состав слова	7

	Части речи: - существительное	25
3 четверть	Части речи: - прилагательное - глагол	20 20
4 четверть	Части речи: - местоимение	12
	Предложение	13
	Повторение	7
ИТОГО:		136

6.Учебная программа.

№ урок а в году	№ урока в разде ле	Название раздела, темы урока	Кол- во часо в	Дата	Знания, умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст (20 часов)							
1	1	Вводный урок. ПБР Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	01.09	Знать алфавит, различать гласные и согласные звуки и буквы	Определять гласные и согласные буквы по опорной схеме	Развитие мелкой моторики и понятийного мышления
2	2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	03.09	Различать разделительный мягкий и	Уметь пользоваться опорой	Развитие навыков каллиграфии.

					твёрдый знаки в словах.		разв. понятийного мышления
3	3	Правописание безударных гласных в словах	1	05.09	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя и по аналогии	развитие понятийного мышления. внимания
4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	07.09	Знать правописание согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя и по аналогии	Формирование умения работать по словес. и письмен. инструкц.
5	5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	08.09	Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	-развитие связной устной речи; грамматического строя речи.
6	6	Подготовка к контрольной работе	1	10.09	Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка, пунктуацион. Навыков
7	7	Входная контрольная работа	1	14.09	Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	формирование навыка самоконтроля
8	8	Работа над ошибками	1	15.09	Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие понятийного мышления; формирование навыка самоконтроля
9	9	Предложение. Текст	1	17.09	Составление предложений из слов	Ставить знаки препинания в конце предложений	Развитие пунктуацион. навыков, зрительно-слуховой памяти.
10	10	Предложения нераспространённые и распространённые	1	21.09	Дифференцировать предложения распространённые и нераспространённые.	Дифференцировать по аналогии	Развитие связной устной речи, грамматического строя речи.
11	11	Однородные члены предложения	1	22.09	Уметь находить однородные члены	Находить перечисления в	Формирование навыка самоконтр.,

					предложения.	предложениях	развитие фонематического слуха
12	12	Распространение предложений однородными членами	1	24.09	Распространять предложения с ОЧП	Распространять по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструк., алгоритму.
13	13	Составление предложений с однородными членами	1	28.09	Составлять предложения с ОЧП	Составлять с помощью учителя	Развитие понятийного мышления, внимания, памяти
14	14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	29.09	Находить основную мысль в тексте	Отвечать на вопросы учителя	Развитие мыслит. операций. Расширение словарного запаса,
15	15	Обращение. Его место в предложении	1	01.10	Находить слова-обращения в предложении	Находить с помощью учителя	Развитие фонетико-фонематических представлений.
16	16	Употребление обращения в диалоге	1	05.10	Употреблять обращения при диалоге	Употреблять обращения с помощью учителя	Формирование умения работать по слов.и письмен. инструкции, алгоритму.
17	17	Предложение. Закрепление знаний	1	06.10	Применять изученные правила на письме	Выполнять задания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.
18	18	Подготовка к контрольной работе	1	08.10	Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие высших психических функций.
19	19	Стартовая проверочная работа.	1	12.10	Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Формирование практически значимых орфограф. Навыков
20	20	Работа над ошибками	1	13.10	Находить ошибки и	Подбирать	Развитие

					исправлять их.	проверочные слова с помощью учителя	фонематического восприятия, памяти
Состав слова. Текст (19 часов)							
21	1	Корень. Однокоренные слова	1	15.10	Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Подбирать однокоренные слова по вопросам	Развитие фонематического восприятия, памяти
22	2	Приставка	1	19.10	Уметь выделять приставки в слове.	Выделять приставки по аналогии	Развитие орфограф. зоркости Развитие навыков каллиграф.
23	3	Суффикс	1	20.10	Уметь выделять суффикс в слове.	Выделять суффиксы по аналогии	Формирование умений использов. полученные знания
24	4	Окончание	1	22.11	Уметь находить окончания путём изменения формы слова	Выделять окончания по аналогии	Умение развернуто выразить мысль Коррекция речи диалогической.
25	5	Безударные гласные в корне	1	09.11	Знать правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие мышления (классификация)
26	6	Звонкие и глухие согласные в корне	1	10.11	Знать правописание звонких и глухих согласных	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие фонетико-фонематических представлений.
27	7	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	11.11	Применять правила на письме	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгоритму.
30	10	Гласные и согласные в приставках	1	14.11	Правописание гласных и согласных в приставках	Писать по аналогии	Формирование умений использов. полученные знания

31	11	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	16.11	Уметь правильно писать ь после приставок.	Писать по аналогии	Развитие фонематического слуха, навык самоконтроля
32	12	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1	17.11	Применять правила на письме	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие высших психических функций. Самопроверка, взаимопроверка
33	13	Знакомство со сложными словами	1	18.11	Различать сложные слова от простых	Находить по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
36	16	Состав слова. Закрепление знаний	1	24.11	Применять орфограммы на письме.	Выполнение заданий с помощью учителя	Развитие высших психических функций.
Части речи. Текст (77 часов)							
40	1	Различение частей речи	1	25.11	Распознавать части речи по вопросам.	Определять части речи по аналогии	Развитие высших психических функций.
41	2	Образование одних частей речи от других	1	27.11	Распознавать части речи по вопросам.	Определять части речи по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письм. инструкции, алгоритму.
42	3	Существительные. Значение существительных в речи.	1	30.11	Находить существительные в предложении	Распознавать существительные по аналогии	Развитие понятийного мышления, высших психических функций.
43	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	01.12	Находить существительные в предложении	Распознавать существительные по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письм. инструкции, алгоритму.
44	5	Род и число существительных	1	02.12	Определять род и число	Определять род и число	Коррекция мысл-ных

					существительных	по опоре	операций (классиф., анализ).
45	6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	07.12	Применять правило на письме	Различать род по опоре и аналогии	Развитие понятийного мышления
46		Правописание существительных с шипящей на конце		08.12	Применять правило на письме	Определять склонение по опоре.	
46	7	Три склонения существительных в единственном числе.	1	09.12	Применять правило на письме	Работать по аналогии	Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля.
47	8	Существительные 1-го склонения	1	14.12	Определять существительные 1-го склонения	Определять склонение по опоре	Развитие фонетико-фонематических представлений.
48	9	Определение склонения существительных по начальной форме	1	15.12	Определять склонение по начальной форме	Определять склонение по опоре	Развитие высших психических функций.
49	10	Существительные 2-го склонения	1	16.12	Определять существительные 2-го склонения	Определять склонение по опоре	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
50	11	Существительные 3-го склонения	1	21.12	Определять существительные 3-го склонения	Определять склонение по опоре	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
51	12	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	1	22.12	Группировать существительные по склонениям	Группировать по опоре	Развитие высших психических функций.
52	13	Промежуточная проверочная работаю	1	23.12	Находить ударные и безударные окончания существительных	Работать по аналогии	Развитие навыков каллиграфии.
53	14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с	1	28.12	Заменять существительные с ударным окончанием на	Работать по аналогии	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха

		безударным окончанием			существительные с безударным окончанием		
54	15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Умение определять падежи существительных 1-го склонения	Работать по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
55	16	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		Умение определять падежи существительных 2-го склонения	Работать по аналогии	Развитие высших психических функций.
56	17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Умение определять падежи существительных 3-го склонения	Работать по аналогии	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгор.
57	18	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		Определять падеж существительных 3-го склонения	Работать по аналогии	Развитие высших психических функций.
58	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Определять падеж существительных 3-го склонения	Работать по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
59	20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		Устанавливать последовательность фактов в тексте	Отвечать на вопросы по содержанию текста	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
60	21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		Определять падежи существительных в единственном числе	Работать по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
61	22	Существительное. Закрепление знаний	1		Определять грамматические категории существительных	Работать по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

62	23	Подготовка к контрольной работе.	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Формирование умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)
63	24	Контрольная работа «Имя существительное».	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха, самостоят. самопроверки
64	25	Работа над ошибками.	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)
65	1	(3 четверть) <u>Имя прилагательное (20 часов)</u> Значение прилагательных в речи	1		Выделять имя прилагательное, как часть речи.	Находить прилагательные по аналогии и вопросам	Коррекция нарушений устной и письменной речи
66	2	Описание предмета и его частей	1		Использовать прилагательные при описании предметов	Описывать предметы по предложенным прилагательным	Коррекция нарушений устной и письменной речи
67	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Сравнивать предметы, используя прилагательные	Сравнивать предметы по аналогии	Умение использовать полученные знания.
68	4	Словосочетания с прилагательными	1		Составлять словосочетания с прилагательными	Составлять словосочетания с помощью учителя	Умение использовать полученные знания.
69	5	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе	1		Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие понятийного мышления, восприятия.
70	6	Различение окончаний прилагательных в	1		Различать прилагательные ед. и мн.	Различать прилагательные ед. и	Коррекция мыслит. операций.

		единственном и множественном числе			числа по окончаниям	мн. числа по существительным	Развитие навыков каллиграфии.
71	7	Постановка вопросов от прилагательного к существительному	1		Ставить вопросы от прилагательного к существительному	Составлять словосочетания с помощью учителя	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
72	8	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Ставить вопросы от прилагательного к существительному	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.
73	9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Определять падеж прилагательных м. ср. рода	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.
74	10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		Определять падеж прилагательных ж.р.	Составлять словосочетания с помощью учителя	Умение использовать полученные знания
75	11	Постановка вопросов от прилагательных к существительным в разных падежах	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие мышления, внимания, памяти.
76	12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
77	13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Коррекция диалогической речи.
78	14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.
79	15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Умение использовать полученные знания. Развитие навыков каллиграфии.

80	16	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Определять падеж прилагательных	Определять род и число прилагательных	Умение использовать полученные знания.
81	17	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Определять падеж прилагательных	Определять род и число прилагательных	Умение использовать полученные знания.
82	18	Подготовка к контрольной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Умение использовать полученные знания.
83	19	Контрольная работа «Имя прилагательное».	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие фонематического слуха
84	20	Работа над ошибками.	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
85	1	<u>Глагол (21 час)</u> Значение глаголов в речи.	1		Выделять глагол, как часть речи.	Находить глагол по вопросам	Развитие фонетико-фонематических представлений.
86	2	Использование глаголов для сравнения предметов	1		Сравнивать предметы с использованием глаголов	Находить глагол по вопросам	Развитие высших психических функций.
87	3	Различение глаголов по временам	1		Различать глаголы по временам	Различать времена глаголов по аналогии	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
88	4	Изменение глаголов по временам	1		Изменять глаголы по временам	Различать времена глаголов по аналогии	Коррекция диалогической речи.
89	5	Различение глаголов по числам	1		Определять число глаголов	Определять число с помощью учителя	Коррекция монологической речи.
90	6	Изменение глаголов по числам	1		Изменять глаголы по числам	Изменять глаголы по числам по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
91	7	Изменение глаголов прошедшего времени по	1		Изменять глаголы пр.в. по родам	Изменять глаголы по родам по аналогии	Развитие высших психических функций.

		родам					
92	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	1		Изменять глаголы пр.в. по родам	Изменять глаголы по родам по аналогии	Развитие высших психических функций.
93	9	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Определять время и число глаголов	Определять время и число глаголов по аналогии	Развитие фонетико-фонематических представлений.
94	10	Текст. Составной план текста	1		Составлять план текста	Отвечать на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи
95	11	Понятие о неопределённой форме глагола	1		Определять н.ф. глаголов	Определять н.ф. глаголов по опоре	Развитие устной и письменной речи, умение развернуто выразить мысли
96	12	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Определять н.ф. глаголов	Определять н.ф. глаголов по опоре	Развитие лексико-грамматических средств языка.
97	13	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		Ставить глаголы в начальную форму	Определять н.ф. глаголов по опоре	Развитие фонематич. слуха мелкой моторики кисти и пальцев рук, самопроверка.
98	14	Использование частицы не в значении отрицания	1		Значение глаголов отрицания	Значение глаголов отрицания	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
99	15	Правописание частицы не с глаголами	1		Писать частицу не с глаголами отдельно	Значение глаголов отрицания	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму.
100	16	Глагол. Закрепление знаний	1		Применять знания о глаголе на письме	Выполнять задания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.
101	17	Глагол. Закрепление знаний	1		Применять знания о глаголе на письме	Выполнять задания с помощью учителя	Формирование умения работать по слов. и письменной

							инструк, алгоритму
102	18	Подготовка к контрольной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка.
103	19	Контрольная работа «Глагол»	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
104	20	Работа над ошибками	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
105	1	(4 четверть) <u>Местоимение (12 часов)</u> Личные местоимения	1		Находить личные местоимения в тексте	Работать по опоре	Развитие высших психических функций.
106	2	Значение личных местоимений в речи	1		Находить личные местоимения в тексте	Работать по опоре	Развитие речи. Коррекция диалогической речи.
107	3	Местоимения 1-го лица	1		Выделять местоимения 1-го лица	Работать по опоре	Развитие лексико-грамм. Средств языка.
108	4	Местоимения 2-го лица	1		Выделять местоимения 2-го лица	Работать по опоре	Коррекция мышления, развитие орфографич. Зоркости
109	5	Местоимения 3-го лица	1		Выделять местоимения 3-го лица	Работать по опоре	Развитие фонематич. Слуха
110	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Определять род местоимений 3-го лица единственного числа	Работать по опоре	Коррекция мыслит. операций, умение использ. опоры.
111	7	Различение местоимений по лицам и числам	1		Определять лицо и число местоимений	Работать по опоре	Коррекция монологической речи.
112	8	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Определять лицо и число местоимений	Работать по опоре	Развитие фонетико-фонематических представлений.

113	9	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Определять лицо и число местоимений	Работать по опоре	Развитие высших психических функций.
114	10	Подготовка к контрольной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка.
115	11	Контрольная работа «Личные местоимения»	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
116	12	Работа над ошибками	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
Предложение. Текст (13 часов)							
117	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		Находить ОЧП в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Коррекция нарушений устной и письменной речи,
118	2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		Находить ОЧП с союзами и, а, но в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
119	3	Однородные члены предложения с союзами и ,а, но	1		Находить ОЧП с союзами и, а, но в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Коррекция мыслит. Операций (классиф., сравнение)
120	4	Обращение	1		Находить слова-обращения	Находить слова-обращения	Коррекция нарушений устной и письменной речи,
121	5	Знаки препинания при обращении	1		Расставлять знаки препинания при обращении	Находить слова-обращения	Развитие высших психических функций.
122	6	Простое предложение. Закрепление знаний	1		Разбирать синтаксически простое предложение	Разбирать синтаксически простое предложение по аналогии	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму.
123	7	Части сложного предложения	1		Находить простые	Разбирать простое	Развитие понятийного

					предложения в сложном	предложение по аналогии	мышления, развитие внимания
124	8	Знаки препинания в сложном предложении	1		Расставлять запятые в сложном предложении	Разбирать синтаксически простое предложение по аналогии	Развитие высших психических функций.
125	9	Составление сложных предложений	1		Составлять сложные предложения по схеме	Составлять сложные предложения по аналогии	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
126	10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		Различать простые предложения от сложных	Работать по аналогии	Развитие речи. Развитие навыков каллиграфии.
127	11	Подготовка к контрольной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие высших психических функций.
128	12	Административная годовая контрольная работа	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие речи, мышления, памяти
129	13	Работа над ошибками	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи
Повторение (7 часов)							
130	1	Состав слова	1		Разбирать слова по составу	Работать по аналогии	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
131	2	Правописание в приставке и корне	1		Применять правила на письме	Работать по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка. Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму
132	3	Существительное	1		Грамматические признаки существительных	Работать по аналогии	
133	4	Прилагательное	1		Грамматические признаки прилагательных	Работать по аналогии	
134	5	Глагол			Грамматические признаки глаголов	Работать по аналогии	
135	6	Местоимение	1			Работать по аналогии	

							самостоят.самопров.
136	7	Итоговый урок.	1				

7. Методическое обеспечение

Для учителя:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018г..
2. Государственной программы для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 1 сб. /под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014).
3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах спец. – корр. образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 г.
4. Арбатова. Русский язык в таблицах и схемах. С.П.Литера. 2005г.
5. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. С-П. Литера. 2004 г.
6. Балышева Е.Н. Грамматика русского языка. С-П. Литера. 2005 г.
7. Барская М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах. М. Пр. 1992 г.
8. Григорян П. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М. Пр. 1988 г..
9. Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 – 7 кл.) М. «Владос». 1998 г.
10. Жердева Л.А. Русский язык 5 класс. Дидактический материал. М. «Владос» 1998 г.
11. Жидкова Л.А. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М. Пр. 1968 г.
12. Коваленко В.В. Развитие связной речи. М. Пр. 2000 г.
13. Козак О. Н. Игры с карандашом и бумагой. С-П «Союз» 2000 г.
14. Козырева Л. М. «Слова – друзья и слова – неприятели».
15. Коррекция речи у детей. Методические рекомендации. Киев. 1984 г.
16. Ладыжинская Т.А. Речь, речь, речь. М. Пед. 1990 г.
17. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М. Сфера. 2002 г.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
19. Интернет - ресурсы: презентации, видео-уроки, интерактивная доска и т.д.

Для обучающихся:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2018 г..
2. Орфографический словарь.

3. Толковый словарь под ред. Даля.
4. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н.Руссова. – 1995.
5. Пословицы, стихи и загадки о русском языке. О.Д.Ушакова. – 2007.
6. Учусь правильно произносить слова. Е.Г.Елина -2002.
7. Учусь понимать образные выражения. Г.М.Ставская -2006.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- 1987.
9. Шалаева Г.П. Русский язык. -2002.
10. Орфографический словарь. Ушаков Д.Н. – 1967.
11. Интернет - ресурсы: презентации, видео-уроки, интерактивная доска и т.д.

8. Контрольно – измерительный материал
по русскому языку для 7 класса
(2019– 2020 учебный год).

№1

Раздел. «Повторение».

Тема. Входная контрольная работа.

Цель: проверить знания и умения учащихся на начало учебного года.

Диктант.

Чудные птицы.

Наступила осень. Листья в лесу пожелтели. Ветер срывал их и разносил по воздуху. По небу плыли хмурые тучи. Плохо было бедному утёнку. Из-за леса поднялась целая стая больших птиц. Они были белые.

Птицы полетели с холодных лугов за синее море.

Утёнок не знал, как зовут птиц и куда они летят. Его охватила тревога. Он вытянул шею и закричал. Утёнок полюбил прекрасных птиц..
(65слов)

Практическая работа.

В предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Подписать части речи.

Птицы полетели с холодных лугов за синее море.

№2

Раздел «Предложение».

Тема. Контрольная работа «Предложение».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

Диктант.

Природа осенью.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Река выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. Трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Стоит тишина. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы. (63 слова)

Практическая работа.

1. Найти и выписать предложение с однородными членами предложения.
2. Разобрать по членам предложения.

Земля оделась сухими листьями.

№3

Тема. Контрольная работа по итогам 1 четверти.

Цель: проверить знания и умения по пройденным темам в 1 четверти.

Диктант.

Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи. А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идёт от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово).

Практическая работа.

1. Разобрать по составу: осенний, разноцветный, земли, доцветают.
2. Подобрать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные:
осеннее _____, разноцветный _____,
последние _____,
тёплая _____, сладкая _____.
3. Разобрать по членам предложения.
Землю покрывают листья удивительной красоты.

№ 4

Раздел «Состав слова».

Тема. Контрольная работа «Состав слова».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

Диктант.

На озере Селигер.

От озера Селигер начинается свой путь великая русская река Волга. Летом берега и острова озера густо заселяют туристы. Их палатки встречаются даже на далёких лесных озёрах. Я отправляюсь по любимой тропинке в лес. В густом мрачном лесу редко услышишь пение птиц. А вот на опушке леса, на берегу ручья оживлённо. На все лады поют пернатые. Встретишь здесь дрозда и соловья.

Я хожу по лесу и тихо и вижу все его тайны. (70слов)

Практическая работа.

1. Подобрать однокоренные слова к слову: тропинка.
2. Образовать новые слова с помощью приставок от слова ход
2. Разобрать по составу: тропинка, берега, великая.
3. Разобрать по членам первое предложение.

№5

Раздел. Имя существительное.

Тема. Контрольная работа «Имя существительное. Единственное число».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

1. Сделать морфологический разбор всех существительных.

Сыплет черёмуха снегом, зелень в цвету и в росе.

2. Спиши, допиши окончания имён существительных.

Зреет рожь над жаркой нив... Легко на сердц... от песн... весёлой. От смерт..., кров.. и войн.. мы защитим планет.. На улиц.. стужа, а в погреб.. лето – клубится туман на сыром потолк..

3. Запишите по 2-3 слова имени существительного с шипящей на конце м.р и ж.р.

4. Запишите по 2-3 слова имени существительного 3-х склонений.

№ 6

Тема. Административная полугодовая контрольная работа.

Цель: проверить знания и умения учащихся по пройденным темам первого полугодия.

Диктант.

Клесты.

В лесу трещит январский мороз. Дует ледяной ветер. А в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Это клесты. Они выводят детей в зимнюю стужу.

Птенцы клестов выводятся голыми. Мать первое время не слетает с гнезда. Она своим телом согревает малышкой.

Не смущает клестов то, что зимой нет ни червяков. Ни букашек. Своими кривыми клювами они отлично шелушат еловые шишки и достают оттуда хвойные семена. И сами сыты, и детей кормят. (71 слово).

Практическая работа.

1) Разобрать предложение по членам.

Они выводят детей в зимнюю стужу.

2) Разобрать по составу: зимняя, клювами, январский.

3) Подобрать к именам прилагательным имена существительные:

ледяной _____

в зимнюю _____

расписное _____

№ 7

Раздел. Имя прилагательное.

Тема. Контрольная работа «Имя прилагательное в единственном числе».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

Диктант.

Идёт зима.

Чудесная звёздная ночь украсила землю. Ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Лес молчалив, но загадочно красив.

Утром выглянуло яркое солнце, и пошёл мягкий пушистый снег. Он укутал землю белоснежным ковром.

Мороз не испугал ребят. Они надели тёплые шапки и шубки. Дети взяли санки, лыжи и побежали в лес. Они стали кататься с гор, лепили снеговика и играли в снежки. Рядом бегала собака Чапа и радостно лаяла.

(72 слова)

1. Разобрать первое предложение.

2. Найти и подчеркнуть все прилагательные в тексте.

№8

Раздел. Глагол.

Тема. Контрольная работа «Глагол».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

Диктант.

Великая Волга.

Волга – великая русская река. Её исток – маленький ручей. Постепенно ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги – Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По волге перевозят хлеб, нефть, рыбу. Туристы приезжают, чтоб увидеть красоту этой реки. (76 слов)

Практическая работа.

1. Разобрать предложение синтаксически.

Ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

2. Поставить глаголы в настоящее, прошедшее и будущее время.

светить, сгореть

н. в

пр. в

б. в

№ 9

Раздел. Местоимение.

Тема. Контрольная работа «Местоимение».

Цель: проверить знания и умения по пройденной теме.

Контрольное списывание

Старая ель.

З-мой в лес явились люди. Загудели пилы. Застучали топоры. Д-р-вья стали падать в густой снег. Могуч-я ель очутилась одна на прекрасной п-ляне. В-точки её походили на з-лёные свечи. Наступило лето. Высокое и стройное д-р-во радовалось теплу и солнцу. Оно питалось д-ждевой - одой. Ос-нью на концах её в-твей висели т-жёлые ш-шки. В них созрели с-мена. З-мой старая ель стала кормилицей для Зв-рей и птиц.

Ранней в-сной созрели ш-шки. Пол-тели лё-кие с-мена. Попадёт семечко во влажную землю. Прорастёт. Оно даст ж-знь другому д-р-ву.

(81 слово)

Практическая работа.

1. Определить начальную форму личных местоимений:

её -, тобой -,
его -, нас -

2. Разобрать по членам предложения и частям речи.

Веточки её походили на зелёные свечи.

№10

Тема. Административная годовая контрольная работа.

Цель: проверить знания и умения обучающихся, полученные за год.

Диктант.

Одуванчики.

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнышки с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками.

Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Практическая работа.

1. Выписать из текста предложение с однородными членами.

2. Разобрать предложение по членам и частям речи.

Они похожи на маленькие солнышки с зелёными лучами.

3. Разобрать слова по составу.

Пушинки, зелёными, выглядит.

4. Исправить деформированное предложение.

Прилетают, наши, в, пернатые, марте, друзья.

Административная годовая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Цель: проверить знания и умения обучающихся, полученные за год.

Весенний звон.

Пробудилась весна от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка, разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

(77слов)

Практическая работа.

1. Разобрать данное предложение по членам предложения.

Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу.

2. Разобрать морфологически:

заблестела –

3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова:

зв..рёк - ... , тр..щат - ... , мя..кий - ... , сколь..кий - ... , грус..ный - ... , вкус..ный -

4. Разобрать по составу:

вечерний, травка, смотрят.

Критерии оценки

Примерный объём текстов контрольных работ в V классе - 45-50 слов. В VI классе - 65-70 слов. В VII – IX классах -75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами(5-9 классы):

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допущено при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом до 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в VI-VII классах - 45-70 слов, в VIII-IX классах- 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.