

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М. Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В. Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



## Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

### «Русский язык»

5 класс

2020-2021 уч.год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	стр. 3- 7
Общая характеристика учебного предмета .....	
Место курса в учебном плане. ....	
<b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> .....	стр. 8-13
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
<b>2.Содержание курса</b> .....	стр. 13-16
<b>3.Тематический план учебного курса</b> .....	стр.17 -38
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

**Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения учащейся 5 класса, которая согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида вариант 1, инклюзивно.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу ООО, и одновременно организует занятия с обучающейся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

**Цели:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1.Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирования у них ключевых компетенций.
- 2.Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
- 3.Работать над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
- 4.Развивать деятельностно-коммуникативные способности учащихся через организацию различных форм работы на уроке:
  - а) коллективная, групповая, парами;
  - б) видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.
  - в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

**Воспитательные задачи:**

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.
2. Воспитывать чувство любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как к средству общения, воспитание положительных качеств личности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.
- 3.Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в 6 классе и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.
- 4.Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

#### ***Основные виды организации учебного процесса.***

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов*

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 140 часов. На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 5 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 4 класса.

### **1.ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Предметные:**

*1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.



### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### 1. *Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1» за устные ответы не ставится.**

### 1. **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

#### **Примерный объем текстов контрольных работ :**

**V – 45-50** слов;

**VI – VII – 65-70** слов;

**VIII–IX 75-80** слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

#### **V-IX классы**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### 1. **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **Звуки и буквы. Текст** Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст . Состав слова** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту.

Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояния и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый*,

как котенок), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст.** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды*, *вдруг*, *как-то раз*. Работа с деформированным текстом. **ПОВТОРЕНИЕ**

**Связная речь.** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной

мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2014 год)  
Программа рассчитана на 140 часов, в программу включены следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			проверочные работы	самост. работы	диктант	сочинение, изложение (подготовка к написанию)
1.	Звуки и буквы. Текст. Повторение.	20	1	-	-	-
2.	Предложение. Текст.	18	1	-	-	-
3.	Состав слова. Текст.	32	1		1	2
4.	Части речи.	8	-	1	-	-
5.	Имя существительное.	25			1	1
6.	Имя прилагательное.	9			1	
7.	Глагол.	7	1			
8	Предложение. Текст.	7	1			
9	Повторение.	13			1	
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Приложение**  
**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК 140 часов.**





5-6	Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.	2	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Коррекция артикуляционного аппарата	Стр. 11 правило, упр.12 Стр. 12 правило, упр.15	
7	Различие текста и не текста.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст	Умение различать функцию мягкого знака.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	Стр. 15 правило, упр.18	
8,9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	Проверка парных согласных на конце слова.	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Коррекция фонематического слуха, памяти	Стр.16 правило, упр.19,21	
10, 11	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв.	Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 18 правило, упр.22,24	

12, 13	Проверка безударных гласных в слове.	2	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 20 правило, упр.25,27	
14	Определение темы текста.	1	Определение темы текста, заголовков текста.	Умения определять тему текста.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 22 правило, упр.30	
16, 17	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	Работа с деформированным текстом «Март».	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр.23 упр.33 Стр.25-26,ответить на вопросы 1-4	
18	Стартовая проверочная работа	1	Выполнение проверочной работы. Стартовый контроль.	Умение правильно писать все орфограммы.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
19, 20	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	2	Нахождение словарных слов в диалоге.	Правильная запись словарных слов		Стр. 25 отвечать на вопросы.5-11	

**Предложение. Текст.- 18 часов**

21	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Составление предложения	Умение составлять предложение на заданную тему	Коррекция внимания, памяти.	Стр. 28 правило, упр.36	
22, 23	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	2	Составление и распространение предложений.	Умение составить и распространить предложение	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.	Стр.30 правило, упр.37,39	
24	Порядок слов в предложении.	1	Соблюдать порядок слов в предложении	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.	Стр. 33 упр.42	
25	Связь слов в предложении.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.	Стр.34 правило, упр.44	
26, 27	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	Стр. 35 правило, упр.46,47	

			история»				
28, 29	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	Стр.37 правило, упр.51, подчеркнуть все главные члены предложения в тексте в тетради	
30	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Коррекция грамматического строя речи	Стр.38 правило, упр.54	
31, 32	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Стр.40 правило, упр.55,57	
33	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Виды предложений. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.43 правило, упр.59	
34	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по	Умение определять вопросительные предложения	Коррекция познавательных	Стр. 44 правило,	

			вопросам. Составление устного связного высказывания	и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	процессов, грамматического строя речи	упр.63	
35	Восклицательные предложения	1				Стр.46 правило, упр.65	
36, 37	Предложения, разные по интонации. Предложение. Закрепление знаний.	2				Стр.50 упр.68, 71	
38	Стартовая комплексная работа.	1	Выполнение комплексной работы.	Умение правильно выполнять задания.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
<b>Состав слова. Текст. – 32 часов.</b>							
39, 40	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Корень и однокоренные слова.	2	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.	Коррекция познавательных процессов	Стр.55 правило, упр.73,75	
41	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.57 правил о, стр.58 упр.78.	

42	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Составление предложений по плану.	Умение находить однокоренные слова.	Коррекция познавательных процессов	Стр.60 упр.81	
43	Окончание - изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.61-62 правила, упр.83	
44	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Составлять словосочетания	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	Коррекция грамматического строя речи	Стр.64 упр.87	
45	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.65 -67 правила, упр.90, упр.92	
46, 47	Образование однокоренных слов с помощью приставки. Приставка и предлог.	2	Образовывать однокоренные слова с помощью приставки		Коррекция познавательных процессов	Стр.68 правило, упр.94,96	
48	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.	Стр.71 правило, упр.98	

49	Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Восстановление деформированного текста.	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.74 упр.102	
50	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.75 правило, упр.105	
51	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений.  Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию.	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Коррекция познавательных процессов	Стр.76 правило, упр.108	
52	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	Умение записывать правильно словарные слова.	Коррекция познавательных процессов	Стр.79 упр.111	
53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Выбрать проверяемые слова и проверочные.	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Стр.80 правило, упр.114	



54	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Составление предложений с данными словами.	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	Стр.82 упр.116	
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Стр. 85 правило, упр.123	
56, 57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу.	Умение подбирать проверочные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.87 правило, упр.124,126	
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень»	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Стр.89 правило, упр.129	
59, 60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Вставить пропущенные буквы.	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.90 упр.130,132	
61	Непроверяемые	1	В пословицы вставить	Умение писать правильно	Коррекция артикуляционного	Стр.93	

	написания в корне.		пропущенные слова. Составление словосочетаний.	словарные слова	аппарата, памяти	упр.135	
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Коррекция памяти, познавательных процессов.	Стр.94 правило, упр.138	
63, 64	Закрепление знаний по теме.	2	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.96 упр.141, ответить на вопросы 1-5	
65	Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.	1	Выполнение проверочной работы.		Коррекция внимания, памяти.	Повторить правила	
66	Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть.	1	Работа со связным текстом.	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция памяти, внимания.	Стр. 97-98, ответить на вопросы 6-9	
67	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания.	Умение писать сочинение по картине.	Коррекция грамматического строя речи.	Составить план сочинения	
68	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную		Коррекция грамматического	<b>Повторить правила</b>	

			тему с опорой на картину.		строю речи.		
69	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки.	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция грамматического строю речи.	<b>Написать письмо другу</b>	
70	Диктант по теме «Состав слова»	1	Запись текста под диктовку с грамматическим заданием.	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти	<b>Повторить правила</b>	
<b>Части речи.- 8 часов</b>							
71	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами.	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания	Стр.101 упр.144	
72, 73	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	2	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Умение ставить вопросы к существительному.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции	Стр.102 правило, упр. 145,147	
74	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы.	Умение ставить вопросы к глаголу.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции,	Стр.105-106 упр.150	

					внимания		
75	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными.	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.107-108 упр.153	
76	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.109 упр.155	
77	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	Составлять предложения с разными частями речи	Умение использовать в речи слова разных частей речи.	Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.	Стр.111 упр.159	
78	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1	Выполнение самостоятельной работы.	Умение правильно писать все орфограммы.			
<b>Имя существительное.- 25 часов.</b>							
79	Значение существительных в речи.	1	Составление предложений с данными словами.	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.115 правило, упр.162	

80, 81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Замена глаголов и прилагательных существительными.	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр. 117 правило, упр.163,165	
82, 83	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней.	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания	Стр.120 правило. Упр.166,168	
84	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли.	Умения различать собственные и нарицательные существительные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	Стр.123 упр.171	
85	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Работа над текстом, запись текста по вопросам			Стр. 124 правило, 174	
86	Подготовка к написанию изложения.	1	Работа над текстом			Составить план изложения	
87	Написание изложения	1	Работа с текстом			Повторить правила	
88, 89	Понятие о единственном и множественном числе.	2	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные.	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции,	Стр. 126 правило, упр.175,177	

					внимания		
90	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными словами..	Умение различать число имён существительных.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	Стр.128 упр.180	
91	Изменение имён существительных по числам.	1	Изменение числа слов, данных в предложении	Умение изменять существительное по числам.	Коррекция грамматического строя речи.	Стр.130 упр.183	
92	Знакомство с понятием рода.	1	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом.	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.132 правило, упр.185	
93	Мужской род имён существительных.	1	Подобрать к существительным прилагательные.	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.135 упр.189	
94	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода.	Умение различать мужской и женский род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.136 упр.192	

95	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.	Умение различать средний род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.138 упр.195	
96	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род.	Умение определять род существительного	Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.139 упр.197	
97	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий	Стр.142 упр.200	
98	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	Стр.143 упр.201	
99	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными.	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.141 упр.199	

100, 101	Деловое письмо. Адрес.	2	Составление письма	Умение правильно подписать адрес.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.142 упр.200,201	
102	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Написание текста под диктовку с грамматическим заданием.	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти	Повторить правила	
103	Работа над ошибками	1	Исправление ошибок в диктанте			Повторить правила	
<b>Имя прилагательное.- 9 часов.</b>							
104, 105	Значение имени прилагательного. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Составление предложений с данными словами.	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.147 правило, упр.204,206	
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Упражнения в определении рода существительных по вопросам.	Умение определять род.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.150 правило, упр.210	
107, 108	Окончания имен прилагательных.	2	Упражнения в определении окончаний.		Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.152 -157 правила, упр.216 стр.156  Стр.159 упр.221	



109, 110	Изменение прилагательных по родам. Закрепление.	2	Составление рассказа с образованными словосочетаниями.	Умение определять род.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.161 упр.226, стр.164-165 ответить на вопросы	
111	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Написание текста под диктовку с грамматическим заданием	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти	Повторить правила	
112	Работа над ошибками		Исправление ошибок в диктанте			Повторить правила	
<b>Глагол – 7 часов</b>							
113	Значение глаголов в речи.	1	Составление предложений.	Умение определять глаголы.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.169 упр.233	
114	Настоящее время глаголов.	1	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.  Диалог.	Умение определять время глаголов, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.170 правило, упр.237	
115	Прошедшее время глаголов.	1	Текст. Заглавие и основная мысль.	Умение определять время глаголов, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.172 правило, упр.240	
116	Будущее время глаголов.	1	Определение времени глаголов.	Умение определять время глаголов, комментировать	Коррекция грамматического	Стр.174-175 правило,	

				написанное.	стройка речи, памяти	упр.245	
117, 118	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.  Глагол. Закрепление.	2	Сведения о тексте.  Закрепление по теме глагол.	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	Стр.180 упр.247,251	
119	Итоговая проверочная работа.	1	Выполнение работы.	Контроль знаний.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания	Повторить правила	
<b>Предложение. Текст. – 7 часов</b>							
120	Главные члены предложения.	1	Работа над предложениями. Члены предложения.	Составление предложений.	Коррекция познавательных процессов	Стр.185 -186 правила, упр.255	
121	Второстепенные члены предложения.	1	Работа над предложениями. Члены предложения.	Составление предложений.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	Стр.187-189 правила, упр.260	
122	Различие распространённых и нераспространённых предложений.	1	Составление предложений. Тема текста.	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	Стр.191 правило, упр.265	
123	Знакомство с однородными членами	1	Составление словосочетаний,	Умение определять однородные члены	Коррекция внимания, памяти,	Стр.194 правило,	

	предложения.		предложений. Объяснение смысла пословиц.	предложения.	артикуляционного аппарата	упр.273	
124, 125	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа над текстом.	Умение определять однородные члены предложения.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Стр.198 упр.276 стр. 199-201 ответить на вопросы 1-15	
126	Административная контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации.	1	Контроль знаний.			Повторить правила	
<b>Повторение. – 13 часов.</b>							
127	Состав слова.	1	Повторение состава слов, разбор по составу.	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр. 204 упр.280	
129, 130	Существительное.	2	Повторение имени существительного.	Умения различать существительные, определять их признаки.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр. 208 упр.287, 290	
131, 132	Прилагательное.	2	Повторение имени прилагательного.	Умение различать прилагательные, определять их признаки.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр.212 упр.293,296	

133, 134	Глагол.	2	Повторение глагола.	Умение определять признаки глагола.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр.216 упр.300,303	
135, 136	Предложение.	2	Работа над текстом.	Умение определять однородные члены предложения.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Стр.218 упр.305,307	
137	Текст.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Стр.220 упр.310	
138	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Повторить правила	
139- 140	Работа над ошибками. Итоги работы за год.	2	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	Коррекция долговременной памяти и внимания  Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи		Повторение изученного	

## Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074361-7.
3. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.