

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

«Русский язык»

5 класс

2020-2021 уч.год

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удыгчак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Русский язык»

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5 класс).**

Количество часов: **105**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Даниила, который согласно решению областной ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирования у них ключевых компетенций.
2. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
3. Работать над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
4. Развивать деятельностно-коммуникативные способности учащихся через организацию различных форм работы на уроке:
 - а) коллективная, групповая, парами;
 - б) видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.
 - в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

Воспитательные задачи:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.
2. Воспитывать чувство любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как к средству общения, воспитание положительных качеств личности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

3. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в 6 классе и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

4. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 105 часов. **В первой четверти 5 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 4 класса.**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1. **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Звуки и буквы. Текст Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст . Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без

деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом. **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)**

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Рабочая программа *по русскому языку* для 5 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2014 год)
Программа рассчитана на 105 часов, в программу включены следующие разделы:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			проверочные работы	самост. работы	диктант	сочинение, изложение (подготовка к написанию)
1.	Звуки и буквы. Текст. Повторение.	13	1	-	-	-
2.	Предложение. Текст.	13	1	-	-	-
3.	Состав слова. Текст.	37	1		1	2
4.	Части речи.	11	-	1	-	-
5.	Имя существительное.	25			1	1
6.	Имя прилагательное.	9			1	

7.	Глагол.	9	1			
8	Предложение. Текст.	8	1			
9	Повторение.	14			1	
	Итого:	140	5	1	4	3

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 140 часов.

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол- во часов/	Основные виды учебной деятельности обучающихся (номера заданий учебника)	Предметные результаты	Коррекционная работа по теме урока	Дом. задание	Дата
Звуки и буквы. Текст. Повторение - 13 часов							
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Повторение. Установление связи между словами в предложении по вопросам	1	Расположение слов в алфавитном порядке.	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.	Коррекция фонематического слуха, памяти	Стр. 4 правило, упр.3	

2	<p>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Повторение. Постановка вопросов к словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.</p>	1	<p>Определение гласных и согласных .</p>	<p>Умение различать гласные и согласные</p>	<p>Коррекция фонематического слуха, памяти</p>	<p>Стр. 6-7 правила, упр.6</p>	
3	<p>Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Повторение. Написание предложений.</p>	1	<p>Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я</p>	<p>Умение различать согласные твердые и мягкие.</p>	<p>Коррекция фонематического слуха, памяти</p>	<p>Стр. 9 упр.9</p>	
4-5	<p>Мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Повторение. Знаки препинания в конце</p>	2	<p>Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений</p>	<p>Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.</p>	<p>Коррекция артикуляционного аппарата</p>	<p>Стр. 11 правило, упр.12 Стр. 12 правило, упр.15</p>	

	предложения.						
6	Различие текста и не текста. Повторение. Вопросительный знак в конце предложения.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст	Умение различать функцию мягкого знака.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	Стр. 15 правило, упр.18	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Повторение. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Проверка парных согласных на конце слова.	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Коррекция фонематического слуха, памяти	Стр.16 правило, упр.21	
8	Ударные и безударные гласные в слове. Повторение. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв.	Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 18 правило, упр.24	

9	Проверка безударных гласных в слове. Повторение. Определение сказуемого в предложении.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу.	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 20 правило, упр.27	
10	Определение темы текста. Повторение. Подлежащее и сказуемое –главные слова в предложении.	1	Определение темы текста, заголовок текста.	Умения определять тему текста.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр. 22 правило, упр.30	
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Повторение. Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).		Работа с деформированным текстом «Март».	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	Стр.24 упр.33	
12	Стартовая проверочная работа	1	Выполнение проверочной работы. Стартовый контроль.	Умение правильно писать все орфограммы.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
13	Работа над ошибками. Контрольные вопросы	1	Нахождение словарных слов в диалоге.	Правильная запись словарных слов		Стр. 25 отвечать на	

	и задания. Повторение. Разбор предложений по членам предложения.					вопросы.	
Предложение. Текст.- 13 часов							
14	Выражение в предложении законченной мысли. Повторение. Упражнения в подборе родственных слов.	1	Составление предложения	Умение составлять предложение на заданную тему	Коррекция внимания, памяти.	Стр. 28 правило, упр.36	
15	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно. Повторение. Названия предметов, действий и признаков.	1	Составление и распространение предложений.	Умение составить и распространить предложение	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.	Стр.30 правило, упр.39	
16	Порядок слов в предложении. Повторение. Написание проверяемых согласных и гласных в	1	Соблюдать порядок слов в предложении	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.	Стр. 33 упр.42	

	словах.						
17	Связь слов в предложении. Повторение. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.	Стр.34 правило, упр.44	
18	Главные члены предложения. Сказуемое. Повторение. Распространение предложений словами.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история»	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	Стр. 35 правило, упр.48, стр. 36	
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	Стр.37 правило, упр.51	
20	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Коррекция грамматического строя речи	Стр.38 правило, упр.54	
21	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Текст, заглавие текста. Работа с	Умение различать предложение по интонации,	Коррекция слухового и	Стр.40 правило,	

	Деление текста на предложения.		деформированным текстом.	ставить соответствующий знак в конце предложения.	зрительного восприятия.	упр.57	
22	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Виды предложений. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.43 правило, упр.59	
23	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	Стр. 44 правило, упр.63	
24	Восклицательные предложения	1		Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.		Стр.46 правило, упр.65	
25	Предложения, разные по интонации. Предложение. Закрепление знаний.	1				Стр.50 упр.71	
26	Стартовая комплексная работа.	1	Выполнение комплексной работы.	Умение правильно выполнять задания.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		

Состав слова. Текст. – 37 часов.

	Состав слова. Текст. – 37 часов.						
27	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Корень и однокоренные слова.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.	Коррекция познавательных процессов	Стр.55 правило, упр.75	
28	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.57 правил о, стр.58 упр.78.	
29	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Составление предложений по плану.	Умение находить однокоренные слова.	Коррекция познавательных процессов	Стр.60 упр.81	
30	Окончание - изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.61-62 правила, упр.83	
31	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	Коррекция грамматического строя речи	Стр.64 упр.87	
32-33	Приставка как часть слова.	2	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.65 -67 правила, упр.90, упр.92	

34-35	Образование однокоренных слов с помощью приставки. Приставка и предлог.	2			Коррекция познавательных процессов	Стр.68 правило, упр.95	
36-37	Суффикс как часть слова.	2	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.	Стр.71 правило, упр.98	
38-39	Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2	Восстановление деформированного текста.	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.74 упр.102	
40-41	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	2	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.75 правило, упр.105	
42	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию.	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Коррекция познавательных процессов	Стр.76 правило, упр.108	
43	Слово-корень с	1	Составление	Умение записывать	Коррекция	Стр.79	

	ударной гласной как проверочное слово.		предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	правильно словарные слова.	познавательных процессов	упр.111	
44-45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	Выбрать проверяемые слова и проверочные.	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Стр.80 правило, упр.114	
46-47	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	2	Составление предложений с данными словами.	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	Стр.82 упр.116	
48	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	Стр. 85 правило, упр.123	
49	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу.	Умение подбирать проверочные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.87 правило, упр.126	
50-51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	2	Составление предложений на тему «Поздняя осень»	Умение подбирать проверочные слова для	Коррекция познавательных процессов,	Стр.89 правило,	

	путём подбора однокоренного слова.			проверки парных согласных.	фонематического слуха, волевых усилий.	упр.129	
52-53	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Вставить пропущенные буквы.	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.90 упр.131	
54	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний.	Умение писать правильно словарные слова	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	Стр.93 упр.135	
55	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Коррекция памяти, познавательных процессов.	Стр.94 правило, упр.138	
56	Закрепление знаний по теме «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов»	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов.	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне	Коррекция памяти, познавательных процессов	Стр.96 упр.141	
57	Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.	1	Выполнение проверочной работы.		Коррекция внимания, памяти.		
58-	Повторение материала,	1	Работа со связным	Умение подбирать	Коррекция памяти,		

59	пройденного.		текстом.	проверочные слова	внимания.		
60	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания.	Умение писать сочинение по картине.	Коррекция грамматического строя речи.		
61	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину.		Коррекция грамматического строя речи.		
62	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки.	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция грамматического строя речи.		
63	Диктант по теме «Состав слова»	1	Запись текста под диктовку с грамматическим заданием.	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти		
Части речи.- 11 часов							
64-65	Название предметов, действий и признаков.	2	Закончить предложение данными словами.	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия,	Стр.101 упр.144	

					внимания		
66-67	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	2	Ответить на вопросы, используя рисунки.	Умение ставить вопросы к существительному.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции	Стр.102 правило, упр.147	
68-69	Глагол.	2	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы.	Умение ставить вопросы к глаголу.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.105-106 упр.150	
70-71	Имя прилагательное.	2	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными.	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.107-108 упр.153	
72	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.109 упр.155	
73	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1		Умение использовать в речи слова разных частей речи.	Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.	Стр.111 упр.159	

74	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1	Выполнение самостоятельной работы.	Умение правильно писать все орфограммы.			
Имя существительное.- 25 часов.							
75-76	Значение существительных в речи.	2	Составление предложений с данными словами.	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.115 правило, упр.162	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными.	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр. 117 правило, упр.164	
78	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней.	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания	Стр.120 правило. Упр.168	
79	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли.	Умения различать собственные и нарицательные существительные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	Стр.123 упр.171	
80	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Работа над текстом, запись текста по вопросам			Стр. 124 правило, 174	

81	Подготовка к написанию изложения.						
82-83	Понятие о единственном и множественном числе.	2	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные.	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр. 126 правило, упр.177	
84	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении.	Умение различать число имён существительных.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	Стр.128 упр.180	
85-86	Изменение имён существительных по числам.	2		Умение изменять существительное по числам.	Коррекция грамматического строя речи.	Стр.130 упр.183	
87-88	Знакомство с понятием рода.	2	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом.	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.132 правило, упр.185	
89	Мужской род имён существительных.	1	Подобрать к существительным прилагательные.	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.135 упр.189	

90	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода.	Умение различать мужской и женский род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.136 упр.192	
91	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.	Умение различать средний род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	Стр.138 упр.195	
92-93	Различение имён существительных по родам.	2	Найти существительные и указать их род.	Умение определять род существительного	Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.139 упр.197	
94	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий	Стр.142 упр.200	
96	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	Стр.143 упр.201	

97	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными.	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.141 упр.199	
98	Деловое письмо. Адрес.	1		Умение правильно подписать адрес.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.142 упр.200	
99	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Написание текста под диктовку с грамматическим заданием.	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти		
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти		
Имя прилагательное.- 9 часов.							
101- 102	Значение имени прилагательного. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Составление предложений с данными словами.	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	Стр.147 правило, упр.204	
103	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Упражнения в определении рода существительных по вопросам.	Умение определять род.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Стр.150 правило, упр.210	

104-105	Окончания имен прилагательных.	2	Упражнения в определении окончаний.		Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.152 -157 правила, упр.216 стр.156 Стр.159 упр.221	
106-107	Изменение прилагательных по родам. Закрепление.	2	Составление рассказа с образованными словосочетаниями.	Умение определять род.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.161 упр.226	
108	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Написание текста под диктовку с грамматическим заданием.	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти		
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти		
Глагол – 9 часов							
110	Значение глаголов в речи.	1	Составление предложений.	Умение определять глаголы.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.169 упр.233	
111-112	Настоящее время глаголов.	2	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.	Умение определять время глаголов, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.170 правило, упр.237	

			Диалог.				
113-114	Прошедшее время глаголов.	2	Текст. Заглавие и основная мысль.	Умение определять время глаголов, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.172 правило, упр.240	
115-116	Будущее время глаголов.	2	Определение времени глаголов.	Умение определять время глаголов, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	Стр.174-175 правило, упр.245	
117	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление.	1	Сведения о тексте. Закрепление по теме глагол.	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	Стр.180 упр.251	
118	Итоговая проверочная работа.	1	Выполнение работы.	Контроль знаний.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания		
Предложение. Текст. – 8 часов							
119-120	Главные члены предложения.	2	Работа над предложениями. Члены предложения.	Составление предложений.	Коррекция познавательных процессов	Стр.185 -186 правила, упр.255	
121	Второстепенные члены предложения.	1	Работа над предложениями. Члены предложения.	Составление предложений.	Коррекция познавательных процессов, памяти,	Стр.187-189 правила, упр.260	

					внимания		
122	Различие распространённых и нераспространённых предложений.	1	Составление предложений. Тема текста.	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	Стр.191 правило, упр.265	
123	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц.	Умение определять однородные члены предложения.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Стр.194 правило, упр.273	
124-125	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа над текстом.	Умение определять однородные члены предложения.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Стр.198 упр.276	
126	Административная контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации.	1	Контроль знаний.				
Повторение. – 14 часов.							
127-128	Состав слова.	1-2	Повторение состава слов, разбор по составу.	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр. 204 упр.280	
129-	Существительное.	2	Повторение имени	Умения различать существительные, определять	Коррекция памяти, внимания,	Стр. 208	

130			существительного.	их признаки.	эмоциональной сферы	упр.290	
131-132	Прилагательное.	2	Повторение имени прилагательного.	Умение различать прилагательные, определять их признаки.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр.212 упр.296	
133-134	Глагол.	2	Повторение глагола.	Умение определять признаки глагола.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	Стр.216 упр.303	
135-136	Предложение.	2	Работа над текстом.	Умение определять однородные члены предложения.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	Стр.218 упр.307	
137-138	Текст.	2	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Стр.220 упр.310	
139	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать безударные окончания существительных	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы		
140	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение;	Коррекция долговременной			

	Итоги работы за год.		подбор слов с данной орфограммой	памяти и внимания Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи			
--	----------------------	--	----------------------------------	---	--	--	--

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074361-7.
3. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.