

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**индивидуального обучения на дому для обучающихся**  
**с задержкой психологического развития (ЗПР),**  
**по учебной дисциплине**  
**«Русский язык»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование ( 9 класс).**

Количество часов: **70 ч**

Учитель первой категории: **Асманова Ирина Сергеевна**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ,  
с учетом Примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного общего образования

2020- 2021 уч. год

## Структура документа

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ и включает в себя следующие разделы:

<b>Пояснительная записка</b> -----	<b>3- 8 стр.</b>
Общая характеристика учебного предмета, курса	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> -----	<b>9 -18 стр.</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	
<b>2. Содержание тем учебного курса</b> -----	<b>19-20 стр.</b>
<b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</b> -----	<b>21 стр.</b>
<b>Приложение</b> -----	<b>22- 50 стр.</b>
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Контрольно-измерительные материалы	

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (русский язык) Министерства образования и науки РФ; авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, и др. (М.: Просвещение, 2015) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- 8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
  - 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

В первой четверти 9 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 8 класса

**Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 9 классе обучается (обучение на дому) 1 ученик: имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития ( ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

**Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут

освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах).

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной

суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный,

лично-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- **развивать** творческое и логическое мышление;
- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации,

средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых--русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

**Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 9 классе (на дому) обучается 1 ученик: имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план МБОУ «ОШ № 27» для учащихся с задержкой психического развития и детей инвалидов предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 70 часов в год ( 2 часа в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы. Обучение русскому языку ведется с использованием учебника **«Русский язык. 9 класс в 2-х частях. ФГОС»** Авторы: М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл».- М., «Просвещение», 2015г

## 1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b><i>Языковая и лингвистическая компетенции</i></b>			
— основам научных знаний о родном языке,	— <i>опознавать и анализировать основные единицы</i>	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14,	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01,



<p>пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;</li> <li>— разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</li> <li>— наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи;</li> <li>— моделировать сложные предложения по заданным схемам;</li> <li>— расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;</li> <li>— выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</li> </ul>	<p><i>языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</i></li> <li>— <i>понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их;</i></li> <li>— <i>вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</i></li> <li>— <i>извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</i></li> </ul>	<p>ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>— подробно и сжато излагать тексты;</li> <li>— писать сочинение-рассуждение по данному тексту;</li> <li>— соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;</li> <li>— совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;</li> <li>— оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</i></li> <li>— <i>писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</i></li> <li><i>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i></li> </ul>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>	<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.</p>
<b>Культуроведческая компетенция</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>— нормам русского речевого этикета;</li> <li>— объяснять значения слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>— понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;</li> <li>— получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>— осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;</li> <li>— участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i></li> <li>— <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i></li> <li>— <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i></li> <li>— <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i></li> <li>— <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i></li> </ul>	<p>ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>
--	--	---	--

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

### **1. Система оценки достижения**

#### **планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».**

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов учащихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся.

1.3. Основным **объектом** системы оценки результатов образования **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю**.

**Внешняя оценка** осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- на старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования;
- в ходе аккредитации образовательного учреждения;
- в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

**Внутренняя оценка** осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) и включает в себя:

- **стартовое**;
- **текущее (формирующее)**;
- **промежуточное (итоговое) оценивание** предметных и метапредметных результатов.

1.5. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечивает **системный подход** к формированию учебного процесса, его целостность.

1.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.7.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;*
- 3) *сформированность социальных компетенций.*

**Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

1.7.2. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

**Оценка метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации в ходе выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам.** Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.7.3. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода и предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.8. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-бальная система: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается в форме бальной отметки

**Отметка** - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2», «1»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

**Оценка** – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

### 1.9. Критерии выставления отметок:

**Отметка «5»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка «4»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 56 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка: «3»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 30 - 55%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

**Отметка «2»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме 25 — 30 %, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений)

**Отметка «1»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы (соответствие менее 25%, отдельные фрагментарные знания по предмету или неправильный ответ).

### Виды отметок:

Текущая	выставляются учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- а выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	- за выполнение и защиту индивидуального проекта	

Экзаменационная	за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	
Четвертная (полугодовая)	Выставляется на основе тематических, текущих отметок ,	<b>Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период</b>
Годовая отметки	Выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок ,	
Итоговая	Выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, экзаменационных,	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

1.10. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

**Высокому уровню** развития *каллиграфического навыка* письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

**Повышенному уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

**Среднему уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

**Ниже среднего уровня** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

**Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

**Повышенному уровню** развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

**Среднему уровню** развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

**Ниже среднего уровня** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**Высокому уровню** развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Повышенному уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

**Ниже среднего уровня** развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

#### 1.11. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	56 -89%	30 -55 %	меньше 30%	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	<b>Базовый</b>	Пониженный	Низкий
	<b>Превышающие базовый</b>			<b>Ниже базового</b>	
	«зачтено»			«незачтено»	

1.12. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

1.12.1. При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* ставятся следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов;
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя сосредоточена на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий обучающимися по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности обучающихся к сдаче значимых работ по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

1.12.2. *Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- *рабочую тетрадь* для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- *тетрадь для самостоятельной работы* (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- *папку-«портфолио»* ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся *заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку* и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## **2.Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации.**

## 2.1. Текущая аттестация обучающихся.

2.1.1. Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и *осуществляет диагностическую и коррекционную функции*. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом на протяжении всего периода обучения и позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

2.1.2. Текущий контроль освоения учебных программ осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года. *Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале в соответствии с критерием выставления отметок (п. 2.9. данного положения).*

2.1.2. Учитель обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой формирования внутренней оценки достижения результатов (п.2 данного Положения) на первом уроке по своему предмету (первом родительском собрании).

2.1.3. Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал (электронный и на бумажном носителе) и дневник (электронный и на бумажном носителе) учащегося.

2.1.4. Текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* направлено на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.5. Промежуточный, тематический контроль направлен на проверку умений и навыков по определенной теме, разделу. **Формы контроля:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, контрольной работы, сочинения, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке. в соответствии с критериями выставления отметок (п.2.9. настоящего Положения) к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении отметки за четверть.

При выполнении обучающимся работы менее чем на 30% (ниже базового уровня - отметка «2» или «1») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (отметка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе отметки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

2.1.5. Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

2.1.6. Качество выполнения значимых работ по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

### Промежуточная аттестация.

2.2.1. **Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2.2.3. В ходе промежуточной аттестации ведется оценка метапредметных и предметных результатов, формирование которых обеспечивается за счет учебных предметов. **Формами контроля** для оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации являются:



- **стартовая диагностика в форме стартовой работы.** Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. В классном журнале результаты стартовой диагностики фиксируются **по пятибалльной шкале**, но не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.;

- **промежуточные и итоговые комплексные работы** на метопроектной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

- **проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.4. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля фиксируются учителем в специальной тетради в процентном содержании выполнения объема работы и по пятибалльной шкале в соответствии со шкалой перевода (п.2.11 данного положения.) для определения уровня достижений обучающегося. В классный журнал результаты промежуточной аттестации выставляются в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде процентов выполнения объема работы и в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность»

2.2.5. По итогам четверти (полугодия) в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. По итогам года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах (14 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Устная и письменная речь. Монологическая речь. Диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Контрольный диктант. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложные предложения (1 ч)**

Понятие о сложном предложении как о единице синтаксиса.

##### **Союзные сложные предложения. (7 ч)**

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Выделительные и разделительные знаки препинания в союзных сложных предложе-

ниях .Интонация сложного предложения. Сжатое изложение. Тренировочная тестовая работа в форме ОГЭ.

### **Сложносочиненные предложения ( 12 ч )**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения .Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Контрольный диктант. Тестирование в форме ОГЭ.

### **Сложноподчиненные предложения ( 34 ч )**

I. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматических признаках. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени.. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сочинение-рассуждение о природе родного края. Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории. Сжатое изложение.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения ( 15 ч )**

I. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях .Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения..Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы БСП.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Домашнее сочинение по картине Н.М .Ромадина «Село Хмелевка». Контрольная работа по разделу: "БСП".

### **Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)**

I. Сложные предложения с различными видами связи( с союзной и бессоюзной ).Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Публичная речь. Сжатое изложение. Контрольный диктант.

### **Общие сведения о языке (1 ч)**

Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы..

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8 ч)**

Повторение. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Итоговый тест.

**3. Учебно-тематический план по предмету русскому языку 9 класс 70 часов в год**

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, Тестирования, диктантов	Развитие речи	Сроки освоения
Международное значение русского языка	1 ч.			Сентябрь
Повторение изученного в 5 - 8 классах	9 ч.	1 ч.	2 ч.	Сентябрь
Сложное предложение. Культура речи.	1 ч.			Сентябрь
Союзные сложные предложения.	4 ч.		1 ч.	Октябрь
Сложносочинённые предложения.	9 ч.	1 ч.		Октябрь-ноябрь
Сложноподчиненные предложения.	21 ч.	1 ч.	2 ч.	Ноябрь-февраль
Бессоюзные сложные предложения.	9 ч.	1 ч.	2 ч.	Февраль-март
Сложные предложения с различными видами связи.	7ч.	1 ч.		Апрель
Общие сведения о языке	1 ч.			Май
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8 ч.	1ч		Май
<b>ИТОГО</b>	<b>70 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	

№	Тема урока	Ко- л- во час ов	Тип урока	Виды учебной деятельности (характеристика деятельности уч-ся)	Форма (виды) контроля	Обору- дование ресурсы	По кодификатору		Домашнее задание	Дата проведения	
							ууд	Чтение: работа с информац ией		план	фак т
<b>Введение (1ч)</b>											
1.	Международное значение русского языка. Повторение изученного по теме: «Распространённые обращения.»	1	Урок усвоения новых знаний.	Читают разные тесты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом. ( упр.6)	Развернутый ответ на вопрос по теме урока.	ИКТ, презентация.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 –	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	Упр. № 6		

							ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01				
<b>Закрепление изученного в 5-8 классах (9 ч)</b>											
2	Устная и письменная речь. Повторение изученного по теме: «Выделительные знаки препинания при обращении»	1	Лекция с элементами беседы	Выявляют две формы языка и их признаки. Редактируют фрагмент устного выступления на материале упр. 9. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма ( упр. 12).	Фронтальный опрос.	Таблицы, учебник	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П. 1, упр. №14		

3	Монолог. Диалог. Повторение изученного по теме: « <b>Вводные конструкции.</b> »	1	Урок общем е- тодиче ской направ леннос ти	Анализируют схему и определяют взаимосвязь диалога и монолога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Фронталь- ный опрос.	Таблиц ы, учебн ик				П. 2, упр. №15		
4	Р/Р Стили речи. Повторение изученного по теме: «Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению»	1	Урок развит ия речи.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определенной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль ( упр. 22)	Фронталь- ный опрос.	ИКТ, презент ация.				П. 3, упр. № 24		
5	Р/Р Способы сжатия текста. Повторение изученного по теме: «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и	1	Урок общем е- тодиче ской направ леннос ти	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия	Фронталь- ный опрос	ИКТ, презент ация				Выучить способы сжатия текста		

	вводных предложениях»												
6	Простое предложение и его грамматическая основа. Повторение изученного по теме: «Вставные слова, словосочетания и предложения.»	1	Повторительно-обобщающий урок.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в т.ч. и односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант.	Схемы, карточки.					П. 4, упр. №31		
7	Предложения с обособленными членами. Повторение изученного по теме: «Междометия в предложении.»	1	Повторительно-обобщающий урок.	Повторяют определение обособленных членов, списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания, расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по предложенному началу.	Фронт. опрос, выборочная проверка.	Схемы, карточки.					П.5, упр. 35,37		
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Повторение изученного по теме: «Синтаксичес	1	Повторительно-обобщающий урок.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Фронтальный опрос. взаимопроверка.	Схемы, карточки.					П.6, упр. 40		



	кий и пунктуационный разбор предложений»										
9	<p><b>Контрольный диктант по разделу: «Закрепление изученного в 5-8 классах».</b></p> <p>Повторение изученного по теме: «Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.»</p>	1	урок контроля знаний.	Пишут диктант к грамматическим заданием.	диктант	Текст диктанта.				Повторить правила	
10	<p><b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</b></p> <p>Повторение изученного по теме: «Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.»</p>	1	Урок коррекции знаний.	Выполняют работу над ошибками.	Работа над ошибками.	Учебные таблицы.				Упр. № 41	

**Сложное предложение. Культура речи. (1 ч.)**

11	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Повторение изученного по теме: «Диалог Оформление диалога на письме.»	1	Урок усвоения новых знаний .	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят ГО в пр-ях. Актуализируют знания о таких структурных типах пр-ия, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах., актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные пр-ия, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	Предупредительный диктант.	Схемы, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07 T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12. T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07	П. 7, упр. № 44		
----	--	---	------------------------------	--	----------------------------	------------------	---	--	-----------------	--	--

**Союзные сложные предложения (4 ч.)**

12	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Повторение изученного по теме:	1	Урок усвоения новых знаний .	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют пр-ия, распределяя их по группам. Записывают	Объяснительный диктант.	Схемы, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05;	T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06,	П.8, упр. № 47		
----	--	---	------------------------------	---	-------------------------	------------------	---	---	----------------	--	--

	«Рассказ.»			тексты, подчеркивая грамматические основы, классифицируют пр-ия по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.			КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07			
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Повторение изученного по теме: «Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	1	Урок усвоения новых знаний	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют пр-ия по принадлежности знаков препинания к разделительным и выделительным.	Объясните льюный диктант.	Схемы, карточки.			П. 9, упр. 53 ,выполнить задание в сборнике		
14	Интонация сложного предложения. Повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация.»	1	Комбинированный урок.	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, анализируют структуру его предложений. Расширяют знания об особенностях интонации СП Разграничивают пр-ия с точки зрения интонационного рисунка,	Выборочная проверка.	ИКТ, презентация.			П.10, упр. № 59		

				получаемого при образовании СП с союзом и без него.							
15	Р/Р Сочинение по материалам ОГЭ для ОВЗ. Повторение изученного по теме: «Синтаксис и культура речи.»	1	Урок развития речи Обучение написанию сжатого изложения	Пишут изложение.	Сочинение по материалам ОГЭ.	Темы сочинений					
<b>Сложносочиненные предложения (9 ч.)</b>											
16	Понятие о ССП. Повторение изученного по теме: «Синтаксис и орфография.»	1	Комбинированный урок.	Определяют структуру ССП. Составляют несколько сложных пр-ий из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых пр-ий в сложном.	Объяснительный диктант	Схемы, карточки	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КС-05; КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01,	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03,	П. 11, упр. № 60		
17	Смысловые отношения в ССП.	1	Урок усвоения новых знаний	Повторяют роль сочинительных союзов в пр-ии. Составляют таблицу. Определяют, что делает различным понимание смысла в ССП. Определяют, каковы смысловые отношения частей в ССП	Составление таблицы	Учебник, тетрадь	ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-	Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П. 12, упр. 61		
18	ССП с соединительн	1	Комбини	Групповая работа над ошибками в домашнем	Объяснительный диктант	Учебник,			П. 13, упр. 64		

	ыми союзами.		рованный урок.	задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	с самопроверкой	схемы	14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01					
19	ССП с разделительными союзами.	1	Комбинированный урок.	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Лабораторная работа, самостоятельная работа	Учебник, тетрадь				П. 14, упр. 65(предложение 6-9)		
20	ССП с противительными союзами.	1	Комбинированный урок.	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	Составление схем	Схемы, карточки				П. 15, упр. 67		

21	Разделительные знаки препинания между частями ССП.  Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Урок усвоения новых знаний  Комбинированный	Объясняют, как отличить простое пр-ие от сложного. Продолжают пр-ие дважды так, чтобы получилось простое пр-ие с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.	Выборочная проверка.  Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Учебник, презентация.  Схемы, карточки				П. 16, упр. № 71, 73
				Составляют схемы пр-ий. Делают синтаксический и пунктуационный разборы ССП.						П. 17, упр. 77
22	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Урок рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы, подбирают из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объясняют постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ	Объяснительный диктант.	Учебник, тетрадь				Стр. 49, вопр. 1-5, упр. 82
23	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».</b>	1	<b>Урок контроля знаний.</b>	<b>Пишут диктант к грамматическим заданием.</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Текст диктанта.</b>				<b>Повторить правила.</b>
24	<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	1	<b>Урок коррекции знаний.</b>	<b>Выполняют работу над ошибками.</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Учебные таблицы.</b>				<b>Упр. 74</b>
<b>Сложноподчиненные предложения ( 21 ч.)</b>										

25	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки .	1	Урок усвоения новых знаний .	Определяют главную и придаточную части. Работают с текстом: выписывают СПП в определенной последовательности.	Объяснительный диктант.	Схемы, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01;		П. 18, упр.85		
26	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	Урок усвоения новых знаний .	Определяют, какую позицию может занимать придаточное пр-ие по отношению к главному. Графически выделяют в предложениях ГО, связи придаточного пр-ия с главным, предложения, входящие в состав сложного. Редактируют СПП, исправляя грамматические ошибки.	Выборочная проверка.	Схемы, карточки.	КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П. 19, упр.86, 91		
27	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	1	Урок усвоения новых знаний .	Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова в пр-ии. Выписывают пр-ия, расставляют знаки препинания. Составляют схемы СПП с составными союзами. Графически	Объяснительный диктант, графический диктант.	Схемы, карточки.			П. 20,21, упр. 97, 104		

				выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют их схемы. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложениях. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в пр-ях и записывают исправленные пр-ия.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### Основные группы сложноподчиненных предложений

28	Основные группы СПП. СПП с придаточным и определительными.	1	Урок усвоения новых знаний .	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответа на вопросы. Составляют СПП. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного пр-ий. Конструируют пр-ия по данным схемам.	Объясните льный диктант.	Схемы, карточки .	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-	T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07 T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12. T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07	П. 22, упр. 111, 116		
----	--	---	------------------------------	---	--------------------------	-------------------	--	--	----------------------	--	--



							01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01				
29	СПП с придаточным и изъяснительными.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют понятие ПИ. Опознают ПИ и выделяют их запятыми. Учатся различать ПИ разных видов, обращая внимание на их функции.	Предупредительный диктант.	Схемы, карточки.			П. 23, упр. 120		
30	СПП с придаточным и изъяснительными.	1	Комбинированный урок.	Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью СПП с ПИ. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Графический диктант, выборочная проверка	Схемы, карточки.			П.23, упр.122		
31	СПП с придаточным и обстоятельственным и.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют понятие ПОБю. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	Тестовые задания.	Схемы, карточки.			П. 24, выучить схему на стр. 82		
32	СПП с придаточным и времени и места.	1	Урок усвоения новых знаний.	Опознают ПОБ места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют СПП, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст на предложенную тему («Путешествие по малой родине»)	Графический диктант, сочинение-миниатюра.	Схемы, карточки.			П. 25, упр. 128		
33	СПП с придаточным и причины, следствия, условия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие	Выборочная проверка.	Схемы, карточки.			П. 26, упр.136		

				данные придаточные. Выписывают изучаемые Сп, распределяя их по месту придаточных.						
34	СПП с придаточным и уступки, цели.	1	Урок усвоения новых знаний .	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные ЗП. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Графический диктант.	Схемы, карточки .			П. 26, упр.155	
35	СПП с придаточным и образа действия, меры, степени.	1	Урок усвоения новых знаний .	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают пр-ия, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку ЗП. Определяют указанные пр-ия и составляют их схемы.	Предупредительный диктант.	Схемы, карточки .			П. 27, упр.156,157(3)	
36	СПП с придаточным и сравнения. Различные способы выражения сравнения.	1	Урок усвоения новых знаний .	Различают ПОБ сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор СПП.	Объяснительный диктант.	Схемы, карточки .			П. 27, упр.161, 166	
37	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.</b>	<b>1</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Пишут сочинение.</b>	<b>Сочинение.</b>	<b>ИКТ, презентация.</b>			<b>Повторить правила</b>	
38	СПП с несколькими придаточными; знаки	1	Урок усвоения новых	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы	Выборочная проверка.	Схемы, карточки .			П. 28, упр. 170	

	препинания в них.		знаний .	предложений.						
39	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Комбинированный урок	Читают и списывают тексты, расставляя ЗП. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	Графический диктант.	Схемы, карточки .			П. 28, упр. 173	
40	<b>Р/Р Деловые документы (автобиография, заявление).</b>	1	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Учатся писать автобиографию.</b>	<b>Выборочная проверка.</b>	<b>ИКТ, презентация.</b>			<b>Написать автобиографию</b>	
41	Синтаксический разбор СПП.	1	Урок усвоения новых знаний .	Выполняют синтаксический разбор СПП.	Синтаксический разбор СПП.	Планы разборов , карточки .			П. 29, упр. 178(Р)	
42	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	Выполняют пунктуационный разбор СПП.	Пунктуационный разбор СПП.	Планы разборов , карточки .			П. 30, упр. 179	
43	Закрепление изученного по разделу: «Сложноподчиненное предложение».	1	Повторительно-обобщающий урок.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Вставляют необходимые для СПП средства связи. Составляют схемы предложений.	Фронтальный опрос, тест.	Учебные таблицы.			Подготовиться к диктанту, упр. 181	
44	<b>Контрольный диктант по разделу: «Сложноподчиненное</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля.</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Текст диктанта.</b>			<b>Индивидуальные задания.</b>	

	предложение".												
45	Анализ контрольного диктанта по разделу: «СПП», работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	1	Урок коррекции знаний.	Работают над ошибками допущенными в диктанте.	Работа над ошибками.	Учебные таблицы.					Индивидуальные задания.		
<b>Бессоюзные сложные предложения ( 9 ч.)</b>													
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в БСП. Сопоставляют разные по значению БСП с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчеркивая интонацией смысловые отношения.	Объясните лый диктант, анализ текста.	Схемы, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07,	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П.31,32 упр.187, Составить 8 БСП на тему: «Первый снег».				
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Урок усвоения новых знаний.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с ОЧП и БСП.	Тестовые задания.	Схемы, карточки.	ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19;	Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П.33, упр. 193, 194				
48	Р/Р Сочинение по материалам ГВЭ	1	Урок развития речи.	Пишут сочинение.	Сочинение.	Темы сочинений	КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05;		Индивидуальные задания.				
49	БСП со значением причины,	1	Урок усвоения	Усваивают правило постановки двоеточия в БСП. Читают БСП и	Предупредительный диктант,	Схемы, карточки.			П.34, упр. 196, 198				

	пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		новых знаний .	объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упр. БСП в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы пр-ий. Конструируют пр-ия по данному началу.	выборочная проверка.		КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01			
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Урок усвоения новых знаний .	Усваивают правило постановки тире в БСП. Составляют интонационные схемы пр-ий. Списывают, различая простые и сложные пр-ия и ставя нужные ЗП. Выписывают БСП из литературных пр-ий. Конструируют пр-ия.	Графический диктант.	Схемы, карточки.			П. 35, упр. 200, 202	
51	<b>Р/Р Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».</b>	1	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Составляют план, рассматривают картину, собирают материал для сочинения.</b>	<b>Сочинение.</b>	<b>Картина Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».</b>			<b>Напишут сочинение.</b>	
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП».	1	Урок усвоения новых знаний .	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Обосновывают постановку ЗП.	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП, фронтальный опрос.	Планы разборов, карточки.			П. 36, упр. 203, ответить на вопросы на стр. 140-141	
53	<b>Контрольная работа по разделу: «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1	<b>Урок контроля.</b>	<b>Выполняют контрольную работу.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>ИКТ, КИМы 2020.</b>			<b>Индивидуальные задания.</b>	

54	Анализ контрольной работы по разделу: «БСП».	1	Урок коррекции знаний.	Работают над ошибками допущенными в контрольной работе.	Работа над ошибками.	Учебные таблицы.			Индивидуальные задания.		
<b>Сложные предложения с различными видами связи ( 7 ч.)</b>											
55	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Комбинированный урок	Изучают теоретические сведения о многочленных пр-ях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами пр-ий из упр. Находят многочлены в текстах и составляют схемы этих пр-ий.	Объяснительный диктант, выборочная проверка.	Учебные таблицы.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08,Т2-03, Т2-04,	П. 37, упр.210,212,214		
56	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	Комбинированный урок	Усваивают правило постановки ЗП в СП с различными видами связи. Выделяют ГО, союзы в многочленном пр-ии, вставляют и объясняют постановку ЗП.	Графический диктант.	Схемы, карточки	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П.38, упр.216,217		
57, 58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи .Публичная речь.	2	Комбинированный урок	Выполняют устные и письменные разборы СП с различными видами связи. Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	Синтаксический и пунктуационный разборы	Планы разборов, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01	Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	П. 39,40, упр.218,222(Р)		
59	Закрепление изученного	1	Повторите	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в	Фронтальный опрос,	Схемы, карточк			Подготовиться к		

	по разделу: «СП с различными видами связи».		льно-обобщающий урок	текстах СП в различными видами связи. Составляют схемы пр-ий. Записывают тексты, расставляют ЗП.	выборочная проверка.	и.			диктанту.		
60	Контрольный диктант по разделу: «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Урок контроля.	Пишут диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Текст диктанта.			Повторить правила.		
61	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	Выполняют работу над ошибками.	Работа над ошибками.	Учебные таблицы.			Ответить на вопросы.		
<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>											
62	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы.	1	Комбинированный урок.	Анализируют текст, отвечают на вопросы.	Анализ текста.	ИКТ, словари.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01 ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07 Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07	Индивидуальные задания.		

							06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01			
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8 ч.)</b>										
63, 64, 65	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	3	Повторительно-обобщающий урок.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию. Выполняют разборы.	Фонетический, морфемный, словообразовательный разборы, выборочная проверка.	Планы разборов, карточки.	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, РЦ-01	T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07 T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12. T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07	П. 41-44, упр. 230, 234, 244	
66, 67	Морфология, синтаксис.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывают их из текста. Проводят морфологический разбор. Обобщают изученные сведения по работают над синтаксическими структурами.	Морфологический и синтаксический разборы, выборочная проверка.	Планы разборов, карточки.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01;	T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07	Упр. 250, 258	



							КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01				
68	Орфография. Пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации, списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией.	Фронтальный опрос, тестовые задания.	Учебные таблицы .			Упр.276		
69	Языковые средства выразительности.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Выполняют тестовые задания.	Тестовые задания.	ИКТ, КИМы 2020.			Подготовиться к контрольному тесту.		
70	Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Подведение итогов.	Фронтальный опрос.	Учебные таблицы , презентация.					

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### Для учителя

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>  
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.  
Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, Т.Л. Тростенцовой и др. 5-9 кл. (М.: Просвещение, 2011 г)
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Раилко Н.С. Открытые уроки русского языка. 5-9 класс. – М.: «ВАКО», 2010 г.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 9 класс». – М.: Издательство «ВАКО», 2007.

### для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка .-М.:ООО «Издательство ЭЛПИС», 2005 г.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
8. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 4-е изд.— М., 2000.
10. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
11. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2016. Ростов- на- Дону Легион 2015 г
12. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2016. Издатель Мальцев Д.А. Ростов-на-Дону. Народное образование Москва. 2015 г.

### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .**

### **Входной контрольный диктант**

1. Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2. На самом деле их не так уж много. 3. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния. 6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию. 9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. ( 156 слов.)

### Грамматические задания.

#### 1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
- 4.Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
- 7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

#### Грамматические задания.

#### 2 вариант.

- 1.Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
- 4.Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
- 7.Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме: «Сложносочиненные предложения».

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2008. (стр. 116)

### **Диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».**

#### **Судьба человека**

Отгремели военные грозы, и уже свыше десяти лет строил наш народ мирную жизнь, когда М.А.Шолохов снова обратился к военной теме. Читаешь его небольшой рассказ под названием "Судьба человека", и сердце сжимается от бесхитростного повествования, которое ведёт бывалый шофёр, солдат, прошедший самые страшные испытания.

Два года в немецких лагерях смерти. Побег, когда уже не было сил бороться за жизнь. Но на родной земле Андрея Соколова подстерегают новые удары. Он узнаёт, что жена и дочери убиты во время бомбёжки, а сын ушёл неизвестно куда. Незадолго до конца войны находит Андрей сына, чтобы потерять его в последний военный день.

И вот немолодой человек, который лишился всего, что составляет смысл жизни, встречает крошечное беззащитное существо. Не очерствел душой, не сделался равнодушным к чужому горю тот, кто перенёс столько своего. Ванюшка стал для Андрея всем. И живёт старый солдат для своего нового сынка, для того чтобы никогда больше не почувствовал себя сиротой шестилетний ребёнок.

#### **Грамматическое задание:**

Во втором абзаце найти все СПП, определить вид придаточных.

#### **Контрольная работа по теме : «Бессоюзные сложные предложения».**

##### **Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

Психологи утверждают ( ) наркомания в подростковом возрасте начинается не с первого укола, а с желания испытать наркотическое удовольствие.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Ставится тире, так как первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Ставится тире, так как содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 4) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

##### **2. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

Поэт Н.Рубцов не злоупотребляет «деревенской» лексикой ( ) он соблюдает достоинство сельского жителя, он разборчив по отношению к словам.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть сложного предложения имеет значение причины.
- 2) Ставится тире, так как содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой.
- 3) Ставится тире, так как вторая часть сложного предложения имеет значение следствия.
- 4) Ставится тире, так как в первой части сложного предложения говорится об условии действия, описанного во второй части.

##### **3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

И взрослые, и школьники любят читать книги, смотреть кинофильмы или слушать рассказы о знаменитых людях: известных спортсменах, замечательных рабочих, героях-космонавтах, великих ученых, прославленных полководцах.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание первой части.
- 2) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение следствия.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

##### **4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Ехали сюда ( ) рожь начинала желтеть.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Ставится тире, так как первая часть бессоюзного сложного предложения называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Ставится тире, так как содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 4) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Карманы их вечно были наполнены всякой дрянью, как-то: бабками, свистелками, сделанными из перышек, недоеденным пирогом, а иногда даже и маленькими воробьянками.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 2) Двоеточие выделяет распространенное предложение с уточняющим значением.
- 3) Двоеточие ставится перед рядом однородных членов предложения.
- 4) Двоеточие ставится после обобщающего слова перед однородными членами предложения.

**6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Смерти бояться — на свете не жить.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие, результат того, о чем говорится в первой части.
- 2) Во второй части бессоюзного сложного предложения содержится указание на быструю смену событий.
- 3) Содержание одной части противопоставляется содержанию другой.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

**7. Выберите правильное объяснение пунктограммы в данном предложении.**

Я поехал шагом и скоро принужден был остановиться: лошадь моя вязла, я не видел ни зги.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит прямой вопрос.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**8. В каком предложении правильно расставлены все знаки препинания?**

- 1) Взялся за гуж: не говори, что не дюж.
- 2) Искусство — высочайшее проявление могущества в человеке.
- 3) Не захотят добром отдать: увезем силой!
- 4) Любить значит принимать человека таким, какой он есть.

**9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

Глянул дед да так и обмер ( ) все деревенские свиньи на его же полосе картошку копают, с полдесятины овцы положили овса, кони от слепней в рожь забрались.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3) Ставится тире, так как содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 4) Ставится тире, так как первая часть бессоюзного сложного предложения называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

**10. Как объяснить постановку тире в приведенном ниже предложении?**

Гусь взял в клюв веревочку и потянул её — раздался оглушительный выстрел.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

**11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)**

- 1) Я сел на своего доброго коня а Савельич на тощую и хромую клячу.
- 2) Всё сверкало искрилось переливалось свежестью стволы берез и сосен листья трава самый воздух вода лесных озёр.
- 3) Трудное дело птицелова заучи повадки птичьи помни время перелетов разным посвистом свисти.
- 4) Слышу крадется кто-то к моей палатке.

**12. Как объяснить постановку двоеточия в предложении:**

Я выхожу из болота на жнивье и чувствую страшную боль в ноге: жнивье впилося в мои раны.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 2) Двоеточие выделяет распространенное предложение с уточняющим значением.
- 3) Двоеточие ставится после обобщающего слова перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

**13. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

Совершенствовать свой язык ( ) огромное удовольствие, не меньшее, чем хорошо одеваться, только менее дорогое.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Ставится тире, так как первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Ставится тире, так как содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
- 4) Ставится тире между подлежащим и сказуемым.

**14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?**

- 1) Сергейчеву необходимо было встретиться с Валей — ему надоела неопределенность в их отношениях.
- 2) «Обыкновенная история» — первое произведение Гончарова — громадный росток, только что пробившийся из земли, ещё не окрепший, зеленый, но переполненный свежими соками.
- 3) Сказка в фольклоре — это устный рассказ о выдуманном событии, носящий фантастический, приключенческий или анекдотический характер.
- 4) Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

**15. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)**

- 1) Я встал подошёл к окну за окнами всё было снежно и безмолвно.
- 2) Андрей Матвеевич был известный донской атаман.
- 3) Д.С.Лихачев утверждает «Память это преодоление времени преодоление смерти».
- 4) Рыбаку дождь не помеха.

