

# **Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

**«Литературное чтение»**

**4 класс**

**2019-2020 уч.год**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**.....

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного  
предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

**2. Содержание курса**.....

**3. Тематический план учебного курса**.....

**Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2009.

**Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;

. **Основная цель** – научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:** 1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Чтение, один из основных предметов, является основой для успешного усвоения знаний по предметам, помогает формированию правильной речи, воспитанию положительных качеств, коррекции памяти, речи, внимания.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

#### **Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Урок, фронтальная работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Чтение вслух и про себя, объяснительное чтение, пересказ, ответы на вопросы.

#### **Методы обучения:**

Словесные, наглядные.

#### **Основные технологии:**

- лично-ориентированные;
- коммуникационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На реализацию программы по чтению и развитию речи в базисном учебном плане для индивидуального домашнего обучения предусмотрено 50 часов: (35 – работа с учителем, 15 – самостоятельно).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускник 4 класса		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
<b>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - осознанно и правильно читать текст целыми словами;</li> <li>• - выразительно читать тексты: соблюдать паузы между предложениями, ставить логические ударения, соблюдать необходимую интонацию;</li> <li>• - выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;</li> <li>• - делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;</li> <li>• - придумывать заглавия к основным частям текста,</li> <li>•</li> </ul>	Л-01 Л-02 Л-03 Л-07 Л-09	Р-01 Р-03 Р-07 Р-08	П-01 П-04 П-11 П-19	К-02 К-04 К-07 К-08	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-09 Ч2-02, Ч2-06, Ч2-07,
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;</li> <li>• - выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;</li> <li>• - делать самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказывать по аналогии с прочитан-ным;</li> <li>• - заучивать стихотворения, басни;</li> <li>• - читать доступные детские книги, газеты, журналы, отвечать по содержанию, рассказывать отдельные эпизоды прочитанного.</li> </ul>	Л-12 Л-13	Р-10	П-23	К-18 К-19 К-20	
<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>						
<b>ученик научится</b>	•читать по ролям литературное произведение;	Л-01 Л-02		П-01 П-04 П-09 П-10 П-14 П-16	К-02 К-03 К-04 К-07 К-09 К-11 К-13	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч2-01 Ч1-07 Ч1-09 Ч2-04 Ч2-07 Ч2-06 Ч3-01

<p><b>ученик получит возможность научиться</b></p>	<p>• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p>	<p><i>Л-13 Л-15 Л-11 Л-21</i></p>		<p><i>П-23</i></p>	<p><i>К-18 К-19 К-20 К-21</i></p>	<p><i>ЧЗ-08 ЧЗ-10 Ч4-05</i></p>
--	---	---	--	--------------------	---	---

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;



- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответ! на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс — 35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Листья пожелтые по ветру летят ... (6ч)**

Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям  
Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.

### **Раз, два – начинается игра! (4ч)**

Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями.  
Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему.  
Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.  
Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.  
Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки.  
Уметь пользоваться выборочным видом чтения.  
Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.

### **Будем делать хорошо и не будем – плохо (10ч)**

Знать особенности сказок, басен.  
Знать пословицы и поговорки о дружбе.  
Знать правила вежливости, правила поведения в театре.  
Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  
Уметь пересказывать текст по картинкам.  
Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.  
Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.  
Знать наизусть 1 басню.

### **Зимние узоры (5ч)**

Знать признаки зимы, особенности сказок.

Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.

Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.

Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.

Знать наизусть 2-3 стихотворения.

#### **Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!(7ч)**

Знать особенности сказок, значение новых слов.

Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.

Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.

Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию.

Знать наизусть 1-2 стихотворения.

#### **В окно повеяло весной...(8ч)**

Знать наизусть одно из стихотворений.

Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны.

Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.

Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.

Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.

#### **На пользу и славу Отечества(4ч)**

Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.

Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.

#### **Видно не напрасно называют лето красным (6ч)**

Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.

Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.

Уметь выразительно читать стихотворение.

Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Листья пожелтелые по ветру летят	6
2	Раз, два – начинается игра!	4
3	Будем делать хорошо и не будем плохо.	10
4	Зимние узоры.	5
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	7
6	В окно повеяло весною...	8
7	На пользу и славу Отечества.	4
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	6
	итого	50

#### Приложение

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Литературное чтение ( 50 ч ) (35 – работа с учителем, 15 – самостоятельно)

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час.	Дата проведения	Планируемые результаты			Социально-бытовое ориентирование
				знания	умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
	<b>1. Раздел «Листья пожелтелые по ветру летят» (6ч)</b>						
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1ч		Знать признаки осени. Знать наизусть стихотворение.	У. выразительно читать вслух выученное наизусть стих-е.	У. выполнять советы учителя по подготовке рабочего места.	Времена года

2		Ф.Тютчев «Листья». РН и ЭО :Х. Панеш «Осень»	1ч		Знать признаки осени.	У. объяснять значение слов, употребляемых в стих- и.	У. нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Поведение в школе
3		По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1ч		Знать признаки осени.	Уметь отвечать на вопросы.	Уметь активно участвовать в беседе.	Поведение в столовой
4		А.Гонтарь «Осень в лесу».	1ч		Знать признаки осени.	Уметь выразительно читать стихотворение	Уметь работать с текстом.	Поведение дома.
5		Е.Носов «Хитрюга».	1ч		Знать признаки поздней осени.	У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащихся.		Мир взаимоотношений. Семья.
6		Н.Сладков «Осень».	1ч		Знать об образе жизни диких животных осенью.	Уметь читать рассказ по ролям.	Уметь выражать свои мысли.	Приметы осени
<b>2. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (4ч)</b>								
7		Л.Пантелеев «Карусели». РН и ЭО Адыгейские загадки, пословицы, национальные игры.	1ч		Знать значение игр, физкультминуток.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником.		Перелётные и зимующие птицы
8		Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	1ч		Знать значение слов:сторонитесь, стал на якорь.	У. соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Осенние месяцы. Увядание растений, листопад, отлёт птиц

						иллюстрировать отрывок.		
9		В.Левин «Чудеса в авоське».	1ч		Знать значение слов: авоська, пуд, чудо-юдо.	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	Уметь выражать свои мысли.	Дикие животные
10		Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».	1ч		Знать значение слова затейники	Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное.	Уметь планировать свою работу.	Хороший поступок
<b>3. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (10ч)</b>								
11		И.Крылов «Чиж и Голубь». <b>РН и ЭО</b> Адыгейская сказка «Старый кот и мыши»	1ч		Знать особенности басен.	У. выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор.чтение по вопросам, организовывать рабочее место.		За что мы любим планету Земля?
12		Л.Толстой «Два товарища».	1ч		Знать пословицы о дружбе.	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение.	Принимать активное участие в диалоге.	Мои родные и близкие
13		Л.Пантелеев «Трус».	1ч		Знать автора произведения.	Уметь пересказывать текст по картинкам	Уметь корректировать ответы учащихся.	Черты характера
14		Э.Кисилёва «Прото, как Миша стал храбрым».	1ч		Знать о полож. и отриц. качествах человека.	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.		Профессии людей
15		В.Сафронов «Подвиг».	1ч		Знать значение слов: арка, невредимы.	Уметь оценивать поступок героя, характер-ть его	У. соблюдать при чтении знаки препин. и	Благородство, смелость.

						качества.	нужную инт-ю.	
16		Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	1ч		Знать значение слова ухмыльнулся	Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	Уметь оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли.	Хорошие и плохие поступки
17		Е.Пермяк «Самое страшное»	1ч		Знать автора произведения.	Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.		Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов
18		По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря». 1,2 части.	2ч		Знать правила вежливости.	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.		Зима – время года
19		А.Барто «В театре»	1ч		Знать правила поведения в театре.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Зимняя одежда и обувь
20		Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо.	1ч		Знать авторов и названия произведений данного раздела.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.		Правила поведения



#### 4. Зимние узоры – 5ч.

21		Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1ч		Знать признаки зимы.	Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? Уметь самостоятельно готовиться к уроку.		«Снегу много - хлеба много», окоченели, дремучем
22		Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1ч		Знать особенности сказок.	Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.	Уметь оценивать свой вклад и общий результат.	Приметы зимы
23		С.Прокофьева «Подарки Зимы». <b>РН и ЭО</b> Н. Куек «Снежинки»	1ч		Знать признаки зимы. Знать наизусть стихотворение.	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.		Зимние забавы
24		Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	2ч		Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.	Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.		Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?
25		З.Александрова «До свидания,	1ч		Знать признаки зимы. Знать	Уметь выразительно читать вслух		Провожаем зиму. Масленица.

зима!». Обобщение по теме.

наизусть стихотворение.

выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.

**5. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (7ч.)**

«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 1,2,3, части.

2ч

Знать особенности сказок.

Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя.

Профессии

Е.Шварц. «Сказка о Василисе-работнице»

1

Особенности русской сказки

Отвечать на вопросы по содержанию

объяснять слова

Г.Сапгир «Рабочие руки».

1ч

Знать значение слова «охочие».

Уметь выразительно читать стихотворение.

Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.

«Золотые руки», «мягкое сердце»

Н.Носов «Заплата». 1,2 части.

2ч

Знать значение слов «защитный», «досада», «лоскуток», «наново», «любо».

Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.

Уметь логически мыслить.

«Лес оденется листвою», «небесная лазурь»

А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».

1ч

Знать наизусть одно из стихотворений.

Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.

Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других.

Приметы весны

Г.Виеру «Хлеб с росой». Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». Обобщение по

1ч

Знать значение слова «брынза». Знать о бережном отношении к хлебу.

Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.

Уметь находить в учебнике указанное произведение.

Паводок, наводнение

теме.

**6. Раздел «В окно повеяло весною...» (8ч.)**

33		А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась»	1ч		Знать наизусть одно из стихотворений.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать.	«Весна в окно стучится», «зима ещё хлопочет и на весну ворчит»
34		К.Ушинский «Ласточка».	1ч		Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни.	Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	Уметь находить в учебнике указанные тексты.	На заре мы слушаем трели птиц
35		А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1ч		Знать признаки весны.	Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, ценить ответы товарищей.		Как человек может помочь животным
36		С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	1ч		Знать признаки весны, наизусть одно из стихотворений.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Человек и природа
37		В.Сафронова «Весна». <b>РН и ЭО</b> А. Гадагатль «Мамин помощник»	1ч		Знать признаки весны, значение слов «невпроворот», «изумруд», «бархат».	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	Почему Земля просит о помощи людей?
38		Внеклассное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир». Обобщение по	1ч		Знать признаки весны. Знать значение слов «мельтешат», «крылья	Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и	Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-	«Чем сильнее дождик льётся, тем тучнее будет рожь», решето

		теме.			распластали», «слюдяные».	слова-действия.	следственные связи.	
39		По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда»	1ч		Знать значение слов неравнодушная, внимательная.	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать	Устанавливать последовательнос ть текста.	
40		Обобщение по теме»В окно повеяло весной». Проверка знаний за четверть.	1ч					
<b>7. Раздел «На пользу и славу Отечества» (4ч)</b>								
41		«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	1ч		Знать значение слов «былина», «умом светел», «корчевать», «странник», «пожня», «бейся- ратайся», «холил», «палица булатная», «благославлял», «корысть».	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь сравнить	Закаляться, иллюминатор орбита,
42		Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	1ч		Знать значение слова «печенеги».	Уметь выборочно пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.		Разноцветная разноцветные дети планета,

43		По О. Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	3ч		Знать значение слов «почтительно», «устье», «командор», «штурман», «дозорный», «зрительная».	Уметь отвечать на вопросы по прочтанному, осуществлять выборочное чтение.	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Цветень, травень; «май холодный – год хлебородный»
44		По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1ч		Знать значение слов «распутица», «дилижанец», «доходить самим».	Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.	Уметь пользоваться дополнительной литературой	Мир взаимоотношений. Семья.

**8. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (6ч).**

45		Г. Греков «Летом». <b>РН и ЭО</b> Р. Ачмиз «А солнышко решило»	1ч		Знать признаки лета. Знать наизусть стихотворение.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.		Лето – «это дружба леса, реки, барабана и трубы»
46		С. Прокофьева «Подарки лета».	1ч		Знать признаки лета.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	Явления природы
47		По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1ч		Знать об особенностях подсолнуха.	У. осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы.	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Культура речи
48		По С. Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2ч		Знать значение слова «милосердие», об особенностях пчёл, их роли в природе; о пользе,	Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.	Сирота- это плохо

					приносимой людям.			
49		По А.Астафьеву «Стриженок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	3ч		Знать значение слов «пронзительный», «отвадить», об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.	Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Культура поведения.
50		Вс.Рождественский «Одуванчик».	1ч		Знать об особенностях одуванчиков.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь организовать рабочее место.	Правила гигиены

### **Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009.
4. Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2009.
5. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению. — М., 2009.
6. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. — М.: Просвещение, 2010.
7. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - Москва «Просвещение» 2010г.
8. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2011г.

#### **Для учащегося:**

1. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2011г.

