

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Математика»

4 класс

2019-2020 уч.год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2009.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019 – 2020 учебный год на изучение математике отводится 3 учебных часа в неделю. Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник (М.Н. Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. (105 – работа с учителем, 35 – самостоятельно)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образования.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускник 4 класса		личностны е	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
Раздел «Числа и величины»						
ученик научится	заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы; заменять в виде суммы разрядных слагаемых; Читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице; определять четные и нечетные числа; использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Л-01 Л-02 Л-03 Л-05	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01 П-03 П-05 П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<i>определять однозначные и многозначные числа; преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости;</i>	Л-15, Л-16, Л-17,	Р-11	П-20 П-22	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Арифметические действия»						
ученик научится	использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление; Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения;	Л-01, Л-02, Л-03, Л-05,	Р-02, Р-03, Р-05, Р-08,	П-01, П-03 П-05, П-08	К-02 К-03 К-04 К-05	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,

	заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением; соблюдать порядок выполнения действий в примерах без скобок; делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;			П-10	К-07 К-09	Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<i>решать примеры без скобок; практически пользоваться переместительным свойством умножения; находить неизвестные числа (произведения, множителей); различать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3;</i>	Л-15	Р-11, Р-12,	П-20 П-22		Ч3-08
Раздел «Работа с текстовыми задачами»						
ученик научится	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03,	П-07, П-08 П-09	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться				П-24	К-12, К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»						
ученик научится	различать свойства сторон квадрата и прямоугольник;. уметь строить прямоугольник и квадрат; чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины;	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03,		К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<i>распознавать формы простейших геометрических фигур; работать с геометрическим материалом; чертить прямоугольник по заданным размерам сторон; чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля;</i>		Р-11, Р-16,	П-24	К-12, К-17	Ч3-08
Раздел «Геометрические величины»						

ученик научится	различать меры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.; различать числа, полученные при счете и измерении;	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01,	П-10, П-11, П-12, П-13,		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	• <i>читать показатели времени по часам;</i>					

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получает возможность научиться:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

составлять план и последовательность действий;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получает возможность научиться:

- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;
- с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников;
- связей, построению суждений, обобщению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход

решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10, и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч18м, без 13мин 6ч, 18мин 9 — го). Двойное обозначение времени 10. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломанные линии — замкнутая и незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломанная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломанной. Построение ломанной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Самостоятельно кратко записывать. Моделировать содержание, решать составные арифметические задачи; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Рабочая программа *по математике* для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 140 часов, 105 часов – работа с учителем, 35 часов – самостоятельное изучение. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол- во часов
Сотня	I четверть.		34ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	4
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	9
	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	II четверть		32ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	8
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	8
III четверть.		39ч.	
12	Длина ломаной линии.	1	
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. 	7	

	• Деление на 7 равных частей.	
14	Прямая линия. Отрезок.	3
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей.	10
16	Взаимное положение прямых, отрезков. • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля.	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10.	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
	IV четверть.	35ч.
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	3
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4
28	Повторение пройденного за год.	4

<i>I четверть</i>		Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	

2	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	
<i>II четверть</i>		
3	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».	
4	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 5, 6»	
<i>III четверть</i>		
5	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 7».	
6	Контрольная работа №2 по теме: « Умножение и деление на 8, 9 ».	
7	Контрольная работа №3 по теме: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	
<i>IV четверть</i>		
8	Контрольная работа №1 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	
9	Контрольная работа №2 за год по теме: «Все действия в пределах 100».	

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (140 ч)
105 ч – работа с учителем, 35 – самостоятельно.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол -во час	план. сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)								
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1			Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	<u>1</u> <u>сам</u>			Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .	Тест
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1			Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Тек. конт
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	<u>1</u> <u>сам</u>			Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Тек. конт
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)								
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Тек. конт

7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	Раб/ карт.
III. Миллиметр. (2ч).								
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Тек. конт
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1			Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	Мат/ дик.
IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).								
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1			Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Тек. конт
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1 <u>1</u> <u>сам.</u>			Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации	Тек. конт
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	Тек. конт
V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).								
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.	1			Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Тек. конт
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1 <u>1</u> <u>сам</u>			Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уметь планировать текущую работу.	Раб/ карт.

17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1			Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек. конт
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1			Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	Тек. конт
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Раб/ карт.
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	<u>1</u> <u>сам</u>			Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	Тек. конт.
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.	К/ раб
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).								
А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100								
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1			Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Раб/ карт.
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.	Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Тек. конт
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1			Знать виды углов. Знать виды многоугольников.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Мат/ дик

26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	16/10		Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
В) Вычитание с переходом через разряд								
27	Вычитание с переходом через разряд.	1	17/10		Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт р
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	<u>1</u> <u>сам</u>	18/10		Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	<u>1</u> <u>сам</u>	22/10		Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.		Раб/ карт.
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	23/10		Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Тек. конт
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	24/10		Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.		К/ раб
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	25/10		Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	29/10		Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.		Тест
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	<u>1</u> <u>сам</u>	30/10		Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.		Тек. конт
VII. Умножение и деление. (8ч)								
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	31/10		Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт

36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	08/11		Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	<u>1</u> сам	12/11		Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.	Раб/ конт.	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	<u>1</u>	13/11		Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.		Тек. конт	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	<u>1</u> сам	14/11		Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. исп-ть знание табл. умн-я 3^x для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Мат/ дик	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	15/11		Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Раб/ конт.	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	19/11		Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.		Тек. конт	
42	Переместительное свойство умножения.	1	20/11		Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Мат/ дик	
VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.									
Ломаные линии. (5ч)									
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	21/11		Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Тек. конт	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	<u>1</u> сам	22/11		Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.		Раб/ конт.	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	26/11		Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У. испол-ть знание табл. умн. 4^x для решения соотв-х примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	Тек. конт	

46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	<u>1</u> <u>сам</u>	27/11		Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.	Тек. конт
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	28/11		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	Раб/ карт.
IX.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)								
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	29/11		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.		Тек. конт
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	03/12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.		К/ раб
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	04/12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	05/12		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	Тек. конт
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	06/12		Знать способы решения составных задач.	У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.	Раб/ карт.
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	<u>1</u> <u>сам</u>	10/12		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Мат/ дик
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	11/12		Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.		Тек. конт
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	12/12		Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Раб/ карт.
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	<u>1</u> <u>сам</u>	13/12		Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Тек. конт

X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)								
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	<u>1</u> <u>сам</u>	17/12 18/12		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.	Раб/ конт.
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)								
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	<u>1</u> <u>сам</u>	19/12 20/12		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Тек. конт
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	24/12		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	25/12		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.		Раб/ конт.
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	<u>1</u> <u>сам</u>	26/12		Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Тек. конт
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	27/12		Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.		К/ раб
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	14/01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	<u>1</u> <u>сам</u>	15/01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Тест
XII. Длина ломаной линии. (1ч)								
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	16/01		Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач		Тек. конт

XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)								
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	17/01		Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $C = S : K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Тек. конт
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	21/01		Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.		Тек. конт
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	22/01		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.		Раб/ карт.
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	23/01		Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка.	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Тек. конт
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	24/01		Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.	Мат/ дик
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	<u>1</u> <u>сам</u>	28/01		Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Тек. конт
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	<u>1</u> <u>сам</u>	29/01		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Тек. конт
XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)								
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	30/01		Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Раб/ карт.
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	31/01		Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.		К/ раб
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	04/02		Знать названия компонентов умножения.	Уметь находить неизвестные множители, произведение.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт

XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)								
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	05/02		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Мат/дик
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	06/02		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Тек. конт
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	<u>1</u> <u>сам</u>	07/02		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.	Тек. конт
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	11/02		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.	Тек. конт
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	12/02		Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Раб/ карт.	
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	<u>1</u> <u>сам</u>	13/02		Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.		Тек. конт	
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	14/02		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	Тек. конт
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	18/02		Знать таблицу умножения.	Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<, >, =$	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.	Мат/дик
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	<u>1</u> <u>сам</u>	19/02		Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Раб/ карт.	
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	20/02		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	Тек. конт
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)								
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	21/02		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Раб/ карт.

89	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	25/02		Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.		К/ раб
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	26/02		Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
91	Умножение единицы и на единицу.	1	27/02		Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Тек. конт
92	Деление на единицу.	1	28/02		Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Тек. конт
XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)								
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	04/03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.
94	Умножение нуля и на нуль.	1	05/03		Знать правила умножения нуля и на нуль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.	Тек. конт
95	Деление нуля.	1	06/03		Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.		Тек. конт
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	07/03		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Мат/ дик
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	11/03		Знать названия компонентов и результата вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	Тек. конт
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	<u>1</u> <u>сам</u>	12/03		Знать названия компонентов и результата сложения.	У. составлять и решать примеры на нахождение суммы.		Тек. конт
XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)								
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	13/03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.

100	Умножение числа 10 и на 10.	1	14/03		Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
101	Деление чисел на 10.	1	18/03		Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.		Тек. конт
102	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	19/03		З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.		К/ раб
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	20/03		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	21/03		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	Тест
105	Решение примеров с именованными числами.	1	01/04		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.		Тек. конт
XIX. Меры времени. (1ч)								
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	02/04		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.		Тек. конт
XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)								
107	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	02/04		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни		Тек. конт
108	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	04/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Проводить простейшие измерения разными способами.	Тек. конт
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	<u>1</u> <u>сам</u>	08/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.		Раб/ карт.
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	<u>1</u> <u>сам</u>	09/04		Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.		Тек. конт

XXI. Секунда – мера времени. (2ч)								
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	10/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Тек. конт	
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	<u>1</u> сам	11/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Мат/ дик
XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)								
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	15/04		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	Раб/ карт.
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	16/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Тек. конт
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	<u>1</u> сам	17/04		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Тек. конт
116	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	18/04		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	К/ раб	
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	22/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Тек. конт	
XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)								
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	23/04		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Тек. конт
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1	24/04	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.				
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<u>1</u> сам	25/04	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Мат/ дик			

121	Умножение и деление.	1	29/04		Знать табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.	Раб/ карт.
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	30/04		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые ариф.задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	Тек. конт
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	01/05		Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.	Тек. конт
XXIV. Деление с остатком. (3ч)								
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	02/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Тек. конт
125 126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	$\frac{1}{1}$ <u>сам</u>	06/05 07/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком	Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
XXV. Треугольники. (2ч)								
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	08/05		Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Тек. конт
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	09/05		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	Раб/ карт.
XXVI. Определение времени по часам. (4ч)								
129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	13/05		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показатели времени по часам.	Раб/ карт.
130	Четные и нечетные числа.	$\frac{1}{1}$ <u>сам</u>	14/05		Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Различать четные и нечетные числа.	Тек. конт

131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	<u>1</u> <u>сам</u>	15/05		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	Мат/ дик
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	16/05		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Тек. конт
XXVII. Четырёхугольники. (4ч)								
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	<u>1</u> <u>сам</u>	20/05		Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Раб/ карт.
134	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	21/05		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.		К/ раб
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	22/05		Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прям-ка (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Тек. конт
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	23/05		Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.	Мат/ дик
XXVIII. Повторение пройденного за год. (4ч)								
137	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	<u>1</u> <u>сам</u>	27/05		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Тек. конт
138	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	28/05		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.		Тест
139	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	<u>1</u> <u>сам</u>	29/05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Тек. конт.

140	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	30/05		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.	Раб/ карт.
-----	---	---	-------	--	---------------------------------------	---	--	---------------

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.