

# **Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

**«Окружающий мир»**

**«Мир природы и человека»**

**4 класс**

**2019-2020 уч.год**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	
Общая характеристика учебного предмета .....	
Место курса в учебном плане. ....	
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> .....	
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
<b>2. Содержание курса</b> .....	
<b>3. Тематический план учебного курса</b> .....	
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2009.

**Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;

**Цель:** Формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

**Задачи:** - уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специальной школы должен

заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Методы.**

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Инновационные технологии обучения:**

1. Игровые технологии.
  2. Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
  3. Элементы технологии коллективного способа обучения.
  4. Здоровьесберегающие технологии
  5. Элементы проблемного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии **реализуются на каждом уроке.**

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 раза в месяц, 36 часов (18- работа с учителем, 18-самостоятельно)

Программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
В процессе обучения выпускник 4 класса						
<b>Раздел «Живая и неживая природа»</b>						
<b>ученик научится</b>	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;	<b>Л-02</b>	<b>Р-02</b>	<b>П-01</b>	<b>К-06</b>	<b>Ч1-01</b>
	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;	<b>Л-03</b>	<b>Р-06</b>	<b>П-02</b>	<b>К-07</b>	<b>Ч1 -05</b>
	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Л-04</b>		<b>П-03</b>		<b>Ч2 -07</b>
		<b>Л-06</b>				<b>Ч2 -05</b>
<b>ученик получит</b>	- <i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе</i>	<b>Л-14</b>	<b>Р-11</b>	<b>П-12</b>	<b>К-13</b>	<b>Ч3 -05</b>

<b>возможность научиться</b>	<p>внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>— определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>— понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <p>— выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	<b>Л-17</b>	<b>Р-13 Р-16</b>	<b>П-13 П-16</b>		<b>Ч3-10</b>
<b>Раздел «Человек»</b>						
<b>ученик научится</b>	<p>- формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы.</p> <p>-понимать необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.</p> <p>-забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. –</p> <p>–соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<b>Л-01 Л-02</b>	<b>Р-02 Р-06</b>	<b>П-01 П-07</b>	<b>К-06 К-07</b>	<b>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>						

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### ***Достаточный уровень:***

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов;

• знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию • полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий;



## **Базовые учебные действия**

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользующую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности; - оценивать деятельность с учётом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать вид родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения; - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и

явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по миру природы и человека должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* по миру природы и человека проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

- **«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- **«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
- **«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

В программу включены следующие разделы:

### *Сезонные изменения 11 ч)*

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### *Неживая природа (4ч)*

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

## *Живая природа (17 ч)*

### Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

### Животные

Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

### Человек

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (4ч)

*Учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	11
2	Неживая природа.	4
3	Живая природа. Растения.	7
4	Живая природа. Животные.	6
5	Живая природа. Человек.	4
6	Повторение.	4
Всего:		36

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир

«Мир природы и человека» ( 36ч) (18- работа с учителем, 18-самостоятельно)

№ п/п	Дата		Кол- во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Инновационные педагогические технологии.	БУД
	по плану	факт						
<b>Сезонные изменения в природе (11 ч)</b>								
1.			1	Времена года. Осень.  <b>РН и ЭО : Осень в Адыгеи.</b>	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	<i>Элементы проблемного обучения. Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>	Личностные: -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Коммуникативные: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.

								Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.
2.		1	<p>Жизнь растений осенью: изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, образование плодов и семян.</p> <p><b>РН и ЭО</b> Деревья, кустарники ,травы, произрастающие в Адыгее.</p>	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	<i>Элементы компьютерной технологии.</i> <i>Игровые технологии.</i>	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.		1	Одежда людей осенью.	Описание особенностей осенней погоды и одежды людей осенью.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. Объяснять причину сезонных изменений в природе.	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>		

4.			1 сам.	Игры детей осенью: игры с листьями, составление букетов	Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	
5.			1	Названия и простейшие признаки объектов живой и неживой природы	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, морозящий дождь.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	
6.			1сам	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарем.	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме-плану погоду.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	
7.			1	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. <b>РН и ЭО</b> Климатические особенности нашего края.	Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.	<i>Игровые технологии.</i>	



8.		1	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>		
9.		1	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. <b>РН и ЭО</b> . Дикие животные Адыгеи.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.	<i>Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>		
10.		1сам	Осенние работы в саду, огороде.	Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.			
11.		1сам	Труд людей осенью.	Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.	<i>Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>		

**Неживая природа (4 ч)**

12.		1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли	Знать состав почвы.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>
13.		1	Простейшие составы почвы, их значение для растений. <b>РН и ЭО</b> . Ядовитые растения и грибы, произрастающие в лесах Адыгеи.	Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы	Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений	<i>Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
14.		1сам	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок	Знать, как правильно ухаживать за почвой	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>
15.		1	Формы поверхности Земли: равнины, низменности. <b>РН и ЭО</b> : Рельеф в Адыгеи.	Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли	Умение называть и различать формы поверхности Земли	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>

**Живая природа (17 ч)**

I. Живая природа. Растения. (7 ч)

16.		1	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	Обозначь части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника.	Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
17.		1сам	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	
18.		1сам	Уход за цветами в саду.	Записи в дневниках наблюдений	Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	
19.		1	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана	Зарисовки лекарственных растений	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение.	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	
20.		1 сам	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Зарисовки в тетради частей растения	Называть части растения. Знать применение полевых растений человеком	<i>Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	
21.		1	Растения сада.	Сравнивать и	Знать о растениях	<i>Элементы</i>	

			Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	различать растения сада: фруктовые деревья.	сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.	<i>разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>	
22.		1сам	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники.	Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	
			II. Живая природа. Животные. (6 часов)				
23.		1	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки	<i>Элементы проблемного обучения. Игровые технологии.</i>	

						и образ жизни.		
24.			1сам	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. <u>Экскурсия</u>	Наблюдение за домашними животными и беседа.	Знать способы разведения и уход за домашними животными	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i>	
25.			1	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии.</i>	
26.			1сам	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
27.			1	Насекомые.	Иметь	Знать особенности	<i>Элементы проблемного</i>	

			Внешний вид, образ жизни, питание.	представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов	насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых.	<i>обучения. Игровые технологии.</i>	
28.		1сам	Насекомые-вредители.  <b>РН и ЭО</b> : Весна в Адыгеи.				
III. Живая природа. Человек (4 ч)							
29.		1	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Описывать по плану строение головного мозга	Иметь элементарные представления о строении головного мозга	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
30.		1сам	Профилактика травматизма головного мозга.	Беседа по профилактике травматизма	Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	
31.		1	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	
32.		1сам	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Беседа по экологии	Усвоить представление о взаимодействии человека и	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	

						природы, значения состояния природы для жизнедеятельности человека		
Повторение (4 часа)								
33- 36.			4сам	Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	Обобщать и систематизировать знания о взаимодействии человека и природы	Знать о взаимодействии человека и природы	<i>Элементы проблемного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	

### Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание, М.: Просвещение, 2010.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа», 1996.
4. Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск, 2000.
5. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»,2006.
6. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009
7. Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Животные