

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Русский язык»

4 класс

2019-2020 уч.год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Место курса в учебном плане.	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
2. Содержание курса	
3. Тематический план учебного курса	
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2009.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;

Предметная область: язык и речевая практика

Цель курса:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Основные задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется через учебники:

Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс: учебник для спец.(коррекц.). образоват. Учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, Н.Г.

Галунчикова. – 10-е изд. - : Просвещение, 2014.-271с.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение учебного предмета «**Русский язык**» согласно индивидуальному учебному плану обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в 4 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
В процессе обучения выпускник 4 класса						
Раздел «Фонетика и графика»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	Л-03 Л-04	Р-01 Р-02	П-05, П-07, П-08,	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. 	Л-15,	Р-10	П-21	К-17,	Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»						
ученик научится						
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). 	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Слово (морфемика)»						
ученик научится						
ученик получит	<ul style="list-style-type: none"> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 	Л-02, Л-05,	Р-01, Р-03	П-20,	К-04	Ч1-04, Ч2-05,

возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень. 						Ч3-06
Раздел «Лексика» Предложение							
ученик научится	•						
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	Л-02, Л-05,	Р-01, Р-04	П-20,	К-10	Ч1-04, Ч2-05,	
Раздел «Морфология»							
ученик научится	•						
ученик получит возможность научиться	– находить в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Что делать? что сделать? Какой? какая? какие? Какое?	Л-01,	Р-02, Р-06	П-21,	К-01, К-12	Ч1-03, Ч3-01,	
Раздел «Синтаксис»							
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-02 Р-03 Р-05	П-01, П-06,	К-01 К-09 К-10	Ч1-02, Ч2-07, Ч3-07,	
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; 	Л-14, Л-15, Л-20	Р-10 Р-11	П-15 П-20	К-17 К-19	Ч3-08	
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»							
ученик	• применять правила правописания (в объеме содержания курса);	Л-03,	Р-03,				Ч1-05,

научится	<ul style="list-style-type: none"> определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 30-35 слов; писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами правописания. 	<i>Л-04</i>	<i>Р-14,</i>			<i>Ч3-04, Ч4-02</i>
ученик получит возможность научиться						
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»						
ученик научится	•					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; 	<i>Л-07</i>	<i>Р-07</i>	<i>П-19</i>	<i>К-21</i>	<i>Ч1-01, Ч1-02, Ч2-03,</i>

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

- **Контрольные работа по русскому языку**

1 четверть.

Диктант.
На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ущица. (40 слов)

2 четверть.

Диктант.
Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

3 четверть.

Диктант.
Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

Контрольная работа по русскому языку за год

Диктант.
Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ПОВТОРЕНИЕ – 6 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 44 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 28 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть - невец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 20 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 7 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы -Алфавит - Парные звонкие и глухие согласные - Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова -Разделительный мягкий знак - Деление слов на слоги. Перенос слов. -Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных - Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в середине слова - Ударные и безударные гласные -Правописание безударных гласных -Непроверяемые безударные гласные	44
3	Слово - Слово. Предмет и его название. Название предметов, отвечающих на вопрос Что? Кто? - Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает? - Признак предмета. -Имена собственные и нарицательные - Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении -Родственные слова - Разделительный твёрдый знак	28
4	Предложение -Предложение. -Знаки препинания в конце предложения. -Главные и второстепенные члены предложения.	20
5	Повторение изученного материала в 4 классе	7
6	Всего	105

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (105 ч)

№ п/п	Тема урока	Базовые учебные действия		Коррекционно-развивающая работа	Дата
		Предметные результаты	Личностные результаты		
Повторение 6 ч					
1	Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения. (с 3-5)	Знать правило написания предложения: Уметь составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти. Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».	
2	Знакомство с окончанием слова. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам. (с 6 - 8)	Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?».	
3	Составление предложений по схеме и опорным словам. (с 9 – 10)	Знать правило написания предложения Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала».	
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Знать правило написания предложения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе	

	Деформированный текст (с 11– 12)	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	необходимом жизнеобеспечении.	упражнения «Наведи порядок».	
5	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности через умение писать по слуху.	
6	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.(с 13 – 15)	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из речи и текста.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие внимания, мышления посредством упражнения «Замени картинку словом». Развитие речи на основе обогащения словаря.	

Звуки и буквы (44 ч)

Алфавит (2 часа)

7	Алфавит. Порядок букв в алфавите. (с 16 – 17)	Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	
8	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.)(с 18 – 19)	Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коррекция и развитие внимания, памяти на основе упражнения «Расставь по алфавиту»	

Мягкий знак на конце и в середине слова (5 часов)

9	Мягкий знак на конце	Знать правописание мягкого	Принятие и освоение	Коррекция памяти, внимания	
---	----------------------	----------------------------	---------------------	----------------------------	--

	слова как показатель мягкости согласного звука. (с20 – 23) (с 23 – 24)	знака на конце и середине слова Уметь анализировать слова по звуковому составу.	социальной роли обучающихся. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	на основе упражнения «Кто быстрее».	
10	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов. (с 24 – 25.(с 26 – 27)	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнений в классификации. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
11	Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком. (с 28 – 30)	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза посредством упражнения «Определи количество». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
12	Стартовая контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, орфографической зоркости.	
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком. (с 30 – 31)	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения и написание слов с мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция активности мыслей, развитие двигательной памяти на основе упражнения «Отгадай загадку»	
Разделительный мягкий знак (5 часов)					
14	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё,	Знать значение разделительного мягкого	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления	

	ю, я, и. (с 32 – 35)	знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком.	чувств.	на основе упражнения «Будь внимательным».	
15	Написание разделительного мягкого знака перед гласными.(с 35 – 39)	Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком.Контролировать правильность выполнения работы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни , наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через задание «Измени слова по образцу». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
16	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.(с 40 – 42)	Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным Ъ знаком.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Раздели слово».	
17	Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	Знать правописание Ъ мягкого знака. Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I- IIгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, орфографической зоркости.	
18	Работа над ошибками.	Знать изученные	Формирование эстетических	Развитие мышления, памяти	

	Написание слов с Ъ. (с 42 – 44)	орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	потребностей, ценностей и чувств.	и фонематического слуха при работе со словарём.	
Гласные после шипящих (4 ч)					
19	Гласные после шипящих. Правописание. (с 44 – 46)	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция внимания и логического мышления на основе операций анализа и синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
20	Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану. (с 47 – 49)	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Вспомни правило»	
21	Диктант по теме: «Правописание гласных после шипящих».	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
22	Работа над ошибками. Упражнения в написании гласных после шипящих. (с 50 – 51)	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие внимания, мышления при работе с деформированным текстом. Развитие речи на основе обогащения словаря.	
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (9 часов)					
23	Парные звонкие и глухие согласные. Роль	Знать парные звонкие и	Осознание себя как гражданина России,	Коррекция фонематического слуха в процессе игры	

	парных согласных в смысловом значении слов. (с 52 – 53)	глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные.	формирование чувства гордости за свою Родину.	«Придумай слово со звуком...».	
24	Правописание парных согласных на конце слов Словарный диктант (с 53 – 56)	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция познавательной деятельности, логического мышления посредством игры «Буквы спорят».	
25	Диктантпотеме: «Гласные после шипящих»	Знать правописание гласных после шипящих.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
26	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в середине слова(с 57 – 58)	Знать изученные орфограммы. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.(с 58 – 60)	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	
28	Проверка написания слов путем подбора слов-родственников.(с	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила	Развитие устойчивого внимания, памяти, сообразительности	

	61 - 63)	Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	речевого этикета.	посредством задания «Запиши по образцу».	
29	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания при выполнении задания «Найди слова на знакомые правила». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
30	Диктант по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти, внимания посредством игры «Угадай слово».	
31	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Знать правило написания предложения Уметь составлять рассказ по вопросам.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей при составлении рассказа.	
Ударные и безударные гласные (2 часа)					
32	Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной	Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Развитие мышления и слухового восприятия через игру «В магазине». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
33	Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция логического мышления, внимания посредством выполнения задания «Поставь ударение».	

Правописание безударных гласных (8 часов)

34	Различение безударных и ударных гласных корня слов.	Знать правописание безударных гласных. Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни».	
35	Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.	Уметь объяснять правописание безударной гласной.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коррекция и развитие внимания, логического мышления на основе упражнения «Найди отличие»	
36	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. 2 триместр	Знать правописание безударных гласных. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>)	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнения «Измени слово».	
37	Проверка безударной гласной.	Знать правописание безударных гласных. Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания, усидчивости через игру «Корректор».	
38	Подбор родственных проверочных слов по образцу.	Знать правописание безударных гласных. Уметь правильно произносить слова; выделять ударный слог в	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие логического мышления, памяти, внимания через упражнение «Назовите лишнее слово».	

		словах;составлять связный текст из предложений			
39	Дифференциация слов с изученными орфограммами.	Знать способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления через упражнение «Найди одинаковые слова».	
40	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
41	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Знать и понимать : различие слабой и сильной позиций гласных в корне.	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция внимания и логического мышления через игру «Угадай сказку».	
Непроверяемые безударные гласные (9часов)					
42	Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.	Знать словарные слова. Уметь писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	
43	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарь.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной,	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие речи на основе	

		непроверяемой ударением		обогащения словаря.	
44	Изложение содержания текста по вопросам	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, орфографические правила. Уметь составлять связный текст, оформлять части текста на письме	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания посредством упражнения «Ответь на вопрос».	
45	Упражнения в подборе проверочных слов.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция памяти, внимания посредством упражнения «Найди нужное слово».	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Знать словарные слова Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова, писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Развитие внимания, мышления через умение умения высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	
47	Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.	Знать словарные слова Уметь делить текст на предложения, восстанавливать в тексте нарушенный порядок предложений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки посредством упражнения «Расскажи правило».	
48	Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные»	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; орфографические правила.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мышления, внимания, их коррекция через умение работать самостоятельно.	
49	Работа над ошибками.	Уметь соблюдать изученные	Овладение начальными	Развитие мышления,	

	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	воображения посредством выполнения задания «Найди слово на изученное правило».	
50	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; писать словарные слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков речевого общения, речевой коммуникации посредством выполнения упражнения «Выучи и напиши по памяти».	
Слово – 28 ч .Названия предметов, действий и признаков (11 часов)					
51	Слова, обозначающие названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления через операции анализа и синтеза.	
52	Слова, обозначающие действия предметов.	Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?».	
53	Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	
54	Изменение слов,	Знать названия действий	Формирование уважительного	Развитие внимания,	

	обозначающих действие предметов по вопросам.	Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	отношения к иному мнению, история и культура других народов.	фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
55	Связь слов – предметов и слов – действий.	Уметь составлять текст на тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	
56	Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.	Различать слова, которые обозначают действие предмета и предмет. Уметь правильно употреблять слова, обозначающие предмет и действие предмета.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления, устной речи учащихся посредством упражнения «Угадай слово». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
57	Слова, обозначающие признакпредмета.	Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры, устной речи, логического мышления, устойчивого внимания на основе логических упражнений..	
58	Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.	Знать названия признаков. Уметь называть признаки предметов по вопросам, находить слова в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания на основе отгадывания загадок.	
59	Согласование названий	Знать названия признаков.	Проявлять уважение к языкам	Коррекция логического	

	слов-признаков со словами-предметами.	Уметь согласовывать названия признаков с названиями предметов.	других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	мышления, внимания на основе дидактической игры «Измени слово».	
60	Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
61	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.	Знать правило написания предложения Уметь работать над своими ошибками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция устной речи, логического мышления, устойчивого внимания посредством задания «Установи связь между словами».	
.Имена собственные (5 часов)					
62	Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	Знать правописание имён собственных Уметь писать собственные имена с заглавной буквы; отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления посредством операций анализа и синтеза. Развитие речи на основе обогащения словаря	
63	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц.	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Уметь писать клички животных, названия стран, населённых пунктов, улиц с заглавной буквы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно». Развитие речи на основе обогащения	

				словаря.	
64	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей.	Знать правописание имён собственных. Уметь писать с заглавной буквы названиях гор, рек, озер, морей.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция логического мышления, внимания посредством упражнения «Вставь нужную букву».	
65	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	Уметь писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	
66	Работа над ошибками. Написанием имён собственных	Знать правописание имён собственных Уметь выполнять работу над ошибками; находить и называть имена собственные	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция и развитие логического мышления, устной речи, орфографической зоркости.	
.Предлоги (5 часов)					
67	Правило раздельного написания предлогов со словами.	Знать признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь употреблять предлоги в устной речи, правильно писать предлоги	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
68	Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во,	Знать значение предлогов. Уметь выделять предлог из	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Коррекция зрительной памяти, сосредоточенного	

	из, на, по.	потока речи, писать предложения с предлогами.	развивающем мире.	внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	
69	Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед. 3 триместр	Знать правописание предлогов Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Коррекция слухового внимания, логического мышления посредством игры «Раздели слова».	
70	Диктант по теме: «Правописание предлогов».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
71	Работа над ошибками. Написание предлогов.	Знать значение предлогов. Уметь употреблять предлоги в речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция внимания и логического мышления через упражнение «Вставь пропущенное слово».	
Разделительный твёрдый знак (2 часа)					
72	Правила написания слов с разделительным твердым знаком.	Знать правило правописание слов с разделительным (Ь) -различать слова с разделительным (Ь) и (Ъ)знаком использовать на практике правила их написания	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Дополни предложение».	
73	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком	-объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд,</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания	

		называются разделительными		«Дополни предложение».	
Родственные слова (5 часов)					
74	Понятие о родственных словах.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова».	
75	Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, устойчивости внимания через выполнение задания «Убери лишнее слово».	
76	Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?		Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развивать процессы памяти, мышления путём выполнения упражнения «Впиши корень слова».	
77	Диктант по теме «Родственные слова».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, навыков самоконтроля и самооценки в ходе выполнения диктанта.	
78	Работа над ошибками. Написание родственных слов.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать родственные слова, находить корень.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Буквы спорят»	
Предложение (7 часов)					

79	Практическое построение простого предложения. Словарный диктант.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
80	Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.	Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из сплошного текста, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	
81	Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.	Знать правило написания предложения Уметь составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
82	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Знать правило написания предложения Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи связь между словами». Развитие речи на основе обогащения словаря.	
83	Постановка вопросов к	Знать правило написания	Осознание себя как	Коррекция логического	

	словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.	предложения Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	мышления, фонематического слуха через умение ставить вопросы к словам.	
84	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.	
85	Работа над ошибками. Написание предложений.	Уметь составлять простые предложения, правильно обозначать предложения на письме.	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие речи на основе обогащения словаря.	
Знаки препинания в конце предложения (3 часа)					
86	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения.	Знать о вопросительном предложении по интонации. Уметь определять вид предложения по интонации; составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	
87	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Коррекция логического мышления посредством активизации познавательных интересов.	

		орфографии и пунктуации			
88	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания.	Уметь определять вид предложения по интонации, выделять их в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мышления, памяти через умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	
Главные и второстепенные слова в предложении (10 часов)					
89-90	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знать признаки главных членов предложения. Уметь выделять предложение из речевого потока; правильно оформлять его на письме; находить в предложении главные члены	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций.	
91	Определение сказуемого в предложении.		Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен».	
92-93	Подлежащее и сказуемое –главные слова в предложении.	Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие психических процессов и их коррекция.	
94-95	Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	

96	Разбор предложений по членам предложения.	Знать признаки главных членов предложения; Уметь анализировать предложение; определять границы предложений; находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция мышления, внимания через умение высказывать и обосновывать свои суждения, делать простейшие выводы.	
97	Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция логического мышления посредством построения связных монологических высказываний.	
98	Работа над ошибками. Разбор предложений.	Уметь контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки через выполнение задания «Составь текст из слов».	
Повторение пройденного (7часов)					
99	Упражнения в подборе родственных слов.	Знать признаки однокоренных слов. Уметь выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова	Овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки при выполнении упражнений «Допиши предложение».	
100	Названия предметов, действий и признаков.	Знать признаки изученных частей речи Уметь анализировать и кратко характеризовать	Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Вставь пропущенную	

		части речи		букву».	
101	Итоговый контрольный диктант.	Уметь контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	
102	Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Развитие памяти, внимания посредством речевого общения, речевой коммуникации.	
103	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Знать признаки главных членов предложения; Уметь выделять в тексте подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, история и культура других народов.	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	
104	Распространение предложений словами. Словарный диктант.	Знать правила написания предложения. Уметь составлять простые предложения и распространять, правильно обозначать предложения на письме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Коррекция устойчивого внимания, долговременной памяти через игру «Найди словарное слово».	
105	Повторение изученного за учебный год				

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2002.

Дополнительная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
3. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»