

# **Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

**«Технология»**

**4 класс**

**2019-2020 уч.год**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**.....

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного  
предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

**2. Содержание курса**.....

**3. Тематический план учебного курса**.....

**Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

• Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

• Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2009.

**Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;

Учебный предмет «Технология (Труд)» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**Цель программы:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

**Задачи программы:**

освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;

овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;

коррекция и развитие самостоятельности в труде;

воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;

формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные.

### **Основные содержательные линии**

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2019/2020 учебный год на изучение «Технология (Труд)» отводится всего 18 часов, из них 9 часов – работа с учителем, 9 часов – самостоятельно.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
В процессе обучения выпускник 4 класса						
<b>Раздел «Работа с бумагой и картоном»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетать цвета бумаги в орнаменте;</li> <li>• составлять аппликации;</li> <li>• размещать на листе бумаги элементы аппликации;</li> <li>• смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.</li> </ul>	<b>Л-03</b>	<b>Р-01</b>	<b>П-01, П-06,</b>	<b>К-07, К-09,</b>	<b>Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-08,</b>
<b>ученик получит возможность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;</li> </ul>	<b>Л-15,</b>	<b>Р-10 Р-11</b>	<b>П-21 П-22</b>	<b>К-17, К-19</b>	<b>Ч3-08</b>

<i>научиться</i>						
<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>						
<b>ученик научится</b>	— соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; — рационально использовать случайные материалы;		<b>P-02, P-07</b>	<b>П-01 П-04</b>	<b>K-08 K-10</b>	<b>Ч1-01 Ч1-02</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	• <i>компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.</i>	<i>Л-15,</i>	<i>P-10 P-13</i>	<i>П-21</i>	<i>K-17, K-19</i>	<i>Ч3-01</i>
<b>Раздел «Работа с пластилином»</b>						
<b>ученик научится</b>	• использовать инструменты, применяемые при работе; • выполнять правила безопасной работы;	<b>Л-07, Л-09,</b>	<b>P-04, P-06,</b>	<b>П-01, П-04, П-05, П-06,</b>		<b>Ч2-01, Ч1-04.</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	• <i>самостоятельно ориентироваться в задании;</i> • <i>самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;</i> • <i>составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;</i> • <i>выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;</i> • <i>придерживаться плана при выполнении изделия;</i>	<i>Л-11, Л-12,</i>	<i>P-11, P-13, P-14, P-15, P-16,</i>	<i>П-11, П-18, П-19, П-20,</i>	<i>K-04</i>	

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ученик получит возможность для формирования:

- *социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный и здоровый образ жизни.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *различать способ и результат действия;*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*
- *построение рассуждения;*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *слушать собеседника;*

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;



- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;*

### **Раздел «Работа с природными материалами»**

*Ученик научится:*

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.*

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
  - “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
  - “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.
- доисторических животных, мифических существах и т.д.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Раздел «Работа с природным материалом» (2ч)

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно. Планирование при изготовлении изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.

Ориентирование на листе бумаги.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Экскурсия в природу «Гербарий из весенних цветов».

Ученик научится:

- применять свойства природных материалов;
- различать виды соединений;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять материалотходы в сочетании с природными;
- выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;
- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

### Раздел «Работа с бумагой и картоном» (10 ч)

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Ученик научится:

- определять виды бумаги;
- применять свойства бумаги;
- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
- определять сорта картона, его свойства;
- определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

- *вырезать и намазывать клеем;*
- *резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.*
- *пользоваться циркулем.*

### **Раздел «Работа с пластилином» (6 ч)**

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство с видами и свойства глины, применением глины. Оценка качества глины в полевых условиях, определение готовности глины к работе.

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
  - выполнять правила безопасной работы;
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно ориентироваться в задании;
  - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
  - составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
  - выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
  - придерживаться плана при выполнении изделия;

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Работа с бумагой и картоном	10
2	Работа с различными материалами	2
3	Работа с пластическими материалами.	6
<b>Итого</b>		<b>18</b>

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Технология (18 ч) 9 часов – работа с учителем, 9 часов-самостоятельно.

№ п/п	Тема урока	Коррекционная цель	Дата
<b>Работа с бумагой и картоном (6)</b>			
<b>1-2</b>	Аппликация – орнамент (коврик)	Формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения)	
<b>3-4</b>	Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев	Развивать умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)	
<b>5-6</b>	Объёмные игрушки из картона и бумаги.	Учиться контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).	
<b>Работа с пластическими материалами. (4)</b>			
<b>7-8</b>	Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда.	Коррекция мелкой моторики руки.	
<b>9-10</b>	Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении	
<b>Работа с бумагой и картоном. (4)</b>			
<b>11-12</b>	Ёлочные украшения. Фонарики.	Работа по исправлению недостатков познавательной деятельности (речи, пространственной ориентировки)	
<b>13-14</b>	Ёлочные украшения. Снежинки.	Учиться контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).	
<b>Работа с пластическими материалами. (2)</b>			
<b>15-16</b>	Изготовление игрушки. Котёнок. Роспись.	Работа по исправлению недостатков познавательной деятельности (речи, пространственной ориентировки)	

**Работа с бумагой и картоном. (2)**

<b>17-18</b>		Объёмные игрушки. Модель автомобиля.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.	
--------------	--	--------------------------------------	---	--

**Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

**Основная литература:**

Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2011

Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2015

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).