




Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено Руководитель ШМС  /Н.М.Удычак./ Протокол № 2 от «01 »сентября 2020 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР  /М.В. Яловая / «01 »сентября 2020 г.	Утверждено Директор школы  /Ю.В.Трипкош/ Приказ № 109 от «01 »сентября 2020 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
«МАТЕМАТИКА»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (2 класс).**

Количество часов: **140** Уровень: **базовый**

Учитель первой категории: **Шуршина Галина Викторовна**
Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы М. И. Моро, С И. Волковой, М. А Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С.В. Степановой «Математика» (1-4 кл.), составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ№27»

г. Майкоп, 2020/2021 г.

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3-5
Общая характеристика учебного предмета	6-8
Место курса в учебном плане.....	9
1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	10-12
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	13-14
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	15-18
2.Содержание тем учебного курса.....	19-20
3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	21-23
Приложение	
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	24-39
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.....	40-41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. ельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (1-4 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

○ Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « ОШ №27» на 2020-2021 уч.год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с

ыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических

задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2020 – 2021 учебный год на изучение математике во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе для проведения:

Контрольных работ 10-часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 2 класса		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
Раздел «Числа и величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц). 	Л-01 Л-02 Л-03 Л-05	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01 П-03 П-05 П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;</i> • <i>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</i> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> 	Л-15, Л-16, Л-17,	Р-11	П-20 П-22	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Арифметические действия»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение и вычитание однозначных и 	Л-01, Л-02, Л-03, Л-05,	Р-02, Р-03, Р-05, Р-08,	П-01, П-03 П-05, П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06, Ч3-07,

	двузначных чисел в пределах 100;				К-09	
	<ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	<i>Л-15</i>	<i>Р-11, Р-12,</i>	<i>П-20 П-22</i>		Ч3-08
Раздел «Работа с текстовыми задачами»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; 	<i>Л-03, Л-04, Л-05,</i>	<i>Р-01, Р-02, Р-03,</i>	<i>П-07, П-08 П-09</i>	<i>К-07, К-09,</i>	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задачи. 	<i>Л-15, Л-16, Л-17,</i>		<i>П-24</i>	<i>К-12, К-17, К-19</i>	Ч3-08
Раздел «Пространственные отношения.геометрические фигуры»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; 	<i>Л-03, Л-04, Л-05,</i>	<i>Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-05, Р-06, Р-08,</i>		<i>К-07, К-09,</i>	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06,

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 		Р-10,			
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • – <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар.</i> 		Р-11, Р-16,	П-24	К-12, К-17	Ч3-08
Раздел «Геометрические величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз). 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01,	П-10, П-11, П-12, П-13,		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться						
Раздел «Работа с данными»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы. 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01, П-05, П-07, П-08 П-09		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать</i> 	Л-14, Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,		П-20		Ч3-08

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Виды и формы контроля.

- Самостоятельные и контрольные работы, арифметические диктанты, контрольные тесты, выполнение проектов.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

2. Содержание учебного предмета математика

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (79 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе			Период
			Самостоятельная работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19		1	1	1 четверть
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23			2	
3	Сложение и вычитание. Устные приёмы.	29			2	2 четверть
4	Сложение и вычитание. Письменные приёмы.	27			2	3 четверть
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	42		1	3	4 четверть
	Итого:	140		2	10	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

-

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА (140 ч)

№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
									По кодификатору	
	план	факт							УУД	Чтение: работа с информацией
I четверть Числа от 1 до 100. Нумерация – 19 ч										
1-2	01.09 02.09		2	День знаний. Числа от 1 до 20.	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Беседа, фронтальный опрос.	счетный матер., мультимедиа	Учебник, с. 4, № 6-7	Л-01, Л-03, Л-05, Л-14	Ч1-01, Ч1-04,
3	03.09		1	Десятки. Счёт десятками до 100. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: Ознакомление с задачей в два действия. Составная задача.)	Научить считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков.	Беседа, математич. диктант	счетный матер., мультимедиа	с. 6, № 9,10,11	,Л-15, Л-16, Р-01	Ч1-05, Ч2-02,
4	05.09		1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы,	Беседа, фронтальный	счетный материал,	Учебник, с.7, №5, задание на	Р-04, Р-11, Р-16	Ч2-05, Ч3-06.

				(Повторение темы, 4 четверть, I класса: Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	показать образование чисел из десятков и единиц.	опрос.	учебник	полях.		
5	07.09		1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, абак.	Учебник, с.8, №7	П-03, П-05, П-20, П-24, К-04, К-07, К -17.	
6	08.09		1	Однозначные и двузначные числа. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи сложения вида $_+4$.	Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа».	Устный счет, математич. диктант	мультимедиа учебник	Учебник, с.9, №6		
7-8	09.09 10.09		2	Единицы длины: миллиметр. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи сложения вида $_+5$.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром.	Практическая работа.	мультимедиа учебник, приборы для измерения.	Учебник, с. 10, № 19. Учебник, с. 10, №12, №21		
9	14.09		1	Контрольная работа по теме :«Повторение пройденного в 1 классе»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.		учебник мультимедиа			
10	15.09		1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи	Образование и запись наименьшего трехзначного числа..	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, линейка.	Учебник, с.12, №8, 9		

				<i>сложения вида $_+6$</i>						
11	16.09		1	Метр. Таблица мер длины. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: <i>Случаи сложения вида $_+7$</i>	Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре	Беседа, фронтальный опрос, работа в группах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с.13, №3,5		
12	17.09		1	Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5$. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: <i>Случаи сложения вида $_+8, _-+9$</i>	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 14, №4,6.		
13	21.09		1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: <i>Таблица сложения</i>	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник, с.15, №5.		
14	22.09		1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса:	Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин.	проверка знаний.		Учебник, с. 16, №6.		
15	23.09		1	Решение задач с изученными величинами. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса:	Закреплять умение вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины.	фронтальный опрос, текущий.		Учебник, с. 20, № 4, 5.		

16	24.09		1	Комплексная работа						
17	28.09		1	Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 100»	Закреплять знания, умения, навыки по разделу «Нумерация»	фронтальный опрос, текущий.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник, с. 21, № 10.		
18	29.09		1	Стартовая административная контрольная работа.	Проверить знания.	проверка знаний.				
19	30.09		1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме: «Нумерация»						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 23 ч										
20 21	01.10 05.10		2	Задачи, обратные данной. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: Приём вычитания с переходом через десяток)	Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи».	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник, с. 26, №3.4. Учебник, с.27 № 6	Л-01, Л-03	Ч1-01, Ч1-04,
22	06.10		1	Сумма и разность отрезков. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: Случаи вычитания 11-__)	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков.	Беседа, индивидуальный опрос (карточки), работа в группах.	Линейка, мультимедиа сюжетные иллюстрации.	Учебник, с. 27 на полях,	, Л-05 Л-14	Ч1-05, Ч2-02,
23 24	07.10 08.10		2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (Повторение темы, 4 четверть, 1 класса: Случаи вычитания 12-__)	Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки.	Беседа, практическая работа в парах.	мультимедиа сюжетные иллюстрации счетный материал, учебник	Учебник, с. 28, №3 Учебник, с. 28, № 3, №4	,Л-15, Л-16, Р-01 Р-02, Р-04, Р-11,	Ч2-05, Ч3-06.

										P-16 П-03, П-05, П-20, П-24, К-04, К-07, К -17.
25	12.10		1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи вычитания 13-)	Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.	Индивидуальная работа, самостоятельная работа.		Учебник, с. 30 №5,7		
26	13.10		1	Час. Минута Определение времени по часам. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи вычитания 14-)	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.	Индивидуальная работа по карточкам, практическая работа в парах.	Часы, мультимедиа иллюстрации.	Учебник, с. 31 №5,		
27	14.10		1	Длина ломаной. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи вычитания 15-)	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.	Беседа, практическая работа в парах.	мультимедиа сюжетные иллюстрации линейка, циркуль, учебник	Учебник, с. 32 №3,		
28	15.10		1	Способы нахождения длины ломаной. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Случаи вычитания 16-)	Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи	практическая работа		Учебник, с. 34 №5		
29	19.10		1	Закрепление. Решение задач. (Повторение темы, 4		Беседа, практическая работа в		Учебник с. 37 №5		

				<i>четверть, I класса: Случаи вычитания 17-_, 18- –</i>		парах.				
30	20.10		1	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	Проверить знания по разделу «Решение задач»					
31	21.10		1	Анализ контрольной работы. (Повторение темы, 4 четверть, I класса: Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание.»)						
32	22.10		1	Порядок действий и числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками)	Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи.	Индивидуальная работа по карточкам.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник, с. 39. №6		
33 34	2четв		2	Числовое выражение и его значение.	Познакомит с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения».	Математический диктант, работа в парах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник, с. 40, №5, Учебник с. 41 №4,		
35			1	Периметр многоугольника.	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».	Фронтальная работа, графический диктант.	Линейка, мультимедиа	Учебник, с.43 №6,		
36 37			2	Свойства сложения.	Познакомить со свойствами сложения (переместительным)	Работа в парах, индивидуальная работа по карточкам.		Учебник с. 45 №3, Учебник с. 46 №3		

38 39			2	Повторение пройденного по теме: « Числовые выражение»	Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки.	Фронтальная работа, самостоятельная работа.	мультимедиа сюжетные иллюстрации линейка, учебник	Учебник с. 47 № 4, Учебник с. 52 №6, Учебник с.54 № 20,		
40			1	Контрольная работа по теме: « Числовые выражения».	Проверить знания, умения, навыки.					
41			1	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выполнить работу над ошибками. Подготовить к выполнению проекта.					
42			1	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выполнить работу над ошибками. Подготовить к выполнению проекта.	Работа в группах, индивидуальная работа.	мультимедиа	Учебник с. 56 №36.		
Сложение и вычитание. Устные приёмы.– 29 ч										
43			1	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	счетный материал, учебник, мультимедиа	с. 43 , №47	Л-01 ,Л-03, Л-05 Л-09,	
44			1	Приём сложения вида $36+2, 36+20$.	Познакомить с приёмами вычислений вида $27+2, 27+20$.	Математический диктант		Учебник с. 58 № 6,		
45			1	Приём вычитания вида $36-2, 36-20$.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$, решать задачи.	Индивидуальная работа.		Учебник с. 59 № 6, на полях.		

46			1	Приём сложения вида 26 +4.	Познакомить с приёмами вычислений вида 26+4, 30-7, сравнивать величины, решать задачи	фронтальный опрос, работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 60 № 6,	Л-14, Л-15, Л-16, Р-01, Р-02, Р-04, Р-11, Р-13, Р-16, П-03, П-05, П-15, П-18, П-20, П-23, П-24, К-04, К-06, К-07, К -17	Ч1-02, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-09, Ч2-02, Ч2-05, Ч3-06.
47		1	Приём вычитания вида 30 – 7.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки.	Работа в группах, индивидуальная работа.	Учебник с. 61 № 7, № 8.				
48		1	Приём вычитания вида 60 – 24.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки	Индивидуальная работа по карточкам.	Учебник с. 62 № 3 (2), № 6.				
49 50			2	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	Учить решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	Математический диктант	мультимедиа сюжетные иллюстрации учебник	Учебник с. 63 № 5,		
51 52		2	Простые задачи встречного движения.	Работа в парах.		Учебник с. 64 №5,				
53 54		2	Решение составных задач на встречное движение.	индивидуальный опрос (карточки),		Учебник с. 65 №3, №6.				
55			1	Приём сложения вида 26 +7.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 26+7.	фронтальный опрос, работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 66 №4, 5.		
56			1	Приём вычитания вида 35 -7.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-7, решать задачи.			Учебник с. 67 №6, 7, на полях.		

57			1	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, умение сравнивать величины.	Самостоятельная работа, математический диктант.		Учебник с. 68 №6		
58 59			2	Повторение пройденного « Сложение и вычитание чисел до 100.»		фронтальный опрос, работа в парах		Учебник с. 69 №7, Учебник с. 72 № 6, Учебник с. 73 №14, с. 74 №18.		
60			1	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел до 100».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умения решать задачи					
61			1	Анализ контрольной работы.						
62			1	Сложение и вычитание чисел до 100.»	Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».			Учебник с. 75 №29,		
63			1	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, умения решать задачи					
64			1	Анализ промежуточной контрольной работы.						
65			1	Буквенные выражения.	Закреплять умение решать буквенныевыр.	фронтальный опрос		Учебник с. 77 №4-6.		
66			1	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43- b$.	Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать	Индивидуальный опрос (карточки), работа в	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 79 №2,3.		

					вычислительные навыки.	группах.				
67 68			2	Уравнение.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Индивидуальный опрос (карточки), работа в парах		Учебник с. 81 № 5,7.		
69			1	Проверка сложения.						
70			1	Решение задач. Повторение пройденного.	Проверить умения выполнять вычисления, решать уравнения и текстовые задачи			Учебник с. 90 №8, с. 91 №11.		
Сложение и вычитание. Письменные приёмы.– 27 ч										
71	17.01		1	Приём письменного сложения вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы	Учебник с. 4 №3,	Л-01, Л-03, Л-05, Л-14, Л-15, Л-16, Р-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч2-02, Ч2-05, Ч3-06.
72	18.01		1	Приём письменного вычитания вида 57-26.	Познакомить с письменным приёмом вычитания.			Учебник с. 5 №4,		
73 74	19.01 23.01		2	Проверка сложения и вычитания.	Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания.	Фронтальный опрос, самостоятельно выполнение задания.		Учебник с. 6 № 5, Учебник с. 7 № 2, №7.	Р-02, Р-04, Р-11, Р-16	
75	24.01		1	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов, совершенствовать вычислительные	Практическая работа	Наборное полотно с раздаточным геометрическим	Учебник с. 9 №3,		

					навыки и умение решать задачи.		материалом			
76	25.01		1	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки.	фронтальный опрос, работа в парах	учебник, мультимедиа	Учебник с. 10 №5,		
77	26.01		1	Прием письменного сложения вида $37 + 48$.	Познакомить с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи.	фронтальный опрос, работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 12 № 6,		
78	30.01		1	Приём письменного сложения вида $37 + 53$.	Рассмотреть приём сложения, закреплять вычислительные навыки.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 13 № 6		
79 80	31.01 01.02		2	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником, развивать умение сравнивать.	Практическая работа	Набор геометрических фигур	Учебник с. 14 №3, 6 Учебник с. 15, № 3,5		
81	02.02		1	Приём письменного сложения вида $87 + 13$.	Познакомить с приёмом сложения вида $87 + 13$.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	Перфокарты для индивидуальной работы	Учебник с. 16 №4,7.		
82	06.02		1	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Познакомить с новым приёмом вычитания, формировать навык решения задач.		учебник, мультимедиа	Учебник с. 17 №5,		
83	07.02		1	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	Познакомить с новым приёмом вычитания.	Логическая разминка.		Учебник с. 18 № 2,5.		
84	08.02		1	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Познакомить с новым приёмом вычитания.	самостоятельное выполнение		с. 16-17 № 42, 45.		

85	09.02		1	Контрольная работа по теме « Письменные приёмы вычитания и сложения»	Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин.	задания.				
86 87	13.02 14.02		2	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания».	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.	Работа в группах, индивидуальная работа.	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы	Учебник с. 23 №13, с. 24 №16 Учебник с. 25 № 31, с. 26 №34. Учебник с. 27 №41, с.26 №37		
88	15.02		1	Приём письменного вычитания вида 52-24.	Познакомить с приёмом вычитания 52-24, развивать навык устного счёта.	самостоятельное выполнение задания.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 29 № 3, 4.		
89 90	16.02 27.02		2	Письменное сложение и вычитание.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов, совершенствовать умения решать задачи.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах		Учебник с. 30 №7,9 Учебник с. 31 №3,		
91	28.02		1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания.	Практическая работа.	Наборное полотно с раздаточным геометрическим материалом	Учебник с. 33 №7,8		
92 93	01.03 02.03		2	Квадрат.	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы			Учебник с. 34 №7, Учебник с. 35		

					длин сторон квадрата.			№ 5,		
94 95	06.03 07.03		2	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.			Учебник с. 42 № 18, с. 43 №25.		
96	09.03		1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».						
97	13.03		1	Анализ контрольной работы.	Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин.			Учебник с. 40 №6, с. 41 №13		
98	14.03		1	Наши проекты. Оригами.	Подготовить к выполнению проекта					
Умножение и деление – 42 ч.										
99	15.03		1	Конкретный смысл действия умножения.	Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения.	Практическая работа. Работа в парах.	Наборное полотно с раздаточным материалом	Учебник с. 48 №6 Учебник с. 49 № 3, 7.	Л-01, Л-03, Л-05 Л-14 Л-15,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05,
100	16.03		1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	учебник, мультимедиа	Учебник с. 50 №4,	Л-16, Р-01 Р-02, Р-04, Р-11, Р-16	Ч2-05, Ч2-02, Ч2-05, Ч3-06.
101 102	20.03 21.03		2	Задачи на умножение.	Познакомить с задачами на	Математический диктант.	Наборное полотно со	Учебник с. 51 № 7,		

					нахождение произведения; развивать навык устного счёта.		счетным материалом			
103 104	22.03 23.03		2	Периметр прямоугольника.	Познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	Линейка	Учебник с. 52 №4,8.	П-03, П-05, П-20, П-24, К-04, К-07, К -17.	
105	24.03	1	Умножение 1 и 0.	Познакомить с приёмами умножения на ноль и единицу	Работа в группах, индивидуальная работа.	учебник, мультимедиа	Учебник с. 53, №5, примеры.			
106	27.03	1	Название компонентов действия умножения.	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.	Работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельное выполнение задания.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 54 № 6, Учебник с. 55 № 7,			
107 108	29.03 30.03	2	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений.			Учебник с. 56 №7, Учебник с. 57 № 6,			
109	28.03		1	Проверочная работа «Конкретный смысл умножения»						
110 111	10.04 11.04		2	Работа над ошибками. Конкретный смысл деления.	Познакомить с действием деления, развивать вычислительные	Математический диктант.		Учебник с. 58 №4, 6. Учебник с. 59		

					навыки, умение решать задачи.			№6,		
112 113	12.04 13.04		2	Решение задач на деление.	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки	Работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельное выполнение задания.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 60 №6, Учебник с. 61 № 3, 6.		
114 115	14.04 17.04	2	Названия компонентов действия деления.	Познакомить с названием компонентов и результата деления, решение задач на деление.	Учебник с. 62 № 5,8.					
116 117	18.04 19.04	2	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного счёта, умение решать задачи в два действия, уравнения.	Учебник с. 66 №13, с.67 №23. Учебник с. 69 №38, 44.					
118	20.04		1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»						
119 120	24.04 25.04		2	Работа над ошибками. Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта.	индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы	Учебник с. 73 №8,		
121	27.04		1	Умножение числа 10 и на соответствующие случаи деления.	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного			Учебник с. 74 №6,		

122 123	02.05 03.05		2	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Познакомить с новым типом задач, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Работа в группах, индивидуальная работа.	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 76 № 3, с.77 №7 Учебник с. 77 №9
124	26.04		1	Комплексная работа.				
125 126 127	04.05 08.05 10.05		3	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление	фронтальный опрос, работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 80 № 4,6. Учебник с. 81 № 5, Учебник с. 82 №3,5.
128 129	11.05 15.05		2	Деление на 2.	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.			Тетрадь с. 74 №95,96. Учебник с. 84 №9 (устно),
130 131	16.05 17.05		2	Решение задач на деление.	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин, решения буквенных выражений..	фронтальный опрос, работа в парах	счетный материал, учебник, мультимедиа	Учебник с. 85 №7, 8.
132 133	22.05 23.05		2	Закрепление пройденного.	Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Работа в группах, индивидуальная работа.		Учебник с. 88 №8 Учебник с. 89 №15, 17.

134	24.05		1	Умножение на 3.	Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи.	Работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельное выполнение задания.			Учебник с. 90 №6 Учебник с. 91 №3, 6.		
135	25.05		1	Деление на 3.					Учебник с. 92 №4, 5. Учебник с. 93 № 7, с. 94 №8.		
136	18.05		1	Итоговая контрольная работа.	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения и находить периметр фигур.				Учебник с. 96 №5,		
137 138 139	26.05 29.05 30.05		3	Анализ контрольной работы. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.							
140	31.05		1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2014.
УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: «Просвещение» 2012\6.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
4	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
2. Печатные пособия	
5	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
6	Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебному М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7	Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: «Вако» ,2015.
8	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
9	Журналы «Начальная школа».
3. Технические средства обучения	
10	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
11	Экспозиционный экран.
12	Мультимедийный проектор.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

13	Наборы счетных палочек.
14	Наборы муляжей овощей и фруктов.
15	Набор предметных картинок.
16	Наборное полотно.
17	Демонстрационная оцифрованная линейка.
18	Демонстрационный циркуль.
19	Палетка.

6. Игры и игрушки.

20	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
21	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

7. Оборудование класса

22	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
23	Стол учительский с тумбой.
24	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
25	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.