

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

1 класс

2022-2023 уч.год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

кружок «Адыгейский язык»

1кл.

Учитель высшей категории:

Теучеж Лариса Байзетовна

Программа разработана,

на основе примерных программ внеурочной
деятельности в соответствии ФГОС НОО
основной образовательной программой
программой НОО МБОУ «ОШ №27»

2022 год

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка	4-6
1.Планируемые результаты изучения предмета.....	7-15
2.Содержание тем учебного курса.....	16
3.Тематический план.....	17
Календарно-тематическое планирование.....	18-25
Описание учебно-методического обеспечения.....	26

Рабочая учебная программа по адыгейскому языку в 1 классе составлена в рамках занятия внеурочной деятельности связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, на основе :

- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для 1 класса. Индрисова Р.А., Мамий М. – Майкоп: «Качество», 2019 г.

- «Методическими рекомендациями для 1-4 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС составленными Министерством образования и науки Республики

- УМК по предмету «Адыгейский язык » /«Адыгабзэ» , на основе авторской программы А.Ю.Каратабан, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ№27» (1 кл.)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей:

«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

I. Общие положения

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (далее национально-региональный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Адыгея «Об образовании», с учетом основных направлений модернизации общего образования и является основной для разработки учебных планов образовательных учреждений республики Адыгея.

Главным условием решения основных задач модернизации общего образования является введение государственного стандарта общего образования.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психологического и физического здоровья;
- преимущественности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников.

В целях реализации конституционных прав граждан, обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и республики Адыгея, обновления содержания образования, приведения его в соответствие с требованиями времени Министерством образования и науки Республики Адыгея разработан национально-региональный компонент по учебному предмету: «Адыгейский язык» для школ с русским языком обучения.

II. Структура национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступени – по каждому учебному предмету включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

III. Цели национально-регионального компонента

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1756-р, национально-региональный компонент разработан в целях обновления содержания образовательных программ национально-регионального компонента, приведения его в соответствие с требованиями

времени, а также в целях формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

IV. Обязательный минимум содержания образовательных программ национально- регионального компонента

Обязательный минимум содержания образовательных программ национально-регионального компонента (обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает в основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по адыгейскому языку для основной общеобразовательной школы (1-4 классы) создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Ю. Каратабан и учебников, утверждёнными Минобрнауки РА к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.Ю. Каратабан. Учебники адыгейский язык для 1 класса.

Программа рассчитана на 70 часов в 1 классе. Классы, насчитывающие более 20 учащихся, для изучения адыгейского языка делятся на группы. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение адыгейского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение адыгейского языка на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование умений общения на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- 2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению и овладению адыгейским языком.
- 3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании адыгейского языка как средства общения.
- 4) Освоение лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке.
- 5) Приобщение школьников к культуре, традициям адыгского народа; знакомство младших школьников с адыгским детским фольклором и образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей.
- 6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений.
Для обучения адыгейскому языку используется учебно-методический комплект
Каратабан А.Ю. Изучаю адыгейский язык: учебник для 1 кл. В 2 кн.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по адыгейскому языку для основной общеобразовательной школы (1-4 классы) создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Ю. Каратабан и учебников, утверждёнными Минобрнауки РА к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.Ю. Каратабан. Учебники адыгейский язык для 1 класса. Программа рассчитана на 70 часов в 1 классе. Классы, насчитывающие более 20 учащихся, для изучения адыгейского языка делятся на группы. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.

1. Планируемые результаты обучения по адыгейскому языку в 1 классе

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность Научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение. Ра- бота с ин- Формацией</i>
Раздел « Коммуникативные умения» Говорение			
<p>– Участвовать в элементарных этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении (не менее 4 реплик);</p> <p>– Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений);</p> <p>– Рассказывать о себе, семье, друге (3-4 предложения).</p>	<p>– Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>– Воспроизводить небольшие фольклорные произведения;</p> <p>– Составлять краткую характеристику персонажа.</p>	<p>Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.</p>	<p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.</p>
Раздел « Коммуникативные умения» Аудирование			
<p>– Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>– Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>– Воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>– Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12.</p>	<p>Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.</p>

Изучение адыгейского языка в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3 – 4 предложений);
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3 – 4 предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ адыгейского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол.

Оценка достижения планируемых результатов

В результате изучения адыгейского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости адыгейского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования адыгейского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Республике Адыгея;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ адыгейского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- *отвечать на вопросы к тексту.*

Письмо

Ученик научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, с днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо адыгейскому другу.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на адыгейский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, провербах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, отвечающие на вопрос хэт? и вопрос сыд?; существительные в единственном и множественном числе; статические глаголы: иI, щыт, щыс, щыль; динамические глаголы с приставкой м(а)-: макЮ, мацьэ; переходные и непереходные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные провербы; суффиксы для выражения временных и пространственных отношений.*

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами ыкИи, ау;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи вопросительными местоимениями: хэт?, сыд?, сыд фэд?, тыдэ?, сыдэуцтэу?, сыдигьо?*
- *оперировать в речи наречиями времени: тыгьуасэ, непэ, неуц, неуцмыкI;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, переходные/непереходные глаголы).*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (адыговязычащие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание тем курса

Моя семья и я (члены семьи). Любимое домашнее животное. Моя комната. Мои игрушки. Праздники: день рождения, Новый год. Что делаем? Домашние птицы. Домашние животные. Весна. Овощи. В магазине.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, попрощаться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Составление описания предмета, картинки; описание персонажа прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания 1-2 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке ; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текстов – примерно 20 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из текста слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Простые буквы адыгейского языка (совпадающие с русским алфавитом). Написание наиболее простых слов и слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух знакомых звуков адыгейского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительно и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики обучения в 1 классе в объеме 50 лексических единиц для двустороннего усвоения, простейшие устойчивые словосочетания оценочная лексика, реплики как элемент речевого этикета, отражающие культуру адыгов.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: хэт, с Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 5.

3. Тематический план
(35 часов)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Формы контрольных испытаний (виды) (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся	
		Аудиторных	Неаудиторных		УУД	Чтение: работа с информацией
1	Школа. Родина	35	35	конкурсы чтецов, Беседы, викторины.	Л-01-,03, П-01,0-04 К-01,06-10	Ч1-02-05 Ч2-05-06
2	Комната					
3	Игрушки				Л-14-15 К-17-19	Ч1-07
4	Магазин				Л-14-15 П-16	Ч2-08
5	Улица				Л-14-15-17-18	Ч1-07
6	На уроке				Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-01
7	Домашние птицы				Л-14-15 П-01-03-04	Ч2-01
8	Дикие животные				Л-14-15 Р-13-15-16	Ч2-08
9	Повторение					

Приложение

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык 1 класс» под редакцией Каратабан А.Ю.

№ урока	Тема	Дата	Факт	Формирование УУД	Чтение Работа с инф.	Ресурсы, оборудов.
1	Наша Родина.	05.09		Л-01-,03, П-01,0-04	Ч1-02-05	Учебники, Словари
2	Предмет или человек.	06.09		К-01,06-10	Ч2-05-06	Учебники, Словари
3	Любопытный Незнайка.	12.09		Л-14-15 К-17-19	Ч1-07	Учебники, Словари
4	Моя игрушка. Мое и наше.	13.09		Л-14-15 Р-13-15,16	Ч1-07	Игрушки
5	Который предмет чей?	19.09		Л-14-15 П-19,24	Ч2-08	Игрушки
6	Маша – растеряша.	20.09		Л-01-03 Р-02,08,10	Ч1-02-05	Радаточный материал
7	Познакомьтесь с моей семьей.	26.09		Л-14-15 К-17-19	Ч1-07	Презентация
8	Мое и твое.	27.09		Л-14-15 П-16	Ч1-01	Учебники, Словари
9	Красива наша Родина.	03.10		Л-14,П-16	Ч2-01	Учебники, Словари
10	Детали комнаты.	04.10		Л-14-15-17-18	Ч2-08	Раздаточный

						материал
11	Выучим названия цветов.	17.10		Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-07	Раздаточный материал
12	Мебель в моей комнате.	18.10		Л-14-15 П-01-03-04	Ч1-02-05	Учебники, словари
13	Большой или маленький.	24.10		Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-08	Раздаточный материал
14	Это моя семья. Представляю членов моей семьи.	25.10		Л-01-03 П-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02-05	Презентация
15	Родители и дети.	06.11		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08	Ч2-05-06	Раздаточный материал
16	Традиции моей семьи	07.11		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч3-03	
17	Родственные отношения в семье.	08.11		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч2-05-06	Учебники, Словари
18	У каждого есть свое дело.	14.11		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч2-05-06	Учебники, Словари
19	Выучим названия новых игрушек.	15.11		Л-23 Р-02-08-10 П-01		Игрушки
20	Добрые друзья.	21.11		Л-01-03 К-01-06-10	Ч1-07	Учебники, Словари
21	Зеленый цвет – цвет травы.	22.11		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч3-03	Раздаточный материал
22	Мы делимся игрушками.	27.11		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Раздаточный материал
23	В магазине игрушек.	28.11		Л-01-03	Ч1-02	Учебники,

				Р-02-08-10 К-01-06		Словари
24	Буратино в магазине.	04.12		Л-01-03 П-01-03	Ч1-02	Раздаточный материал
25	Моя кукла красива.	05.12		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Учебники, Словари
26	«Моя улица»	11.12		Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-07	Раздаточный материал
27	И учимся и читаем.	12.12		Л-01-03	Ч1-02	Учебники, Словари
28	Выучим названия птиц.	18.12		Р-02-08-10	Ч1-08	Презентация
29	Забота о домашних птицах.	19.12		Л-14-15-17-18 Р-13-15-16	Ч2-05	Игрушки
30	Домашняя птица или домашнее животное.	25.12		Л-13-14 Р-13 П-19	Ч1-07	
31	И учимся и читаем	26.12		Л-14-15 Р-02-08 П-01	Ч2-05-06	Учебники, Словари
32	Прилежные ученики.	09.01		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Раздаточный материал
33	Итоговое занятие	16.01		Л-01-03 Р-02-08 К-01-06	Ч2-05	Учебники, Словари

Описание учебно-методического материала

- Старик, у которого соляной дом, и старуха, у которой глиняный дом;
1. Сказки писателей и поэтов Республики Адыгея:
 - Паранук М. «Бей дубинка».
 2. Стихи поэтов Адыгеи:
 - Кук Н. «Кто же лужи уберет?»
 - Чуяко Дж. «К нам Новый год идет»
 3. Поздравляем мам и бабушек:
 - Чуяко Дж «Стирка»
 - Жанэ Киримизе

Литература

Преподавание курса ориентировано на использование основной литературы:

Каратабан А.Ю. Изучаю адыгейский язык. Учебное пособие 1 класса. В 2 книгах.
дополнительной литературы:

Адыгейско-русский словарь Под ред., Шаова ж,а,-Майкоп, 1975.

Тамбиева ДЖ.М. Читаю на адыгейском.-Майкоп:Адыг, респ. кн. изд-во