

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: *Общеинтеллектуальное*
Кружок: *«Основы финансовой грамотности»*
2 класс

2022-2023уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС

_____/Н.М.Удычак./

Протокол № __ от

«__»_09__20 22 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

_____/М.В. Яловая /

«__»_09__2022 г.

Утверждено

Директор школы

_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__»_09__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок: «*Основы финансовой грамотности*»

Направление: **Общеинтеллектуальное**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: **35**

Уровень: **базовый**

Учитель: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии
ФГОС НОО, на основе авторской
программы «Финансовая грамотность»,
автор Ю. Н. Корлюгова, в соответствии с
Основной образовательной программой
МБОУ «ОШ №27».

2022-2023 уч. год

Структура рабочей программы

1. Результативность освоения учебного курса.....
Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения курса.....
 2. Содержание курса.....
 3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.....
- Календарно-тематическое планирование.....
Материально-техническое обеспечение.....
Приложение.....

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ №27» и ориентирована на целевые приоритеты воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
 - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.Результативность курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

2. Содержание курса

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**3. Тематический план учебного курса,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Основные виды воспитательной деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Гражданско-патриотическое воспитание
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра		1	

	«Обмен товарами».			Социокультурное и медиакультурное воспитание
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1	
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1	
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1		Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
				Гражданско-патриотическое воспитание
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1	Социокультурное и медиакультурное воспитание
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		Воспитание семейных ценностей
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1	
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное

12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1		
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1	Интеллектуальное воспитание
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1		Духовно-нравственное
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1		
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1	
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		1	
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1	
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1	

24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1		
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1	
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1	
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1		<p>Культуротворческое и эстетическое</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1	
30-31	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	1	
32	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1		
33	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1	
34	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1	
35	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1	
Итого часов: 35		14	21	

Приложение Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов и дисциплин	Содержание и форма занятия	По кодификатору	
	план	факт			УУД	Чтение: работа с информацией
	I					
1	1	05.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Инструктаж по ТБ.	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 	Л-01 Л-07 Л-09 Л-11 Л-12 Л-14	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч1-05 Ч1-07
2	2	12.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		Л-21	Ч2-01 Ч2-07
3	3	19.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		Р-01 Р-03 Р-06 Р-11 Р-16	Ч3-01 Ч3-03 Ч3-08
4	4	26.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		П-01 П-02 П-03 П-04	
	II					
			Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	<p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу-мажных денег.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Компетенции</p>	К-01 К-02 К-03 К-04	
5	1	03.10	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.		К-11 К-12 К-13 К-15	

6	2	10.10		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 	Н-01 Н-04	
7	3	17.10	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»				
8-9	4-5	24.10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Инструктаж по ТБ.				
	III			Какие деньги были раньше в России.	<p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p><i>Основные понятия</i> «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	З-01 З-02 З-04 З-05 П-01 Э-01 Э-05	
10	1	22.11	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.				
11	2	29.11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.				
12	3	06.12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.				
	IV			Современные деньги России и других стран.	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.</p> <p><i>Основные понятия</i> Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчетами. • Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют. 		
13	1	13.12	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.				
14	2	20.12	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.				
15	3	25.12	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.				

16	4	10.01		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»			
17	5	17.01		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.			
18	6	24.01		Современные деньги России и других стран. Тест.			
	V			Откуда в семье деньги.	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия		
19	1	31.01		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары.		
20	2	07.02		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Компетенции		
21	3	14.02		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия.		
22	4	21.02		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»			
23	5	28.02		Откуда в семье деньги. Тест.			

	VI			<i>На что тратятся деньги.</i>	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.		
24	1	07.03		На что тратятся деньги. Необходимые расходы. На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	Непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.		
25	2	14.03		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции		
26	3	28.03		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. 		
	VII			<i>Как умно управлять своими деньгами.</i>	Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия		
27	1	02.04		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаём деньги.	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции		
28	2	04.04		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере. 		

29	3	11.04		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.			
30	4	16.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»			
		VIII		<i>Как делать сбережения.</i>	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия		
31	1	18.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции		
32	2	25.04		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.		
33	3	25.04		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	• Сравнить разные виды сбережений.		
34	4	16.05		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»			
35	5	23.05		Итоговый урок. Тестирование по курсу.			

Материально-техническое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 550.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- 2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
- 4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
6. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
7. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidiy.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/> <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>