

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**Направление: «общекультурное»
4 класс**

2022-2023 уч.год

Рассмотрено:
Руководитель ШМС
Удычак Н.М.
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора школы по УВР
Яловая М.В.

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Ю.В. Трипкош
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: общекультурное

кружок «Адыгейский язык»

4кл.

Учитель высшей категории:

Теучеж Лариса Байзетовна

Программа разработана,

на основе примерных программ внеурочной

деятельности в соответствии ФГОС НОО

основной образовательной программой

программой НОО МБОУ

2022 год

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка	4-8
1.Планируемые результаты изучения предмета.....	9-14
2.Содержание тем учебного курса.....	15-16
3.Тематическое планирование.....	17-18
Календарно-тематическое планирование.....	19-25
Описание учебно-методического обеспечения.....	26

Рабочая учебная программа по адыгейскому языку в 4 классе составлена в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, , на основе

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для 4 класса. Индрисова Р.А., Мамий М. – Майкоп: «Качество», 2019 г.
- «Методическими рекомендациями для 1-4 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС составленными Министерством образования и науки Республики
- УМК по предмету «Адыгейский язык » /«Адыгабзэ» , на основе авторской программы А.Ю.Каратабан, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ№27» (4 кл.)

на основе авторской программы А.Ю.Каратабан, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ№27» (4кл.).

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**
(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);.
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);.
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
 - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным

образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

I. Общие положения

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (далее национально-региональный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Адыгея «Об образовании», с учетом основных направлений модернизации общего образования и является основной для разработки учебных планов образовательных учреждений республики Адыгея.

Главным условием решения основных задач модернизации общего образования является введение государственного стандарта общего образования.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психологического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников.

В целях реализации конституционных прав граждан, обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и республики Адыгея, обновления содержания образования, приведения его в соответствие с требованиями времени Министерством образования и науки Республики Адыгея разработан национально-региональный компонент по учебному предмету: «Адыгейский язык» для школ с русским языком обучения.

II. Структура национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступени – по каждому учебному предмету включают:

- цели изучения учебного предмета;

- обязательный минимум содержания образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

III. Цели национально-регионального компонента

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1756-р, национально-региональный компонент разработан в целях обновления содержания образовательных программ национально-регионального компонента, приведения его в соответствие с требованиями времени, а также в целях формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

IV. Обязательный минимум содержания образовательных программ национально-регионального компонента

Обязательный минимум содержания образовательных программ национально-регионального компонента (обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает в основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Для образовательных учреждений с русским языком обучения

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по адыгейскому языку для основной общеобразовательной школы (1-4 классы) создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Ю. Каратабан и учебников, утверждёнными Минобрнауки РА к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.Ю. Каратабан. Учебники адыгейский язык для 4 класса.

Программа рассчитана на 70 часов в 4 классе. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён

учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение адыгейского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение адыгейского языка на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование умений общения на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- 2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению и овладению адыгейским языком.
- 3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании адыгейского языка как средства общения.
- 4) Освоение лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке.
- 5) Приобщение школьников к культуре, традициям адыгского народа; знакомство младших школьников с адыгским детским фольклором и образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей.
- 6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений.

Для обучения адыгейскому языку используется учебно-методический комплект

Каратабан А.Ю. Изучаю адыгейский язык: учебник для 4 кл. в 2 кн.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по адыгейскому языку для основной общеобразовательной школы (1-4 классы) создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Ю. Каратабан и учебников, утверждёнными Минобрнауки РА к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.Ю. Каратабан. Учебники адыгейский язык для 4 класса. Программа рассчитана на 70 часов в 4 классе. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (адыгоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов

В результате изучения адыгейского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости адыгейского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования адыгейского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Республике Адыгея;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ адыгейского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- *отвечать на вопросы к тексту.*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, с днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо адыгейскому другу.

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на адыгейский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки адыгейского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, провербах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, отвечающие на вопрос хэт? и вопрос сыд?; существительные в единственном и множественном числе; статические глаголы: иĬ, щыт, щыс, щыль; динамические глаголы с приставкой м(а)-: макĬ, мацьэ; переходные и непереходные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные провербы; суффиксы для выражения временных и пространственных отношений.*

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами ыкĬи, ау;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи вопросительными местоимениями: хэт?, сыд?, сыд фэд?, тыдэ?, сыдэуцтэу?, сыдигъо?*
- *оперировать в речи наречиями времени: тыгъуасэ, непэ, неущ, неущмыкĬ;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, переходные/непереходные глаголы).*

2.Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Республика Адыгея. Символы республики.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера -уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания -4-6 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 6-7 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 60 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы адыгейского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний адыгейского языка.

Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгоговорящих.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: кто, что. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым , составным именным и составным глагольным сказуемым. Правильные и неправильные глаголы .

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Глагол. Местоимения: Количественные числительные

Тематический план
(70часов)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	Перечень универсальных действий обучающихся	
		Аудиторных	Неаудиторных		УУД	Чтение: работа с информацией
1	Глагол.	35	35	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Л-01-,03, П-01,0-04 К-01,06-10	Ч1-02-05 Ч2-05-06
2	Буквы со знаком Ш.			<i>Культуротворческое и эстетическое</i>		
3	Буквы со знаком Ж.			<i>Воспитание семейных ценностей</i>		
4	Буквы со знаком Т.			<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	Л-14-15 К-17-19	Ч1-07
5	Буквы со знаком Ч.			<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Л-14-15 П-16	Ч2-08
6	Буквы со знаком П.			<i>Духовно-нравственное</i>	Л-14,П-16	Ч1-02-05

7	Буквы со знаком Х.			<i>Духовно- нравственное</i>	Л-14-15-17-18	Ч1-07
8	Республика Адыгея.			<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>	Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-01
9	Знаменитые люди Адыгеи.			<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>	Л-14-15 П-01-03-04	Ч2-01
19	Буквы со знаком Ж.			<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Л-14-15 Р-13-15-16	Ч2-08
11	Буквы со знаком Д.			<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Л-01-03 П-01-03 Р-02-08-10	Ч1-07
12	Животные.			<i>Экологическое воспитание</i>	Л-01-03 К-01-06	Ч2-05-06
13	Счет предметов.			<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч2-05-03

14	Повторение.			<i>Интеллектуальное воспитание</i>		
	Итого:	70ч				

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык: 4 класс» под редакцией Каратабан А.Ю.

№ урока	Тема	Дата	Факт	Формирование УУД	Чтение, работа с инф.	Ресурсы, оборудование
1.	Опишем внешность куклы.	06.09		Л-01-03 П-01-0-04	Ч1-02-05	Учебник, Словари
2.	Где происходит действие. Упражнения на употребление слов, обозначающих место действия.	07.09		Л-14-15 К-17-19	Ч1-07	Таблица
3.	Сколько чего. Счет предметов до 30.	13.09		Л-14 П-16	Ч2-01	Учебник, Словари
4.	На уроке рисования.	14.09		Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-07	Учебники, словари
5.	Беседуем о рисунках.	20.09		Л-14-15 П-01-03-04	Ч1-02-07	Раздаточный материал
6.	Мы любим сказки. Учимся рассказывать о том, что будет.	21.09		Л-01-03 П-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02-05	Учебник, словари
7.	Сложная согласная буква ш1у.	27.09		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч2-05-06	Учебник, словари

8.	Развиваем диалогическую речь на тему: «Приветливые дети».	28.09		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч3-03	Учебник, Словари
9.	Буквосочетания шьо, шю.	04.10		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч2-05-06	Таблица
10.	Учимся употреблять глагол мэгүшю.	11.10		Л-01-03 К-01-06 Р-02-08-10	Ч2-05-03	Учебники, словари
11.	Слушаем старших.	12.10		Л-23 Р-02-08-10 П-01		Таблица, учебники
12.	Счет предметов до 50.	18.10		Л-01-03 К-01-06-10	Ч1-07	Учебники, словари
13.	Сложная согласная буква жью.	19.10		Л-01-03 К-01-06-10	Ч1-07	Раздаточный материал
14.	Буквосочетание жью.	25.10		Л-01-03 К-01-06-10	Ч1-07	Учебники, словари
15.	Буквосочетание жью шью, шю.	26.10				
16.	Учимся употреблять глагол мажю	08.11				Учебник, словари
17.	Изменение глагола егъажю по лицам и временам.	09.11		Л14-15 П-19-24	Ч1-07	Таблица
18.	Развиваем диалогическую речь.	15.11		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02	Учебник,

	Трудолюбивые и ленивые.			К-01-06		Словари
19.	Употребление слов на вопрос «сыдымк1э»	16.11		Л-01-03 П-01-03	Ч1-02	Учебник, словари
20.	Сложная согласная буква т1.	22.11		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Таблица
21.	Сложная согласная буква т1у.	23.11		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Учебник, словари
22.	Счет предметов от 50 до 80.	29.11		Л-14-15 Р-13-15-16	Ч1-07	Учебник, словари
23.	Сложная согласная буква ч1.	06.12		Л-14-15-17-18 Р-13-15-16	Ч1-08	Презентация
24.	Умная галка.	07.12		Л-14-15	Ч2-05	Учебник, словари
25.	Сложная согласная буква п1.	13.12		Л-14-15 Р-02-10 П-01	Ч2-05	Учебник, словари
26.	Сложная согласная буква п1у.	14.12		Л-14-15 Р-02-10	Ч2-05	Учебник, словари
27.	Сложная согласная буква хь.	20.12		Л-13-14 Р-13 П-19	Ч1-07	Учебник, словари
28.	Сложная согласная буква хьу	21.12		Л-14-15 Р-02-08 П-01	Ч2-05-06	Раздаточный материал

29.	Красива земля Республики Адыгея.	27.12		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Таблица
30.	Музей Замудина Гучева.	28.12		Л-01-03 П-02-08 К-01-06	Ч2-05	Раздаточный материал
31.	Чем я занимаюсь в течение недели.	10.01				
32.	Сложная согласная буква жь.	11.01		Л-14-15	Ч2-05-06	Учебник, словари
33.	В зоопарке.	17.01		Л-14-15-17-18 Р-13-15 К-17	Ч1-07	
34.	Учим названия детенышей животных.	18.01		Л-01-03 Р-02-08 П-01	Ч3-03	Таблица
35.	Сложная согласная буква дз.	24.01		Л-01-03 Р-02-08 П-01-15 К-17	Ч1-07	Таблица
36.	Творческие упражнения с буквой дз.	25.01		Л-01-02 П-01-03-04 К-01	Ч2-05	Учебник, словари
37.	Сложная согласная буква дзу.	31.01		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч3-03	Таблица
38.	Транспорт. Работа с текстом.	01.02		Л-01-03 Р-02-08 П-01-06	Ч1-07	Учебник, словари
39.	Сложная согласная буква ц1.	07.02		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02	Раздаточный материал

				К-01-06		
40.	Моя кукла. Работа с текстом.	08.02		Л-12-13 Р-01-02		Учебник, словари
41.	Стихи о весне.	14.02		Л-12-13 Р-01-02		Учебник, словари
42.	Сложная согласная буква цу.	15.02		Л-12-13 Р-01-02		Таблица
43.	Весна. Работа с текстом.	28.02		Л-14-15 П-19-24	Ч1-07	Учебник, словари
44.	Творческая работа. Разгадай кроссворд.	01.03		Л-12-13 Р-01-02	Ч1-02	Таблица
45.	Умеем читать и писать.	07.03		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч2-05	Учебник, словари
46.	Приставки щэ, щ.	14.03		Л-12-13 Р-01-02	Ч1-07	Раздаточный материал
47.	Приставки, обозначающие родственные отношения.	15.03		Л-12-13 Р-01-02 К-01	Ч1-02	Учебник, словари
48.	Приставки, указывающие на родство.	21.03		Л-12-13 Р-01-02 К-01	Ч2-05	Учебник, словари
49.	Послушаем и почитаем стихи.	22.03		Л-01-03 Р-02-08-10 П-01-03	Ч2-05	Презентация
50.	Итоговое занятие за 3 четверть	04.04		Л-12-13 Р-01-02	Ч1-07	
51.	Сложные буквы дз, ц,	05.04				Учебник,

	ц1, ч1.					словари
52.	Сложные буквы дз, ц, ц1, ч1.	11.04				Раздаточный материал
53.	Домашний труд. Работа с текстом.	12.04		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч2-05	Таблица
54.	Мы стираем одежду. Работа с текстом.	18.04		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч2-05	Учебник, словари
55.	Мы моем посуду. Работа с текстом.	19.04		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02	
56.	Трудолюбивы и опрятны.	25.04		Л-12-13 Р-01-02		Таблица
57.	Содержание домашних птиц.	26.04		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч1-02	Учебник, словари
58.	Мы содержим домашних животных.	03.05		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч1-02	Учебник, словари
59.	Мой дед живет в ауле/деревне.	10.05		Л-14-15-17-18 Р-13-15-16	Ч1-07	
60.	Счет предметов до 90.	16.05		Л-12-13-14 К-01 П-01	Ч1-02	Таблица
61.	Счет предметов до 100.	17.05		П-12-13-14 К-01 П-01	Ч1-02	
62.	Дни недели.	18.05		Л-01-03 Р-02 П-01-04-15 К-01	Ч3-03	Учебник, словари

63.	Месяцы в году.	21.05		Л-14-15-17-18 Р-13-15-16 К-17	Ч1-07	Раздаточный материал
64.	Времена года. Весна пришла.	23.05		Л-01-03 П-01 Р-02-0-10 К-06	Ч3-03	Учебник, словари
65.	Наступает лето.	24.05		Л-14-15-17 Р-13-15-16 П-19-24	Ч1-07	Учебник, словари
66.	Р/р. Составление предложений на тему: «Осень».			Л-14-15-17 Р-13-15-16 П-19-24	Ч1-07	
67.	Зима. Работа с текстом.	25.05		Л-01-03 Р-02-08-10 К-01-06	Ч1-02	Учебник, словари
68.	Итоговое занятие.	30.05				
69	Обобщение изученного в течение года .	31.05		Л-01-03 Р-02-08-10	Ч1-02	Презентация

Список литературы

Программа: А.Ю.Каратабан. «Уроки адыгейского языка для русскоязычных школ».

Учебное пособие: Адыгейский язык 3 класс. Шхапацева М.Х., А.Ю.Каратабан., г.Майкоп

Дополнительной литературы:

Ситимова С.С. Родные просторы Книга для чтения

Для обучающихся: учебное пособие, словари, разговорники

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Магнитная доска
2. Магнитофон
3. Аудио и видеозаписи
4. Проектор и экран

Список литературы:

Для обучающихся: учебное пособие, словари, разговорники