

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР


М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

Адаптированная рабочая программа

по адыгейскому языку
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

5 класс

Учитель Теучеж Лариса Байзетовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
(вариант 7.2)

г. Майкоп

2021 г

Структура рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета.....	3 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1.Планируемые результаты изучения предмета.....	5-16
2.Содержание учебного предмета.....	17-18
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	20

Приложение

Календарно-тематическое планирование.....	21-27
Описание учебно-методического обеспечения.....	28

Рабочая учебная программа по адыгейскому языку в 5 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе
- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для 5 класса. Апиш Ф.Н., Уджуху С.А. – Майкоп. ООО «Качество», 2019 г
Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- 2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 5 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;

- стимулирование развития познавательной активности;

- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

В результате демократических образований в нашем обществе произошли коренные изменения в системе образования национальных республик Российской Федерации.

Суверенитет, закон о языке, концепция национальной школы поставили ряд проблем по организации, системы образования и воспитание в нашей республике в соответствии с традициями, уровнем самосознания, культурой, историей народов, проживающих на территории Республики Адыгея.

В последнее время начался процесс активного возрождения национальных языков и расширение их общественных функций, свидетельством

и следствием чего является возобновление обучения на родном языке адыгских детей, расширение контингента адыгейских и неадыгейских детей, изучающих адыгейский язык, начало работы Адыгейского телевидения, открытие факультета адыгейской филологии и культуры в Адыгейском государственном университете и принятие закона «О языках Республики Адыгея».

Бурные процессы, протекающие сегодня во всех сферах жизни нашего общества, позволили народам страны по - новому взглянуть на свое прошлое, настоящее и будущее, на свою материальную и духовную культуру, на потери и приобретения.

Появилась возможность глубже осмыслить свое истинное положение в обществе, реальные права и гарантии. Происходит возрождение национальных культур, традиций, обычаев, повышение статуса родного языка, усиление интереса к историческому прошлому народа. Идет процесс переосмысления нравственных, политических, духовных, материальных ценностей.

Несколько лет тому назад, когда в школах Адыгеи вводился адыгейский язык и я помню, было много споров о целесообразности введения этого предмета, когда не было учебников, программ. Наглядных пособий и т.д. но, не смотря на это, было принято правильное решение – ввести адыгейский язык в школах.

За последнее время русскоязычное население республики стало проявлять интерес к адыгейскому языку, титульной национальности. Изучить его изъявляют желание и дети и взрослые. Наши учащиеся сразу же полюбили этот предмет. Тем не менее, многие русские, живя рядом с представителями других народов. А ведь чем больше узнают русские об адыгах, их языке и культуре, об их заботах и чаяниях, тем уважительнее они будут относиться к ним. Двуязычие и взаимообщение – путь к взаимопониманию и дружбе.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса – создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Поставленная цель достигается с помощью следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; умение представлять особенности культуры и традиций республики Адыгея.
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у учащихся потребности изучения адыгейского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

При изучении адыгейского языка ученики овладевают не только информацией – знанием слов, словосочетанием, фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п. Но и новой содержательной информацией: сведениями о стране, изучаемого языка, о родной стране, фактами из различных областей науки и культуры. Они овладевают умениями принимать и передать эту информацию, то есть овладевают способностью осуществлять общение средствами адыгейского языка. Это способствует всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию а так же помогает расширить филологический кругозор учащихся.

Обучая иноязычному общению непосредственно и через книгу, то есть путем чтения, мы призваны приобщить учащихся к духовным ценностям, как своего, так и других народов, воспитывать просвещенных, идейно – убежденных патриотов и интернационалистов, и преступить к этому необходимо уже на первом году обучения.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2021 – 2022 учебный год на изучение адыгейского языка в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, в том числе:

творческих работ - 1 час

Экскурсий - 1 час

Проектов - 1 час

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами контроля, в 5 классе является - чтение, говорение, аудирование. Эти формы контроля имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения адыгейского языка.

**1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
Адыгейский язык.**

В процессе обучения учащиеся 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные единицы языка; - анализировать грамматические категории языка; - проводить различные виды анализа слов; - проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормам речевого этикета; - использовать в речи языковые свойства языка; - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; - определять функциональные разновидности языка; - употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. 	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, частицы, союза, предлога; - различать изученные 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; - составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, частицами, союзами, выполнять их синтаксический разбор; - правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями; прямой речью. 		

части речи, находить их в тексте, приводить примеры; - распознавать самостоятельные и служебные части речи	- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней единиц; - писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.		
		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12
В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
Научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Коммуникативная компетенция			
- связно в устной и письменной речи излагать мысли;	- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01.	T1-05, T1-08.
- основам культуры письменной и устной речи;	- нормам русского литературного языка; - способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	T2-03, T2-04,T3-12
Культуроведческая компетенция			
- основным нормам русского речевого этикета.	- видеть связь языка и истории народа; - взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

-Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

-формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности жизни;
-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность);
-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (адыгоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Методические особенности изучения предмета:

Адыгейский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение адыгейским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Адыгейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему

речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению адыгейскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре изучаемого языка, лучшее осознание своей культуры, умение ее представить средствами адыгейского языка, включение школьников в диалог культур.

Отметка	Характеристика ответа
5	Достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.
4	Достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».
3	Достигнут базовый уровень
2	Пониженный уровень базовых достижений. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

1	Низкий уровень базовых достижений. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
---	--

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журналах не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

2. Содержание тем учебного курса

№ урока	Предметное содержание	5 класс	Практическая часть			Итого
			Р/р	Тест	К/р	
1	Школа	Празднуем день знаний (гласные буквы и звуки). Школа мой второй дом (согласные звуки и буквы). Одноклассники, с которыми я учусь (им. сущ.). В школе изучают (сущ.-е с притяжательными приставками). Сочинение «Как мы провели лето».				4ч.
2	Осень	Осенние дни. Осенние работы. Польза леса (отрицание суффикса -эп). Рассказ по рисунку «Осень».	1			3 ч.
3	Моя любимая Родина	Символика республики Адыгея. Республика Адыгея (прилагательные с притяжательными приставками). Майкоп – столица Республики Адыгея. Красивая природа Республики Адыгея (скл. прил.). Контрольный диктант на тему «		1		3ч.
4	Моя семья	Знакомлю Вас со своей семьей (указ.местоимения).Дом, в котором живет моя семья (количественные числительные). Контрольный диктант . Числительное.Профессии моих родителей.			1	3 ч.
5	Покупка	Я покупатель.Иду в магазин за покупками(будущее время глагола).Одежда (прошедшее время глагола).				2 ч.
6	Чистота залог здоровья	Чистота.У врача (спряжение глаголов). Развитие речи . Составление устного рассказа на тему: «Борьба за здоровый образ жизни».Будь чистым (глагол).				2ч.
7	Зима	Добро пожаловать,пожаловать Зима (глагол). Зимняя погода (изменения глаголов). Сочинение «Зима». Новый год пришел(изменения глаголов). Закрепление пройденного.	1	1		3ч.

8	Животные	Отличия животных. Повадки, корм (приставки статических глаголов). Дикие животные (спряжение глаголов). Домашние животные (предложения статическими глаголами). У меня есть собака (кошка), корова (теленоч) (предложения статическими глаголами). Контрольная работа (предложение).				3 ч.
9	Птицы	Домашняя птица (суффикс-щтыгъэ в глаголах). Дикая птица (спряжение глаголов с суффиксом -щтыгъэ). Польза, которую приносят птицы (работа над ошибками).				3 ч.
10	Весна	Рассказ по рисунку «Дикие птицы». (главные члены предложения). Весенние дни. Отмечаем международный женский день. Весенние работы (главные члены предл.). Сад и огород (второстепенные члены предложения). Поля и пастбища (глагол). Сочинения : «Добро пожаловать, весна».				3ч.
11	Спорт. Искусство	Спорт (однородные члены предложения). Искусство. Закрепление пройденного.		1		3 ч.
12	Устное народное творчество	Сказка «Лиса и журавль» (повествовательное предложение). Сказка «Вершки и корешки» (восклицательное предложение). Пословицы, поговорки и прибаутки (вопр. предложение). Загадки (вопр. предложения). Считалки (вопр. предложения). Скороговорки (вопр. предложения).				2 ч.
13	Повторение	Грамматика (собственные имена существительные). Рассказ по рисунку «Наша школа» (предложение). Мама (существительное). Времена года (существительные).				1ч.
Итого			2	4	2	35ч.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		
			Развитие речи	Основные виды воспитательной деятельности	
1	Школа (4)	4		<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1 четверть
2	Моя любимая Родина (3)	3		<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1 четверть
4	Семья (3)	3		<i>Воспитание семейных ценностей</i>	1 четверть
6	Покупать (2)	2		<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	1 четверть
7	Чистота залог здоровья (3)	2		Экологическое воспитание	2 четверть
8	Зима (3)	3	1	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	2 четверть
9	Животные (3)	3		Экологическое воспитание Воспитание	2 четверть

				положительного отношения к труду и творчеству	
10	Птицы (3)	3		Экологическое воспитание	3 четверть
11	Весна (3)	3		Духовно-нравственное воспитание	3 четверть
12	Спорт. Искусство (2)	2		Духовно-нравственное Физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	3 четверть
13	Устное народное творчество (2)	2		Духовно-нравственное воспитание	3 четверть
14	Времена (2)	2		Духовно-нравственное воспитание	4 четверть
16	Осень (3)	3	1	Духовно-нравственное воспитание	4 четверть
	Итого	35	2		

Календарно – тематическое планирование по адыгейскому языку 5 год обучения

№ ур ока	Тема	Тип урока. Форма проведения	Дата		Виды контроля	Формирование УУД	Чтение Работа с инф.	Ресурсы, оборудование	Д\З
			План	Факт					
1	Школа - мой второй дом. Согласные буквы и звуки.	Вводный	06.09.		Предварительный	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари.	Стр.4-5 Упр.6
2	Одноклассники, с которыми я учусь. Имена существительные.	комбинированный	07.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари	Стр.7 упр.6
3	Школьные предметы. Собственные и нарицательные существительные.	Комбинированный	13.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр..9 упр.6
4	Р / р. Составление рассказа по картине: «Как я провел лето».	комбинированный	14.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, словари	Стр. 12 упр.6
5	Красива природа Республики Адыгея. Склонение прилагательных.	комбинированный	20.09.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		Стр. 16 упр.6

6	Стартовая проверочная работа.	комбинированный	11.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари	Стр. 18 упр.6
7	Символика Республики Адыгея. Прилагательные с притяжательными приставками.	комбинированный	27.09.		Текущий контроль	Т1-05, Т1-08	Т1-05, Т1-08	Раздаточный материал	Стр. 20 упр.6
8	Майкоп-столица Республики Адыгея. Аулы, деревни, хутора Республики Адыгея.	комбинированный	28.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 23 упр.4
9	Знакомлю вас с моей семьей. Личные и указательные местоимения.	комбинированный	04.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, словари	Стр. 26 упр.6
10	Дом, в котором живет моя семья. Количественные и порядковые числительные.	комбинированный	11.10.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 28 упр.5
11	Профессии моих родителей.	комбинированный	12.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-1202,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Учебник, словари	Стр. 30-31 упр.4
12	Промежуточная проверочная работа	комбинированный	18.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01		Учебник,словари	Стр. 33

									упр.5
13	Традиции адыгской кухни. Времена глаголов. Настоящее время глагола	комбинированный	19.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Презентация	Стр. 38 упр.6
14	Урок закрепления. Повторение пройденных тем.	комбинированный	25.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебники Словари	Стр. 41 упр.5
15	Соблюдаем гигиену в школе.	Урок контроля	26.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Раздаточный материал	Стр. 43 упр.5
16	Ухаживаем за своим телом. Прошедшее время глагола.	комбинированный	08.11.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		Стр. 45 упр.2
17	Добро пожаловать, зима. Будущее время глагола.	комбинированный	09.11.		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		
18	Зимняя погода. Приставки направления.	комбинированный	15.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр4 8 упр.5

19	Наступил Новый год.	комбинированный	16.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, Словари	Стр. 50 упр.5
20	Р / р. Составление рассказа по картинке: «Зима».	комбинированный	22.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 53уп р.6
21	Животный мир. Глагольные приставки.	комбинированный	23.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, Словари	Стр. 55уп р.6
22	Дикие животные. Глагольные приставки.	комбинированный	29.11.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебники, Словари	
23	Домашние животные. Чтение сказки «Домашние животные».	комбинированный	30.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, Словари	Стр. 60уп р.6
24	Домашние птицы.	комбинированный	06.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 65уп р.7

25	Дикие птицы.	комбинированный	07.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, Словари	Стр. 66 упр.6
26	Весенние дни.	комбинированный	13.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебники, Словари	Стр. 69 упр.5
27	Празднуем Международный женский день.	комбинированный	14.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебники, Словари	Стр. 75 упр.8
28	Р / р. Составление рассказа по картине: «Добро пожаловать, зима».	комбинированный	20.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Раздаточный материал	
29	Спорт. Работа с текстом.	Урок творчества	21.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Презентация	Стр. 81 упр.8
30	Искусство. Работа с текстом.	комбинированный	27.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 83 упр.7
31	Сказка «Лиса и журавль». Повествовательное предложение.	комбинированный	28.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 86 упр.6

						02,КР-01, ПЛ-01			
32	.Итоговая проверочная работа.	Урок контроля	10.01		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 88 упр.6
33	Сказка «Вершки и корешки».	комбинированный	11.01.		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 78 упр.6
34	Загадки ,пословицы ,считалки.	комбинированный	17.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 90 упр.6
35	Обобщение изученного в течении года.	комбинированный	18.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, Словари	Стр. 92-93 упр.6

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Магнитная доска
2. Магнитофон
3. Аудио и видеозаписи
4. Проектор и экран

Список литературы:

Преподавание курса ориентировано на использование основной литературы:

1. Апиш Ф. Н. Адыгейский язык: учебное пособие для 5 класса / Ф. Н. Апиш, С. А. Блягоз. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2019г.

Дополнительной литературы:

2. М.Ю. Унарокова.

Адыгский этикет: учебник для 3-4 классов. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2007. - 150 с

3. М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Изучаем адыгейский язык: учебное пособие для средних и высших учебных заведений. – Майкоп: АРИПК, 2010 - 222 с

Для обучающихся: учебное пособие, словари, разговорники

Для родителей: методичка для родителей

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём Часов
Школа	Лексика по теме «Школа»	I учебный период	0,5
	Лексика по теме «Игры»		0,5
	Лексика по теме «Свободное время»		0,5
	Проект		2,1
Семья	Лексика по теме «Семья»	II учебный период	0,3
	Лексика по теме «Дом»		0,3
	Лексика по теме «Двор»		0,3
	Лексика по теме «Огород. Овощи»		0,3
	Лексика по теме «Мой город»		0,3
	Проект		2,9
Природа	Лексика по теме «Природа»	III учебный период	0,3
	Лексика по теме «Времена года»		0,3
	Лексика по теме «Дикие и домашние животные»		0,3
	Проект		3,9
Магазин	Лексика по теме «Магазин»	IV учебный период	0,3
	Лексика по теме «Одежда»		0,3
	Проект		3,9
Путешествие	Лексика по теме «Путешествие»	V учебный период	0,5
	Проект		4,3
Праздники	Лексика по теме «Праздники»	VI учебный период	0,3
	Лексика по теме «Обряды»		0,3
	Проект		3,2
	Подготовка к защите портфолио		1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ШКОЛА

«Лъэпкъ музеир»,
«Чыплэ гъэшлэгъонхэр»,
«Тхыль гъэшлэгъон»,
«Къэшъокло кружок»,
«Спортивнэ еджаплэм»,
«Сурэтыш еджаплэм»

МАГАЗИН

Задачник для начальных
классов по теме:
«Бгуасэр. Зэрэху пчъагъэр»

СЕМЬЯ

«Сиунагъо»,
«Сиунэ»,
«Сицагу»,
«Сикъалэ»

ПУТЕШЕСТВИЕ

«Адыгеим
ущызгъэгъуазэрэ
гъогу»

ПРИРОДА

«Адыгэ Республикэм
ичыплэ дахэхэр»,
«Республикэм имэзхэр»

ПРАЗДНИКИ

«Кушгъэхапх»