

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

Адаптированная рабочая программа
по географии для учащихся
с задержкой психического развития
Уровень обучения **5 класс (основное общее образование)**
(вариант 7.2.)

Учитель Пышненко Л.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.2)

г. Майкоп, 2021

Содержание

Общая характеристика учебного предмета.....

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....

2. Содержание учебного предмета.....

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии, Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы по географии 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14.Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-от 08.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы;

- Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 5 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2012.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 5 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования и авторской рабочей программой.

Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Основные цели и задачи курса:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по географии 5 класса составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М. Дрофа, 2014 Рабочая программа к учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы».

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Особая роль курса географии в 5 классе заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Программа 5 класса не может качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей своего края и организации различных видов деятельности учащихся по применению своих наблюдений и опытов на уроках географии.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПадля общеобразовательных учреждений РФ и отводит 35 часов в 5 классе - 1 час в неделю. 10-15% (4 часа) рабочего времени отводится на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
5 класс			
<i>Личностные результаты</i>			
<p>-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>	<p>Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Регулятивные УУД</i>			
<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Познавательные УУД:</i>			

<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>- вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Коммуникативные УУД:</i>			
<p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КС-03, КГ-02,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Предметные результаты</i>			
<p>- объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p>- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p> <p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p>	<p>- определять на карте местоположение географических объектов;</p> <p>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.			
--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами изучения программы в 5 классе являются

— приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; —приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; —различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. В ходе изучения географии в 5 классе предполагается познакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения.

В 5 класс будут изучены следующие 9 тем: «Земля во Вселенной» (5 часов), «Облик Земли» (4 часа), «Изображение Земли» (3 часа), «История открытия и освоения Земли» (8 часов), «Литосфера» (5 часов), «Гидросфера» (3 часа), «Атмосфера» (3 часов), «Биосфера» (2 часов), «Природа и человек» (2 часов).

В ходе изучения географии в 5 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации»;

Практическая работа № 2 «Составление плана местности»;

Практическая работа № 3 «Важнейшие открытия древности и средневековья»;

Практическая работа № 4 «Великие географические открытия. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе			сроки
				Изучение этнокультурных особенностей Республики	Практические работы	Диагностические работы	

				Адыгея			
			5 класс				
1	Земля во Вселенной	5	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное				сентябрь
2	Облик Земли	4	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное		1		октябрь
3	Изображение Земли	3	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	2	1		ноябрь
4	История открытия и освоения Земли	8	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное		2	1	декабрь-февраль
5	Литосфера	5	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	1			февраль-март
6	Гидросфера	3	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	1			март-апрель
7	Атмосфера	3	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное				апрель-май
8	Биосфера	2	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	1		1	май
9	Природа и человек	2	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	1			май
Итого:		35		6	4	2	

**Календарно-тематическое планирование с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»**

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 35 _____ часов; в неделю _____ 1 _____ час;

Планирование составлено
на основе рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы.
Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География.
5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М. Дрофа, 2014 Рабочая
программа к учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы»

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № от

5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Представление об устройстве мира Звезды и галактика	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа			§ 1, 2	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Солнечная система.	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Луна – спутник Земли.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	Земля – планета Солнечной системы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§5	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Облик земного шара	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 6	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	компас	§ 7	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
7			1	Параллели и меридианы. Градусная сеть	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 8	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
8			1	Урок –практикум. Глобус как источник географической информации Практическая работа № 1. «Глобус как источник географической информации»	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 9	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

9			1	Способы изображения земной поверхности. Ориентирование на карте Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 10	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
10			1	Урок проверки и коррекции знаний	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	История географической карты Адыгея на карте мира	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
12			1	Практическая работа № 2 « составление плана местности »	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 10, 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Географические открытия древности.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 12	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Географические открытия Средневековья	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 13	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
15			1	Промежуточная проверочная работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	Практическая работа № 3 « Важнейшие открытия древности и средневековья »	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 14	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
17			1	Великие географические открытия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 14	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	В поисках Южной Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	карточки-задания	портреты	§ 15	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
19			1	Исследования океана и внутренних частей материков	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	карточки-задания	физическая карта полушарий	§ 16	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
20			1	Урок – практикум. Записки	комплексное	практикум	практическая	контурные	§ 17	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-	ЧТ-1, ЧТ-2,

				путешественников и литературные произведения как источник географической информации Практическая работа № 4 «Великие географические открытия. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы»	применение знаний		работа	карты, карта ВГО		03, ПЛ-01	ЧТ-3, ЧТ-7
21				Внутреннее строение Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 18	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
22			1	Горные породы и их значение для человека	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 19	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Рельеф и его значение для человека. Уроки выживания в горах и степи Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 21	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Основные формы рельефа Земли.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 22	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 23, 24	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
27			1	Гидросфера – кровеносная система Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	фотографии	§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
28			1	Внутренние воды и ледники Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	фотографии	§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
29			1	Атмосфера Земли и ее значение для человека	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 26	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

30			1	Погода. Урок- практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 27, 28	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
31			1	Итоговая проверочная работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
32			1	Биосфера – живая оболочка Земли.	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
33			1	Урок – практикум. Экскурсия в природу	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	Воздействие человека на природу Земли. Природа Республики Адыгея. Опасные природные явления на территории Республики Адыгея	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
35			1	Урок обобщения и контроля знаний по курсу «Землеведение» в 5 классе	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК:

Базовый учебник: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «География. Землеведение: 5-6 классы».

Методическое пособие для ученика: Атлас 5-6 класс;

Методическое пособие для учителя:

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 5-6 класс – М.: Дрофа, 2012г.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 5 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2012.

Географическая номенклатура 5 класс:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Темы проектов 5 класс:

1. Соседи Солнца.

2. Природные стихии: беспокойная Атмосфера.

3. Семен Дежнев – великий русский землепроходец.

4. Самое, самое... в мире.

5. Что у Земли внутри.

6. Животный мир материка (по выбору обучающегося).

7. По следам великих путешественников. Афанасий Никитин.

8. Чудеса природы на материках Земли.

9. Исследование глубин океана.

10. Вулкан-чудо природы.