

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР

М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР7.2),
по «Истории России. Всеобщей истории» в 5 классе (ФГОС)
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов: 70 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО на основе примерной программы
и авторской программы
А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой
составлена в соответствии с Основной образовательной
программой МБОУ «ОШ 27»

г. Майкоп

2021 - 2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	3 стр.	
Описание места учебного предмета в учебном плане.....		
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....		8
2. Содержание учебного предмета, курса.....		14
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....		19
		20
Приложение		36
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....		
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....		

Адаптированная рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (истории) Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы по всеобщей истории: 5 класс «История Древнего мира» и ориентирована на учебник «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
 2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
 8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
 - 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
 - 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Данная программа разработана в соответствии с**
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
 - Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦППМК имеет один обучающийся 5 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПМК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

Авторских программ по всеобщей истории: 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой «Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Общая характеристика учебного предмета

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Количество часов по учебному плану МБОУ «ОШ № 27» на 2021 -22 учебный год – 70 часов (2 ч.в неделю), что соответствует программе и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. В программу включены региональные, национальные и этнокультурные особенности в

количестве 6 часов. История Адыгеи и сопредельных территорий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формировать устойчивый интерес к историческому, культурному наследию и развитию Республики Адыгея. Расширять знания о важнейших исторических событиях родного края, культурными и историческими памятниками Республики Адыгея.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013г.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История России. Всеобщая история» в подготовке учащихся 5 классов жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России. Всеобщая история» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с

тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели обучения:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел «История Древнего мира»			
<p>познакомится с единицами измерения исторического времени, объясняет, как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени</p> <p>указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Древнего мира, соотносит год с веком</p> <p>устанавливает последовательность и длительность событий истории Древнего мира, называет исторические факты</p> <p>объясняет предпосылки, причины и следствия исторических событий, характеризует место, участников исторических событий, называет и кратко характеризует источники, рассказывающие о древней истории</p> <p>читает историческую карту с опорой на легенду, показывает на карте территорию и города древних государств, направления военных походов древних правителей</p> <p>рассказывает об исторических событиях и их участниках</p> <p>характеризует условия и образ жизни, занятия людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • синхронизировать события, происходившие в государствах Древнего мира • группировать факты по различным признакам • определять взаимосвязь и влияние исторических событий друг на друга • сравнивать исторические факты • проводить поиск необходимой информации из нескольких источников • сравнивать данные разных источников • применять исторические источники в проектной и исследовательской деятельности • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов т.п. составлять описание исторических объектов, памятников • формировать устойчивый интерес к историческому, культурному наследию и развитию Республики Адыгея. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,</p> <p>КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.</p> <p>КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12. Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05</p>

<p>различать факт (событие) и его описание</p> <p>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий истории Древнего мира</p> <p>сравнивать исторические события</p> <p>находить в учебной литературе различные версии и оценки исторических деятелей и событий:</p> <p>применять знания истории Древнего мира при общении в школьной и внешкольной среде</p> <p>находить связь и влияние событий истории Древнего мира на современное общество</p>	<p>формировать и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</p> <p>определять своё отношение к историческим фактам и личностям</p> <p>составлять исторический портрет личностей</p> <p>расширять знания о важнейших исторических событиях родного края, культурными и историческими памятниками Республики Адыгея.</p>	<p>КТ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2- 03, Т2-06 Т3-01,Т3-05</p>
--	--	---	--

В результате изучения истории ученик должен *знать*:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения истории ученик должен *уметь*:

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемыми при изучении содержания курса по истории:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Итоговый контроль подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ. РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (9ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Глава 3. Счёт лет в истории

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч.)

Глава 1. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Глава 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководст-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Глава 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Глава 3. Возвышение Афин в V(5-м) веке до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 4. Македонские завоевания в IV(4-м) веке до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Глава 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Глава 3. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Глава 4. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Глава 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	Формы и типы контроля	РН и ЭО
1	Введение. Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	6	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		0
2	Раздел 2. Древний Восток	18	Духовно-нравственное воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Контрольная работа.	0
3	Раздел 3. Древняя Греция	20	Духовно-нравственное воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Контрольная работа.	0
4	Раздел 4. Древний Рим	17	Духовно-нравственное воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Контрольная работа.	6
	ВСЕГО		70	3	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
Введение. Раздел 1. Жизнь первобытных людей. Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.											
1.	Древнейшие люди	1ч.	<i>История, Первобытные собиратели и охотники.</i>	Вводный урок. Беседа.	§ 1. Ответить на вопросы. Работа с картой.	Устный опрос	Учебник, атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13,	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-	01.09	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
						Работа с текстом учебника		ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.	12.Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01,Т3-05		
2.	Родовые общины охотников-собирателей.	1ч.	<i>Понятия: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община.</i>	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 2. Изучение терминов, подготовка сообщения (с. 16).	Опрос.	Учебник, атлас, карта	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01		06.09	
3.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч.	<i>Условия существования древних людей, определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство;</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 3. Изучение терминов, подготовка к устному опросу.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник			08.09	
Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы											
4.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч.	<i>Изучение первобытных земледельцев и скотоводов.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 4. Запись основных терминов в тетрадь.	Устный опрос Работа с текстом	Учебник.			13.09	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
						м учебника					
5	Появление неравенства и знати	1ч.	Причины появления неравенства	Лекция с элементами беседы. Тест.	§ 5. Чтение, изучение темы и основных терминов.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник.	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	15.09	
Глава 3. Счет лет в истории											
6.	Счет лет в истории	1ч.	<i>Счет времени в истории, определение, в какое время произошло то или иное событие.</i>	Лекция с элементами беседы	Подготовка доклада по теме. Выучить термины.	Практикум				20.09 22.09	
Раздел 2. Древний Восток. Глава 4. Древний Египет											
7.	Государство на берегах Нила	1ч.	<i>Определение характерных черт государственного строя.</i>	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 6. Подготовка к устному опросу	Опрос	Учебник контурная			27.09	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
							карта				
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1ч.	<i>Жители Египта: от фараона до простого земледельца</i>	Лекция с элементами беседы	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос.	Иллюстрации			29.09	
9.	Жизнь египетского вельможи	1ч.	<i>Основные виды деятельности египетского вельможи: вельможа во дворце фараона.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 8. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.	Опрос. Творческое задание.	Иллюстрации			04.10	
10.	Военные походы фараонов	1ч.	<i>Отряды пеших воинов, боевые колесницы, добыча во время военных походов фараонов.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 9. Изучение терминов, работа с картой (с. 47), работа с датами.	Опрос.	Учебник атлас	КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	06.10	
11.	Религия древних египтян	1ч.	<i>Боги и жрецы. Мифы о Богах Египта.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 10. Подготовка доклада по одной из выбранных тем.	Опрос.	Учебник			11.10	
12.	Искусство Древнего Египта	1ч.	<i>Чудеса света. Храмы – жилища богов.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 11. Изучение терминов,	Опрос. Творческое задание.	Учебник иллюстрации			13.10	
13.	Письменность и знания	1ч.	<i>Появление письменности в Древнем Египте.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной	Опрос.	Учебник.			18.10	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	древних египтян		<i>Египетские папирусы</i>		теме						
Глава 5 Западная Азия в древности											
14.	Древнее Двуречье	1ч.	<i>Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Башины от земли до неба.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 13. Изучить и описать рисунки нашего времени с. 66-68	Контрольная работа.	Атлас учебник			20.10	
15.	Вавилонский царь Хаммурап и его законы.	1ч.	<i>Город Вавилон и царские законы Хаммурапи.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 14. Работа с картой и датами	Работа с текстом учебника	Учебник	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	25.10	
16.	Финикийские мореплаватели	1ч.	<i>Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники</i>	Лекция с элементами беседы	§ 15. Работа с картой (с. 75),	Опрос работа с текстом учебника	Учебник карта атлас			27.10	
17.	Библейские сказания	1ч.	<i>Ветхий завет, Иосиф и его братья, Моисей выводит евреев из Египта, Бог дает законы.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 16. Повторение мифов, работа с картой (с.33),	Работа с текстом учебника	Учебник			08.11	
18.	Древнееврейское царство	1ч.	<i>Предания о первых царях. Правление Соломона</i>	Лекция с элементами беседы	§ 17. Работа с картой (с.84), повторение	Работа с текстом	Учебник			10.11	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
					изученной	м учебника					
19.	Ассирийская держава.	1ч.	<i>Ассирийское войско. Завоевание ассирийских царей.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 18. Выучить термины, ответить на вопросы (с.90)	Опрос	Учебник			15.11	
20.	Персидская держава царя царей	1ч.	<i>Завоевание персов. Персидская держава при Дарии Первом.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебник атлас			17.11	
Глава 6. Индия и Китай в древности											
21.	Природа и люди Древней Индии.	1ч.	<i>Древние среди джунглей. Вера в переселение душ.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 20. Работа с картой (с. 96), подготовка сообщения по одной из выбранных тем.	Опрос	Учебник атлас			22.11	
22.	Индийские касты	1ч.	<i>Миф о происхождении четырех каст.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 21. Изучение терминов, подготовка сообщения о Будде.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			24.11	
23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1ч.	<i>Высшая добродетель – уважение к старшим. Высказывания Конфуция.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 22. Изучение терминов, работа с картой (с.106), работа с датами	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			29.11	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
24.	Первый властелин единого Китая	1ч.	<i>Завоевательные войны. Великая Китайская стена.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 23. Подготовка к устному опросу. Выучить лекцию. Подготовка к контрольной работе.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			01.12	
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1ч.	<i>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</i>	Самостоятельная работа.	Повторение терминов.	Контрольная работа	Атлас карта			06.12	
Раздел 3. Древняя Греция Глава 7 Древнейшая Греция											
26.	Греки и критяне	1ч.	<i>Миф о Тесее и Минотавре. Гибель Критского царства</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 24. Изучение терминов, работа с картой .	Тест	Учебник атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2- 03, Т2-06 Т3-01,Т3-05	08.12	
27.	Микены и Троя	1ч.	<i>Микены – самый могущественный древний греческий город. Миф о начале троянской войны.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 25. Повторение изученной темы, работа с картой	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта	КО-01, КО-02, КО-04, КО- 05, КО-06.		13.12	
28.	Поэма Гомера «Илиада»	1ч.	<i>Гомер и две его поэмы. Гнев Ахиллеса.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 26. Повторение изученной темы, подготовка	Работа с текстом	Учебник	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04,		15.12	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
					сообщения по выбранной теме.	м учебника		КС- 05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01			
29.	Поэма Гомера «Одиссея»	1ч.	<i>На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 27. Повторение изученной темы, работа с картой	Работа с текстом учебника	Учебник			20.12	
30.	Религия древних греков	1ч.	<i>Боги Греции. Греческие мифы о Богах.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 28. Подготовка к тесту по изученной теме	Работа с текстом учебника	Учебник			22.12	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием											
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1ч.	<i>Древняя Аттика и ее население. Бедственное положение землевладельцев.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 29. Изучение терминов, подготовка сообщения по древнегреческим мифам.	Тест	Учебник			27.12	
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1ч.	<i>Перемены в управлении Афинами, отмена рабства.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 30. Изучение терминов, подготовка сообщения по выбранной теме.	Опрос	Учебник атлас карта			10.01	
33.	Древняя Спарта	1ч.	<i>Спарта – военный лагерь. Спартанцы и</i>	Лекция с элементами беседы	§ 31. Повторение изученной темы, работа с картой (с.	Устный опрос	Учебник атлас карта			12.01	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
			<i>илоты.</i>		115)						
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1ч.	<i>Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 32. Подготовка к устному опросу по изученной теме, работа с картой (с. 151).	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			17.01	
35.	Олимпийские игры в древности	1ч.	<i>Праздник, объединяющий эллинов, подготовка к играм.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 33. Изучение терминов, работа с картой (с.115), работа с датами.	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			19.01	
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1ч.	<i>Марафонская битва.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 34. Повторение изученной темы, работа с датами.	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			24.01	
37.	Нашествие персидских войск	1ч.	<i>Вторжение персов в Элладу. Саламинское сражение.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 35. Повторение изученной темы, работа с датами.	Опрос	Учебник атлас карта			26.01	
Глава 9 Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии											
38.	В гаванях афинского порта	1ч.	<i>Военные и торговые гавани.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 36. Изучение терминов, работа с картой (с.172),	Тест	Учебник атлас карта	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03,	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-	31.01	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	Пирей				описание рисунка.			КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	03, Т2-06 Т3-01, Т3-05		
39.	В городе богини Афины.	1ч.	<i>Агора – главная площадь Афин.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 37. Изучение терминов, описание рисунка, составление рассказа.	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			02.02	
40.	В афинских школах и гимназиях	1ч.	<i>Рабы-педагоги. Посещение палестры.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 38. Изучение терминов, описание рисунка.	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			07.02	
41.	В афинском театре.	1ч.	<i>Здание театра, актеры и хор. Представление трагедии.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 39. Изучение терминов, подготовка к устному опросу по изученной теме	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			09.02	
42.	Афинская демократия при Перикле	1ч.	<i>Перикл, его друзья и враги. Народное собрание.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 40. Подготовка к тесту по изученной теме	Устный опрос работа с текстом	Учебник атлас карта			14.02	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 10 Македонские завоевания в 4 веке до н. э.											
43.	Города Эллады подчиняются Македонии	1ч.	<i>Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 41. Изучение терминов, работа с картой, описание рисунка.	Устный опрос работа с текстом	Учебник			16.02	
44.	Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской	1ч.	<i>Первые победы Александра . Гибель Персидского царства. Александрийский порт, музей, улицы и площади. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции</i>	Лекция с элементами беседы	§ 42. § 43. Подготовка к контрольной работе	Устный опрос.	Учебник. карта. атлас	КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	21.02	
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1ч.	<i>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять</i>	Самостоятельная работа.	Повторение	Контрольная работа	Учебник			23.02	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
			<i>сходство и различия.</i>								
Раздел 4. Древний Рим											
Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией.											
46.	Древнейший Рим	1ч.	<i>Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 44. Изучение терминов, работа с картой, описание рисунка.	Тест	Учебник			28.02	
47.	Завоевание Римом Италии	1ч.	<i>Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 45. Изучение терминов, работа с картой, работа с датами.	Устный опрос	Учебник, карта			02.03	
48.	Устройство Римской республики	1ч.	<i>Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 46. Подготовка к тесту по изученной теме	Устный опрос	Учебник карта	КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	07.03	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья											
49.	Вторая война Рима с Карфагеном	1ч.	<i>Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Окончание войны.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 47. Повторение изученной темы, работа с картой, подготовьте сообщение о	Тест	Учебник карта. атлас			09.03	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
					первой морской победе римлян.						
50.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1ч.	<i>Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 48. Изучение терминов, работа с картой, описание рисунка.	Работа с текстом учебника	Учебник карта			14.03	
51.	Рабство в Древнем Риме	1ч.	<i>Завоевания - главный источник рабства.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 49. Подготовка к тесту по изученной теме	Работа с текстом учебника	Учебник, карта			16.03	
Глава 13. Гражданские войны в Риме											
52.	Земельный закон братьев Гракхов	1ч.	<i>Принятие земельного закона. Гибель Тиберия.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 50. Повторение изученной темы, работа с датами, подготовьте сообщение о римских именах.	Тест	Учебник			28.03	
53.	Восстание Спартака.	1ч.	<i>Первая победа над римскими войсками.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 51. Подготовка к устному опросу по изученной теме, работа с датами.	Опрос работа с текстом учебника	Учебник, карта, атлас	КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09.	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	30.03	
54.	Единовласт	1ч.	<i>Захват Цезарем</i>	Лекция с	§ 52. Изучение	Опрос	Учебник			04.04	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	тие Цезаря		<i>власти. Гибель Цезаря.</i>	элементами беседы	терминов, работа с датами, описание рисунка.		к.карта . атлас	ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01			
55.	Установление империи	1ч.	<i>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 53. Изучение терминов, подготовка к тесту по изученной теме.	Устный опрос	Учебник. карта . атлас			06.04	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры											
56.	Соседи Римской империи	1ч.	<i>Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 54. Повторение изученной темы, работа с картой, описание рисунка.	Тест	Учебник. карта . атлас			11.04	
57.	В Риме при императоре Нероне	1ч.	<i>Казнь сотен рабов. Пожар в Риме.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 55. Подготовка сообщения о Нероне и его и его Сенеке.	Устный опрос	Учебник. карта . атлас			13.04	
58.	Первые христиане и их учение.	1ч.	<i>Первые христиане и поучения Иисуса.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 56. Изучение терминов, работа с картой (с.269), описание рисунка.	Устный опрос	Учебник. карта . атлас			18.04	
59.	Расцвет империи во втором веке н. э.	1ч.	<i>Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве.</i>	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 57. Изучение терминов, работа с картой	Опрос	Учебник. карта . атлас			20.04	
60.	Вечный город и его жители	1ч.	<i>Все дороги ведут в Рим. Рим как крупнейший город империи.</i>	Лекция с элементами беседы	§ 58. Изучение терминов,	Устный опрос	Учебник. карта . атлас			25.04	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи											
61.	Римская империя при Константине Взятии Рима варварами	1ч.	<i>Характеристика и оценка деятельности римских императоров. Разделение империи на два государства Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима</i>	Лекция с элементами беседы	§ 59. § 60 Чтение темы, изучение основных понятий. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос	Учебник. карта. атлас	КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ- 09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05	27.04	
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1ч.	<i>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций</i>	Самостоятельная работа	Повторение дат и терминов	Контрольная работа	Карта. атлас			02.05	
63	РН и ЭО Каменный, медный и бронзовый век на	1ч.	<i>Изучить особенности перехода от бронзы к железу в нашем регионе. причины</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			04.05	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	территории и северного Кавказа		<i>перехода</i>								
64	РНиЭО «Этническая история Северо-Западного Кавказа 1 тыс. до н. э- начале 1 тыс.н.э.	1ч.	<i>Изучить особенности перехода от бронзы к железу в нашем регионе.причины перехода</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			09.05	
65	РНиЭО Синды и меоты	1ч.	<i>Знакомство с эконом.и полит. историей этих и других коренных народов нашего региона.</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			11.05	
66	РНиЭО Культура синдов и меотов	1ч.	<i>Изучение духовной этих народов, и религиозных воззрений и культурных достижений</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			16.05	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
67	РНиЭО Греческие колонии в Северном Причерноморье	1ч.	<i>Знакомство с греческой колонизацией нашего региона</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			18.05	
68	РНиЭОБ спорское царство	1ч.	<i>Формирование знаний об истории данного гос-ва, его месте и роли в истории античного мира и Северо – Западного Кавказа.</i>	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию	Устный опрос	карта. атлас тетрадь			23.05	
69.	Проектная деятельность по курсу «Древний мир»	1ч	<i>Актуализировать и обобщать знания по истории и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени.</i>	Защита проекта.	Повторение	Проектная работа	Учебник. карта атлас			25.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО,2008г.
2. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 5 класс. История Древнего мира: М.2006
3. Дидактические материалы по истории Древнего мира: «Просвещение» 2008г.
4. Г.И. Годер. Задания и задачи по истории древнего мира 5 класс: Пособие для учителя, «Просвещение», «Учебная литература» 1996 г.
5. Игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности 5-9 классы: «Учитель»,2007г.
6. Я иду на урок истории: древнейшая и древняя история. Книга для учителя. «Первое сентября» 2000 г.
7. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.
8. Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект-центр», 2008г.
9. Рассказы по истории Адыгеи 5 класс.2002г. Э. А. Шеуджен.

Мультимедийные пособия:

1. Мультимедийный комплекс «1С Образовательная коллекция»: история древнего мира 5 класс, 2008г.
2. История: интерактивные дидактические материалы 5 класс (комплект книга+диск): «Планета», 2012г.
3. Видеосерия: в кругу великих людей: 2008г.
4. Древняя Греция: герои мифов и легенд: ВВС, 2006г.
5. Атлас Древнего мира: «Новый диск» 2009г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима
2. [http:// ellada/spl.ru/](http://ellada/spl.ru/) История Древней Греции
3. [http:// tmn.fio.ru/works/17*/305/01/](http://tmn.fio.ru/works/17*/305/01/) Семь чудес света
4. <http://historiWars.narod.ru/index/Drev/Drev2/htm>: Коллекция Лувра. Древний Восток(3ч): 1) Месопотамия 2) Иран 3) Левант