

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

  
М.В.Яловая

Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

**Адаптированная рабочая программа**  
**по математике для учащихся**  
**с задержкой психического развития**  
Уровень обучения **5 класс (основное общее образование)**  
**(вариант 7.2.)**

Учитель Пышненко Л.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.2)

г. Майкоп, 2021



## Содержание

Общая характеристика учебного предмета.....

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....

2. Содержание учебного предмета.....

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Настоящая рабочая программа по математике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:  
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-от 08.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 5 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;

- стимулирование развития познавательной активности;

- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса математики для 5 класса и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по математике согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27». Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования.

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования и авторской рабочей программой.

Срок реализации программы учебного предмета «Математика» 5 класс - один учебный год (175 часов, 5 часов в неделю).

Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Основные цели и задачи курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
- обеспечение базы математических знаний, достаточной для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету;
- развитие навыков вычислений с натуральными, рациональными числами; выполнение действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями;

- развитие навыков построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Построение учебного содержания курса математики согласно УМК осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по математике 5 класса составлена на основе авторской программы Мерзляка А.Г. (Математика: рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015).

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа для общеобразовательных учреждений РФ и отводит 175 часов в 5 классе - 5 часов в неделю.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
5 класс			
<i>Личностные результаты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;</li> <li>- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>	РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Познавательные УУД:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям.</li> </ul>	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12

<i>Коммуникативные УУД:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>	КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КС-03, КГ-02,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Предметные результаты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение математики в повседневной жизни человека;</li> <li>- овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</li> <li>- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;</li> <li>- изображать фигуры на плоскости;</li> <li>- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;</li> <li>- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;</li> <li>- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;</li> <li>- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;</li> <li>- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;</li> <li>- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;</li> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> <li>- использование геометрического языка для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- использование знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач;</li> <li>- составление уравнений по условиям задач;</li> <li>- осмысливание текста задачи, извлечение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений.</li> </ul>	ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умению видеть математические закономерности в искусстве, ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают

- формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира;  
- применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии условиями и целями общения;

- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

- обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты:**

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;

- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

- округлять натуральные числа;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## 2. Содержание тем учебного курса

**Натуральные числа и шкалы.** Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

**Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Десятичные дроби.** Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление

чисел. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортёр. Круговые диаграммы.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе		сроки
				Контрольные работы	Проверочные работы	
5 класс						
1	Натуральные числа	20	Гражданско-патриотическое воспитание; интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	1	1	сентябрь
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	2		сентябрь-ноябрь
3	Умножение и деление натуральных чисел	36	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	2	1	ноябрь - январь
4	Обыкновенные дроби	18	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	1		январь-февраль
5	Десятичные дроби	48	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	2		февраль-май
6	Итоговое повторение и систематизация изученного материала	15	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	2		май
7	Резервное время	5	Интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству.			май
Итого:		175		10	3	

**Календарно-тематическое планирование с указанием  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»**

Согласовано  
заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Пышненко Л.И. \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 175 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ часов;

Планирование составлено  
на основе авторской программы Мерзляка А.Г. (Математика: рабочие программы: 5—11  
классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.— М.: Вентана - Граф, 2015)

учитель: Пышненко Л.И.;  
программа утверждена  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

# 5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Натуральные числа, ряд натуральных чисел.	вводный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 1, № 5;7,12	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 2, № 20(1,3,5), 23, 16	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Запись и чтение натуральных чисел.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 2, № 23(2,4,6), 25,37(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	Отрезок. Измерение отрезков.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 3, № 45, 48,50	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Единицы измерения длины..	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 3, № 54, 57, 60	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Ломаная и её длина.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 3, № 62, 72, 84	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
7			1	Плоскость, прямая, луч.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 4, № 86, 89,93	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
8			1	Шкалы. Координатный луч	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 5, № 114, 116, 136	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
9			1	Координаты точек	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 5, № 126, 130	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

10			1	Изображение натуральных чисел на координатном луче	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 5, №134, 138	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	Чтение и запись координат точек	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка	§ 5, № 141, 144	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
12			1	Меньше или больше	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 6, № 145(1,3,5,7), 147,164	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Сравнение натуральных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 6, № 145(2,4,6), 152,163(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Сравнение натуральных чисел с помощью координатной прямой	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§6, № 155, 163(2), 162	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
15			1	Двойное неравенство	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§6, № 149, 150,154	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	Упражнения на чтение и запись натуральных чисел.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		№ 54,60,62	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
17			1	Стартовая проверочная работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Диагностические работы	С.13; №82,135,	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	Как считали в старину	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		С.26; №100, 106	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
19			1	От локтей и ладоней к метрической системе	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 1-6, № 73,99,110	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
20			1	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§ 1-6, № 73,99,110	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
21				Сложение натуральных чисел. Сложение многозначных чисел.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§7, № 172, 174,185(	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01,	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

									1)	ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	
22			1	Свойства сложения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 7, № 178, 180,186	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Применение свойств сложения к упрощению выражений.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 7, № 181, 183	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Упражнения на применение свойств сложения при вычислении сумм.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 8, № 198, 200,206(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Вычитание натуральных чисел. Вычитание многозначных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 8, № 204, 207(1),209	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	Свойства вычитания	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 8, № 207(2),211,213	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
27			1	Вычитание суммы из числа	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 8, № 215, 221,224(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
28			1	Вычитание числа из суммы	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 8, № 231,233, 224(2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
29			1	Приёмы быстрого вычитания	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§ 9, № 244,246, 254(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
30			1	Числовые и буквенные выражения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	§9., № 248,250, 254(2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
31			1	Нахождение значения выражения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§9, № 252,256, 258	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
32			1	Формулы	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	№ 264, 266	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01,	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

										ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	
33			1	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§10, № 268,270(1,2),277	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	Уравнение. Основные понятия.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§10, №270(3,4),272	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
35			1	Уравнение-сумма и его решение	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§10, №271(9,10), 274	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
36				Уравнение-разность и его решение	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§11, №284,286, 292(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
37				Угол. Обозначение углов.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§11, №289,292(2),294	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
38				Угол. Чтение и запись углов.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§12, №300,304,318	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
39				Виды углов.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§12, №302,307,320	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
40				Измерение углов. Транспортир.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§12, №308,309,279	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
41				Построение углов с помощью транспортира	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§12, №312,313, 273(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
42				Измерение и построение углов	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир	§13, №324,326,329	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
43				Многоугольники.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§13, №328,333,335	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01,	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

										ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52		
44				Многоугольники. Равные фигуры.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§14, №340,34 3,356	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
45				Треугольник и его виды.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§14, №342,34 5,358	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
46				Периметр треугольника	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы		§14, №347,35 1(2,3) 353	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
47				Построение треугольника с помощью линейки и транспортира	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	линейка, транспортир		§15, №360,36 2 369	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
48				Прямоугольник. Квадрат.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§15, №364,37 1 379	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
49				Ось симметрии фигуры	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§15, №366,36 8 373	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
50				Периметр прямоугольника	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§10, №382,38 1(2,3) 375	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
51				Решение уравнений	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		№ 356, 357	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
52				Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы		§16, №386(1, 3,5,7	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
53				Умножение. Произведение	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§16, №388,39 0,396	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
54				Простейшие свойства произведения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§16 №392,39 9(1) 402	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

55			Переместительное свойство умножения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§16, №400(1), 404, 373	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
56			Упражнения на применение переместительного свойства умножения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§17, №421,423,431	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
57			Сочетательное свойство умножения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§17, №425,427,429	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
58			Распределительное свойство умножения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§17, №433, 435(1,2), 441(1,2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
59			Сочетательное и распределительное свойства умножения	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§18, №451(1, 3,5,7), 464, 516	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
60			Деление. Компоненты деления	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§18, №451(2,4,6,8), №469, 512	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
61			Простейшие свойства деления	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§18, №456(1), 471	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
62			Деление многозначных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§18, №458(1, 2), 490(1,2), 498	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
63			Решение уравнения-произведения	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		§18, №458(5,6), 482,494	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
64			Решение уравнения-частного	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		§18, №475, 492(1,2), 514	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
65			Решение текстовых задач	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		§19, №522(1, 3,5) 526, 529	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
66			Деление с остатком	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			§19, №530,	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3,

									534, 545(1)	05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-7
67				Буквенная запись деления с остатком	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§19, №532,536, 539	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
68				Нахождение делимого при делении с остатком	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§20, №551, 553, 560(1,2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
69				Промежуточная проверочная работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§21, №568, 570,596(1), 589	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
70				Степень числа.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§20, №555, 557,560(3,4)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
71				Нахождение значения выражения, содержащего степень	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		№462(3), 496, 492(3,4)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
72				Контрольная работа № 4. по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	№519, 520	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
73				Площадь. Свойства площади. Единицы измерения площади.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§21, №575, 577, 585	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
74				Единицы измерения площади	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§21, №579,582, 588	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
75				Площадь прямоугольника	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§21, №582,586, 591	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
76				Задачи на вычисление площади	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§22, №600,603, 613	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
77				Прямоугольный параллелепипед. Куб	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	модели		Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

78				Приёмы быстрого счёта	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
79				Площадь поверхности параллелепипеда	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	модели		Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
80				Пирамида	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	модели	§ 22, № 601,607, 612	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
81				Понятие объёма. Единицы измерения объёмов.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	модели	§ 22, № 605,610, 614	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
82				Объем прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 23, № 623,627, 641	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
83				Объем куба	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 23, № 625,629, 642	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
84				Решение задач на вычисление объёма	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 23, № 631,634, 639	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
85				Понятие о комбинаторных задачах	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 23, № 632,638, 640	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
86				Дерево возможных вариантов	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 24, № 646, 648,660	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
87				Решение комбинаторных задач	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 24, № 652,654, 668	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
88				Упражнения на вычисление площадей и объёмов	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 24, № 657,665, 670	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
89				Контрольная работа № 5 по теме: «Площади и объёмы»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	№ 633,638, 611	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
90				Понятие обыкновенной дроби.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		С.167,задание № 3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

91				Чтение и запись обыкновенных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 25, № 677,679. 699	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
92				Понятие обыкновенной дроби. Решение задач, вида «Какую часть...»	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 25, № 694,697, 702	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
93				Решение задач на определение дроби от числа	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 25, № 6681,683, 703	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
94				Решение задач на нахождение величины по значению её дроби	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 25, № 685,687, 705	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
95				Правильные и неправильные дроби.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 25, № 696,709, 711	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
96				Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 26, № 720, 722, 724	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
97				Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 26, № 726,728. 730	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
98				Сложение и вычитание дробей Решение текстовых задач	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 27, № 744,746, 748	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
99				Сложение и вычитание дробей. Решение уравнений.	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 27, № 750,752(1,2)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
100				Дроби и деление натуральных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 27, №752(3, 4),754	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
101				Представление частного в виде дроби и представление дроби в виде частного.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 28, №759,763,765	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
102				Понятие смешанного числа	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§28, №761,766,768	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

103				Представление неправильной дроби в виде смешанного числа	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 29, №770,772,794	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
104				Сравнение смешанных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 29, №774, 776, 795	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
105				Сложение и вычитание смешанных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 29, №787,789,791	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
106				Упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 29, №776,778	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
107				Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§ 29, №779,781, 783	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
108				Представление о десятичных дробях	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	таблицы	С.202; Задание № 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
109				Чтение и запись десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§30, №799,801,817	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
110				Разряды десятичной дроби	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 30, № 803,805, 818	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
111				Изображение десятичных дробей на координатном луче	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 30, № 808,810, 796	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
112				Сравнение десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 30, № 812, 813, 814	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
113				Упражнения на сравнение десятичных дробей	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 31, № 822,824, 828	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

114				Округление чисел. Прикидки.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 31, № 826,828, 830,832	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
115				Округление десятичных дробей.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 32 № 845,849	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
116				Округление натуральных чисел	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 32 № 850,856, 858	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
117				Сложение десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 32 № 847,852, 854	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
118				Вычитание десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 33 № 865,871, 880	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
119				Сложение и вычитание десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 33 № 8867,869, 873	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
120				Упражнения на сложение и вычитание десятичных дробей	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 33 № 889(1,2), 892(1,2), 898(1)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
121				Решение текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 33 № 890(6),875,901(1,2,3)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
122				Свойства сложения и вычитания десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 33 № 877,880, 891(4)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
123				Упражнения на сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 33 № 884,894, 895(1,2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
124				Контрольная работа № 7 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	№ 890(5),886, 895(3,4)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

125				Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		С.228; Задание 5	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
126				Умножение десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 № 912;915(1,3,5,7) №922	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
127				Повторение. Треугольник и его виды. Периметр.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 №916, 920	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
128				Упражнения на умножение десятичных дробей	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
129				Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
130				Свойства умножения десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 №915(2, 4,6,8)№923	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
131				Вычисление значения выражения удобным способом	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 № 917,925,	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
132				Решение текстовых задач на умножение десятичных дробей	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 34 № 927;929(1,2)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
133				Деление десятичной дроби на натуральное число	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 № 931;937	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
134				Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000, и т.д.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34 № 939,943(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
135				Упражнения на деление десятичных дробей на натуральные числа	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 35 № 967(1-5), №949(1, 2)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

136				Деление десятичной дроби на десятичную дробь	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 35 № 964,951	0	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
137				Деление десятичных дробей.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§35 № 967(6-12), №970(2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
138				Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,0014 и т.д.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§35 № 977(1-5);983	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
139				Упражнения на деление десятичных дробей.	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§035 № 977(6-10)974	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
140				Упражнения на все действия с десятичными дробями	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 35 № 979;985	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
141				Умножение и деление десятичных дробей	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 35 №995(1); №981(1, 3)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
142				Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§ 35 № 995(2),987	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
143				Среднее арифметическое.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 35 № 999(1);1005	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
144				Нахождение среднего арифметического нескольких чисел.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		№ 1009, №1025(1)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
145				Среднее значение величины.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 36 №10341040, №999(2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
146				Проценты.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 36 №1035.1047, №1001(1,2)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
147				Нахождение процентов от числа	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 36 №1038,1045, №1001(3,4)	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

147				Решение задач на нахождение процентов от числа	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 37 №1057,1059, №1063,1065	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
148				Итоговая проверочная работ за курс пятого класса	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§ 37 №1068,1070, №1074	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
149				Нахождение числа по его процентам	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 37 №1072,1076, №1082	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
150				Алгоритм нахождение числа по его процентам	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 38 №1094;1096; №1098	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
151				Решение задач на нахождение числа по его процентам	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 38 №1100;1102	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
152				Нахождение величины по её процентам	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 38 №1104;1106	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
153				Упражнения на нахождение числа по его процентам	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 38 №1108;1111	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
154				Решение задач на проценты	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 38 №1113;1117(1)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
155				Решение комбинированных задач на проценты	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	§ 38 №1086;1117(3)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
156				Контрольная работа № 9 по теме: «Проценты»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	§ 38 №1079;1082	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
157				Действия с десятичными дробями	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.264; Задание № 6	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
158				Упражнения на все действия с десятичными дробями	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.273 №1123(13)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
159				Решение уравнений	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.273 №1123(17)	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

160				Решение задач с помощью уравнений	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.275 №1129(1,3), №1130	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
161				Решение задач на количество и стоимость	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.276 №1141, №1147	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
162				Решение задач на части и доли	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.280 №1176, №1213	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
163				Решение задач на площади и объёмы	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки	С.280 №1174, №1188	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
164				Проценты.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		С.282 №1196,1 201	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
165				Проценты в нашей жизни	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		С.281 №1182,1 206	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
166				Контрольная работа № 10 по теме: «Десятичные дроби»	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Контрольные работы	С.278 №1160,1 165,	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
167				Дружим с компьютером	комбинированный	беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
168				Вычисления с помощью калькулятора	комбинированный	беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
169				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
170				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
171				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
172				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
173				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
174				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

175				Резервный урок	комбинированный	письменная работа	работа с вопросами	карточки		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
-----	--	--	--	----------------	-----------------	-------------------	--------------------	----------	--	-----------------------------------	------------------------

## Приложение 2

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Используемый УМК:

Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.-2-е изд., перераб..- М.: Вентана - Граф, 2017.-304 с.

Методическое пособие для учителя:

Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др.- М.: Вентана - Граф, 2016

Математика: 5 класс: дидактические материалы/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.- М.: Вентана - Граф, 2018.

Математика: программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир и др.- М.: Вентана-Граф, 2017.-152с.

Математика: 5 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана - Граф, 2017.