

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР


М.В. Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе (ФГОС)

Направление: духовно-нравственное;

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана
в соответствии с
ФГОС ООО на основе примерной программы
и авторской программы
Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
составлена в соответствии с Основной образовательной
программой МБОУ « ОШ 27»

г. Майкоп
2021 \2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	3 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1.Результативность освоения курса.....	8
2.Содержание курса.....	14
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
Приложение	17
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

Статус учебной программы

Адаптированная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих документов:

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828). 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20). 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»; 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». 8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

Программа предназначена для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 5 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Назначение программы:

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Программа рассчитана на 1 занятия в неделю (35 часов в год). В программу включен региональный компонент в количестве 3 часов.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности. Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 11-12 лет (5 класс). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости.

Цели и задачи изучения основ духовно- нравственной культуры народов России в школе на ступени основного общего образования

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 11-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе:

- организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Цели обучения:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

1. Результативность освоения курса

Результатом изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной

К важнейшим личностным результатам изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Метапредметные результаты изучения основ духовно нравственной культуры народов России в основной школе выражаются

в следующих качествах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения основ духовно-нравственной культуры народов России учащимися 5 класса включают:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Результаты освоения курса

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классе			
<p>формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентации; формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитию доверия и</p>	<p>развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличию мотивации к труду, работе на</p>	<p>Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12 КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05</p>	<p>ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14</p>

<p>уважения к истории и культуре всех народов; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.</p>	<p>результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		
--	---	--	--

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России ученик должен *знать*:

- основы культурной истории многонационального народа России
- значения нравственности в жизни человека и общества
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,
- значения нравственности, веры и религии в жизни *человека, семьи* и общества;

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документам

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Итоговый контроль подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

Уроки по курсу ОРКСЭ - без отметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому для оценивания учащихся на уроках по данному курсу используется вербальное поощрение, похвала, одобрение. **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Система контроля:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

Низкий уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие низкий**:

средний уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание тем учебного курса

5 класс

Раздел 1. В мире культуры.(4ч.)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.(14ч.)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

«Плод добрых трудов славен». Тема затрагивает нравственные качества человека, религия повелевает ему трудиться. Люди труда. Примеры трудовых подвигов вносящих вклад в развитие страны, её культуры (Харитон Лаптев, Цыбиков, К. Циолковский.). Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.(10ч.)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.(4ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.(2ч.)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека .

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Содержание курса	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных			
1	В мире культуры	2	2	Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание	Беседа. Устные ответы. Практические работы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Нравственные ценности русского народа	7	7	Духовно-нравственное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Воспитание семейных ценностей	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
3	Религия и культура	5	4	Социокультурное и медиакультурное воспитание Духовно-нравственное воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12

4	Как сохранить духовные ценности	2	2	Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14
5	Твой духовный мир	1	1	Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	Беседа. Устные ответы. Опрос.	КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05
6	Проектная работа	2		Духовно-нравственное воспитание	Проектная работа	T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03
Итого 35 ч.						

Календарно-тематическое планирование (35 ч.)

5 класс

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание планируемые	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Введение Раздел 1. В мире культуры.											

1.	Величие многона циональ ной российс кой культу ры.	2ч.	Внесение большого вклада в мировую культуру ученых и деятелей литературы и искусства России.	Вводный урок. Беседа. Практическая работа.	С. 7-11	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7	02.09 09.09	
2.	Человек -творец и носител ь культур ы.	2ч.	Законы нравственности. Вклад человека в Культуру.	Комбинированный урок. Рассказ учителя. Беседа. Экскурсия.	С13-17. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник			16.09 23.09	
Раздел 2.Нравственные ценности российского народа.											
3.	«Береги те землю родиму ю, как мать любиму ю»	2ч.	Древние преда- ния , священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	Комбинированный урок. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине. Практическая работа.	С.19-23.	Устный опрос	Учебник	КС-05 КС-04 КГ-00 КГ- 03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ- 11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ- 14	07.10 14.10	
4.	Жизнь ратным и подвига ми	2ч.	Героические страницы истории нашей страны.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	Ответить на вопросы. С 35.	Опрос.	Учебник			21.10 28.10	

	<i>полна.</i>									
5.	<i>В труде - красота Человека.</i>	2ч.	Трудолюбие как нравственное качество человека основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду фольклоре.	Комбинированный урок. Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра»Практическая работа.	.С. 36-40	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник. Иллюстрации		11.11 18.11	
6.	<i>«Плод добрых трудов славен».</i>	2ч.	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника.	С 40-41.	Опрос творческое задание	Учебник.		25.11 02.12	

				Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Практическая работа.							
7.	Люди труда.	2ч.	Люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время? Экскурсия.	С.43-48.	Опрос творческое задание	Учебник			09.12 16.12	
8.	Бережное отношение к природе	2ч.	Одушевление предметов и явлений окружающего мира. Заповедники.	Урок изучения нового материала. Экскурсия.	С.55.	Устный опрос	Учебник			23.12 13.01	
9.	Семья хранитель духовных ценностей Род	2ч.	Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность.	Урок изучения нового материала. Учебный диалог на основе иллюстративног	.С. 60-66.	Опрос творческое задание	Учебник иллюстрации			20.01 27.01	

и семья – источник нравственных отношений. РН и ЭО Семейные традиции адыгов			о материала. Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Практическая работа.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Религия и культура.

10.	Роль религии в развитии культуры. Образцы нравственности в культуре родного края. РН и ЭО. Религии в Адыгее	2ч.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся	Высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Практическая работа.	Ответить на вопросы. С84.	Опрос творческое задание	Учебник	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05,	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14	03.02 10.02	
-----	--	-----	---	--	----------------------------------	--------------------------	---------	--	---	----------------	--

								К0- 06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС- КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02				
11.	Культурное наследие христианской Руси.	2ч.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации. Практическая	Ответить на вопросы. С.85-98.	Задания с развернутым ответом	Учебник.			17.02 24.02		

				работа.							
12.	Культура ислама. Образцы нравственности в культуре родного края. РН иЭО Обычаи и традиции адыгов	2ч.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Экскурсия.	С.99-108.	Опрос.	Учебник			03.03 10.03	
13.	Иудаизм и культура.	1ч.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с	С.109-119.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник Иллюстрации			17.03 31.03	

			<p>Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p>ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»</p>							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

14.	<i>Культурные традиции буддизма</i>	2ч.	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.</p>	<p>Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь».</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из буддийских монастырей.</p>	<p>Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам</p>	<p>Учебник Картина</p>			07.04 14.04	
-----	-------------------------------------	-----	--	---	---	---	----------------------------	--	--	----------------	--

				Практическая работа.							
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности											
15.	<i>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Любовь и уважение к родному городу.</i>	2ч.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Практическая работа.	С.129-135.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14	21.04 28.04	

16.	Хранить память предков.	2 ч.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».	Ответить на вопросы. С.136-141.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник				05.05	
-----	--------------------------------	------	--	---	---------------------------------	---	---------	--	--	--	-------	--

Раздел 5. Твой духовный мир

17	Что составляет твой духовный мир.	2ч.	Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными» . Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.	Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».	Практическая работа	Учебник Картина	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ- 02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД- 04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2- 04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14	12.05	
18	Проектная работа	2ч.	Защита проекта	Проект. Практическая работа.		Проект	Рабочая тетрадь, ИКТ			19.05 26.05	

Информационно-методическое обеспечение по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для учащихся:

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
4. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2004

Для учителя:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Печатные пособия:

1. Энциклопедическая и справочная литература,
2. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Аудиозаписи,
2. Видеофильмы,

3. Слайды,

Цифровые ресурсы:

1. Мультимедийные презентации.
2. Интернет-ресурсы
3. Мультимедийные образовательные ресурсы

Оборудование:

1. Настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
2. Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
3. Демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр,)
4. Вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).