

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

Адаптированная рабочая программа

**программа по адыгейскому языку
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
7 класс**

Учитель Теучеж Лариса Байзетовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2021 год

Структура рабочей программы

| | |
|---|--------|
| Общая характеристика учебного предмета..... | 3 стр. |
| Описание места учебного предмета в учебном плане..... | |
| 1.Планируемые результаты изучения предмета..... | 7-23 |
| 2.Содержание тем учебного курса..... | 24-25 |
| 3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 26 |
| Приложение | |
| Календарно-тематическое планирование..... | 27-40 |
| Описание учебно-методического обеспечения..... | 41 |

Адаптированная рабочая учебная программа по адыгейскому языку в 7 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для 7 класса. Чуюко А.Б., Калашаова М.А. – Майкоп: «Качество», 2019 г.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (далее национально-региональный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Адыгея «Об образовании», с учетом основных направлений модернизации общего образования и является основной для разработки учебных планов образовательных учреждений республики Адыгея.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с ОВЗ. Обучающиеся с задержкой психического развития. Нарушением письма.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК 4 обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающихся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦППМК в 7 классе обучается 4 ученика *с задержкой психического развития*.

У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащиеся* затрудняются и пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над вышеперечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

В результате демократических образований в нашем обществе произошли коренные изменения в системе образования национальных республик Российской Федерации.

Суверенитет, закон о языке, концепция национальной школы поставили ряд проблем по организации, системы образования и воспитание в нашей республике в соответствии с традициями, уровнем самосознания, культурой, историей народов, проживающих на территории Республики Адыгея.

В последнее время начался процесс активного возрождения национальных языков и расширение их общественных функций, свидетельством и следствием чего является возобновление обучения на родном языке адыгских детей, расширение контингента адыгейских и неадыгейских детей, изучающих адыгейский язык, начало работы Адыгейского телевидения, открытие факультета адыгейской филологии и культуры в Адыгейском государственном университете и принятие закона «О языках Республики Адыгея».

Бурные процессы, протекающие сегодня во всех сферах жизни нашего общества, позволили народам страны по - новому взглянуть на свое прошлое, настоящее и будущее, на свою материальную и духовную культуру, на потери и приобретения.

Появилась возможность глубже осмыслить свое истинное положение в обществе, реальные права и гарантии. Происходит возрождение

национальных культур, традиций, обычаев, повышение статуса родного языка, усиление интереса к историческому прошлому народа. Идет процесс переосмысления нравственных, политических, духовных, материальных ценностей.

Несколько лет тому назад, когда в школах Адыгеи вводился адыгейский язык и я помню, было много споров о целесообразности введения этого предмета, когда не было учебников, программ. Наглядных пособий и т.д. но, не смотря на это, было принято правильное решение – ввести адыгейский язык в школах.

За последнее время русскоязычное население республики стало проявлять интерес к адыгейскому языку, титульной национальности. Изучить его изъявляют желание и дети и взрослые. Наши учащиеся сразу же полюбили этот предмет. Тем не менее, многие русские, живя рядом с представителями других народов. А ведь чем больше узнают русские об адыгах, их языке и культуре, об их заботах и чаяниях, тем уважительнее они будут относиться к ним. Двухязычие и взаимообщение – путь к взаимопониманию и дружбе.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса – создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Поставленная цель достигается с помощью следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; умение представлять особенности культуры и традиций республики Адыгея.
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения адыгейского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

При изучении адыгейского языка ученики овладевают не только информацией – знанием слов, словосочетанием, фраз, фонетических и

грамматических сведений и т.п. Но и новой содержательной информацией: сведениями о стране, изучаемого языка, о родной стране, фактами из различных областей науки и культуры. Они овладевают умениями принимать и передать эту информацию, то есть овладевают способностью осуществлять общение средствами адыгейского языка. Это способствует всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию а так же помогает расширить филологический кругозор учащихся. Обучая иноязычному общению непосредственно и через книгу, то есть путем чтения, мы призваны приобщить учащихся к духовным ценностям, как своего, так и других народов, воспитывать просвещенных, идейно – убежденных патриотов и интернационалистов, и преступить к этому необходимо уже на первом году обучения.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2021– 2022 учебный год на изучение адыгейского языка в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, в том числе:

- Творческих работ - 1 час
- Экскурсий - 1 час
- Проектов - 1 часа

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами контроля, в 7 классе является - чтение, говорение, аудирование. Эти формы контроля имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения адыгейского языка

1.Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Адыгейский язык.

| В процессе обучения учащиеся 7 класса | | По кодификатору | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Научатся | Получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| Предметное направление | | | |
| - распознавать основные единицы языка; - анализировать грамматические категории языка; - проводить различные виды анализа слов; | - нормам речевого этикета; - использовать в речи языковые свойства языка; - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать | ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01. | T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.</p> | <p>эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</p> <p>- определять функциональные разновидности языка;</p> <p>- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> | | |
| Языковая и лингвистическая компетенции | | | |
| <p>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, частицы, союза, предлога;</p> <p>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</p> <p>- распознавать самостоятельные и служебные части речи</p> | <p>- пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</p> <p>- составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, частицами, союзами, выполнять их синтаксический разбор;</p> <p>- правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями; прямой речью.</p> <p>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней единиц;</p> <p>- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</p> | | |
| | | <p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.</p> | <p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12</p> |
| В процессе обучения выпускники 7 класса | | По кодификатору | |
| Научатся | Получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| Коммуникативная компетенция | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| - связно в устной и письменной речи излагать мысли; | - орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования; | ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01. | T1-05, T1-08. |
| - основам культуры письменной и устной речи; | - нормам русского литературного языка; - способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; | КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07. | T2-03, T2-04,T3-12 |
| Культуроведческая компетенция | | | |
| - основным нормам русского речевого этикета. | - видеть связь языка и истории народа; - взаимосвязь культур разных народов. | ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07 | T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12 |
| | | | |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание адыгейского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (адыгоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть

ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д.

По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журналах не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц).

Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято.

После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы Методические особенности изучения предмета:

Адыгейский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение адыгейским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Адыгейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению адыгейскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре изучаемого языка, лучшее осознание своей культуры, умение ее представить средствами адыгейского языка, включение школьников в диалог культур

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки. |
| 4 | Достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо». |
| 3 | Достигнут базовый уровень |
| 2 | Пониженный уровень базовых достижений. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. |
| 1 | Низкий уровень базовых достижений. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. |

**Инструментарий для оценивания результатов.
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| 4 | Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| 3 | Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| 2 | Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). |
| 4 | Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| 3 | Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| 2 | Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

Устная речь
Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p> |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения адыгейского языка в 7 классе

ученик должен ,знать/понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка, знать звукобуквенные соответствия;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений, названия республик и регионов РФ, где проживают носители изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения адыгейских поэтов, фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя и грамматическую запись, построенную на языковом материале (5-6) классов. Длительность звучания до 1 минуты;
- участвовать в диалоге, вести беседу, используя вопросно-ответные реплики(кто? что? где? когда? и т.д.), просьбы, приказание, согласие, отказ, переспрос в соответствии с ситуацией, с содержанием услышанного;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией, по теме, пересказать содержание прочитанного или прослушанного(объём высказывания - не менее 7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении);

уметь

- читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, содержащие до 2% незнакомых слов. Скорость чтения не менее 300 печатных знаков в минуту;
- понимать речь учителя и грамматическую запись, содержащие до 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов до 2 минут;
- уметь без предварительной подготовки вести беседу, используя вопросно-ответные реплики(согласие, отказ, пересказ, дополнение, запрос уточняющих сведений, обмен мнениями) в связи с ситуацией, содержанием услышанного. Объём не менее 6 реплик;
- уметь без предварительной подготовки высказываться в связи с ситуацией по теме, пересказать услышанное или прочитанное, выразить своё отношение к изложенному. Объём не менее 10 фраз правильно оформленных в языковом отношении;
- уметь читать про себя с полным пониманием текста содержащее до 3% незнакомых слов. Уметь использовать адыгейско-русский словарь. Скорость чтения 350 знаков в минуту

- Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями адыгейского языка в доступных учащимся 7 класса пределах, развитие дружелюбного отношения к носителям адыгейского языка;

- преодоление психологических барьеров в использовании адыгейского языка.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради.

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнала не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято.

После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Нормы оценки знаний, умений, навыков

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- "4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- "2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- Оценка письменных работ по адыгейскому языку
- Диктант:
 - "5" – за работу, в которой нет ошибок;
 - "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;
 - "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
- Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.
- Грамматическое задание:
 - "5" – нет ошибок;
 - "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
 - "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

- "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- Контрольное списывание:
- "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;
- "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
- "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- "5" – без ошибок;
- "4" – 1 ошибка и 1 исправление; "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

2. Содержание программы общего образования по адыгейскому языку 7 класс.

Важная составная часть новой концепции стандартов общего образования определения Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) ситуаций общения и выделенной на их основе тематике общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и социальные | предметные умения).

- **Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.**

- Диалогическая речь.
- Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
- Диалогическая речь.

- Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
- Монологическая речь.
- Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного.
- Аудирование(понимание воспринимаемого на слух).
- Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержание аудио-видео текстов различных жанров и стилей.
- Чтение.
- Основные виды чтения: ознакомительные (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее(с относительно полным пониманием содержания прочитанного).
- Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные.
- Письменная речь.
- Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографии, резюме. Составление плана, тезисов устного | письменного сообщения. Изложение прочитанного.
- Языковые знания и навыки.
- Графика и орфография.
- Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.
- Фонетическая сторона речи.
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.
- Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи.
- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной темы: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.
- Грамматическая сторона речи.
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.
- Компенсаторные умения.
- Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

- Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных интерпретация языковых средств, составление асоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания.

Программа предусматривает использование потенциала учебных дисциплин в области нравственного воспитания школьников или формирования других надпредметных образовательных результатов.

Изучение программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии, учитель не сможет реализовать стандарт. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № П/П | Тема программы | Количество часов | Р/Р | Основные виды воспитательной деятельности | Сроки (четверть) |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----|---|------------------|
| 1 | День Знаний. | 1 | | <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | 1 четверть |
| 2 | Осень. | 2 | 1 | <i>Культуротворческое и эстетическое</i> | 1 четверть |
| 3 | Летние воспоминания. | 3 | | <i>Воспитание семейных ценностей</i> | 1,2 четверть |
| 4 | Друзья. | 2 | | Духовно-нравственное воспитание | 2 четверть |
| 5 | Добро пожаловать в Республику Адыгея. | 4 | | Патриотическое воспитание | 2 четверть |
| 6 | Географическая карта РФ | 2 | 1 | <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i> | 3 четверть |
| 7 | Окружающий нас мир | 2 | | Экологическое воспитание Воспитание положительного | 3 четверть |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----|---|--|-------------|
| | | | | отношения к труду и творчеству | |
| 8 | Значение музыки в жизни народа | 2 | | Патриотическое воспитание | 3четверть |
| 9 | Наступает Новый год | 2 | | Духовно-нравственное воспитание | 3,4четверть |
| 10 | Гостеприимство. | 2 | | Духовно-нравственное Физического воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | 4четверть |
| 11. | Путешествие по интересным местам. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание | |
| 12. | Интересное близко. | 2 | | Духовно-нравственное воспитание | |
| 13. | Профессии. | 2 | | Духовно-нравственное воспитание | |
| 14. | Время отдыха. | 2 | 1 | Духовно-нравственное воспитание | |
| 15. | Герои войны. | 4 | 1 | Патриотическое воспитание | |
| 16 | Повторение изученного в течение года | 3 | | Духовно-нравственное воспитание | 4четверть |
| Итого: | 35ч | 35 | 4 | | |

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык. 7класс»

| № урок а | Тема | Тип урока. Форма проведения | Форма Контроля | ДЗ | Ресурсы, оборудование | Дата | |
|----------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------|--------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Празднуем День знаний. Глаголы в настоящем времени. Повторение. Наступил новый учебный год. Работа с текстом. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.5 упр.6 | Учебники, Словари | 02.09 | |
| 2 | Наступает осень. Глаголы в будущем и прошедшем временах. Повторение. Любимые учителя. Работа с текстом. | Комбинированный | Индивидуальный Групповой | Стр.7 упр.5 | Учебники, Словари | 09.09. | |
| 3 | Р/р. Составление рассказа по картине: «Лес осенью». Повторение. Любимый предмет. Работа с текстом. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.9 упр.5 | Учебники, словари | 16.09. | |
| 4 | Как мы отдохнули летом. Значение суффиксов хэ, эп, в существительных. Повторение. Составление рассказа по картине: «Празднуем День знаний». | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.11-12 упр.5 | Таблица | 23.09. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|----------------------------|------------------|----------------------|--------|--|
| 5 | Мой друг. Значение суффикса гьу в существительных. Повторение. Республика Адыгея. Ее символы. | Комбинированный | Индивидуальный фронтальный | Стр.14 упр.5 | Учебники, Карточки | 30.09. | |
| 6 | Летний отдых в ауле, деревне. Значение суффикса ль в существительных. Повторение. Наша семья. Работа с текстом. | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.16 упр.5 | Учебники, Карточки | 07.10 | |
| 7 | Добро пожаловать в Республику Адыгея! Склонение существительных. Повторение. Адыгейские блюда. Работа с текстом. | Комбинированный | Индивидуальный | Стр.16-18,упр.5 | | 14.10 | |
| 8 | Майкоп-столица Республики Адыгея. Склонение имён и фамилий. Летний отдых. Работа с текстом. Собственные имена существительные | Урок творчества | Текущий | Стр.19,упр.6 | Учебники, Словари | 21.10 | |
| 9 | Интересные места Адыгеи Определённая и неопределённая формы существительного. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.21-22, упр.5 | Таблица | 05.11 | |
| 10 | Р/Р Составление рассказа на тему «В национальном музее». | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.23,упр.4 | Раздаточный материал | 04.10. | |
| 11 | Адыгский национальный мужской | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.29-30 упр.5 | Таблица | 10.10. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------|--|
| | костюм. Работа с текстом. | | | | | | |
| 12 | Склонение словосочетаний. | Урок контроля | Контрольная работа | Стр.31, упр.6. | | 11.10. | |
| 13 | Добро пожаловать в адыгскую семью. Притяжательные приставки. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.32 упр.5 | Диски | 17.10 | |
| 14 | Р/Р Составление рассказа на тему «На празднике адыгского танца». | Урок контроля | Контрольный диктант | Стр.34 упр.6 | Учебники, словари | 18.10. | |
| 15 | Окружающий нас мир. Количественные числительные. | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.37 упр.5 ч.1 | Диски | 24.10. | |
| 16 | Тест по грамматике | Комбинированный | Индивидуальный фронтальный | Стр.38. упр.5 ч.2 | Диски | 25.10. | |
| 17 | Урок закрепления. Повторение пройденных тем. | Комбинированный | Фронтальный | Стр.39-40 упр.5 ч.1 | Раздаточный материал | 06.11. | |
| 18 | Порядковые и составные числительные. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.39-40 упр.5 Ч.2 | Таблица | 07.11 | |
| 19 | Традиции Нового года. Динамические глаголы. | Комбинированный | Фронтальный | Стр.40 упр6 | Презентация | 08.11. | |
| 20 | Зимние праздники. Спряжение динамических глаголов в настоящем времени. | Урок творчества | Текущий | Стр.42 упр.5 | Учебные пособия, словари | 14.11. | |
| 21 | Адыгский всадник. Значение суффикса х в прилагательных. | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.45 упр.5 | Учебники, Словари | 15.11. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------|--|
| 22 | Я рисую зиму. Работа с текстом. Провербы динамических глаголов. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.48 упр.5 | Таблица. | 21.11. | |
| 23 | Как я провёл зимние каникулы. Провербы динамических глаголов. | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.50 упр.6 | Диски | 22.11. | |
| 24 | ХъакIэщ-дом для приёма гостей. Спряжение динамических глаголов в настоящем времени. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.52-53 упр.4 | Презентация | 27.11. | |
| 25 | Спряжение динамических глаголов с провербами. | Комбинированный | Фронтальный | Стр.55 упр.5 | Диски | 28.11 | |
| 26 | Гостеприимство у адыгов. Статические глаголы. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.57 упр.5 | Презентация | 04.12. | |
| 27 | Адыгэкъал-второй город Республики Адыгея. Провербы статических глаголов. | Комбинированный | Фронтальный | Стр.60 упр.5 | Презентация | 05.12. | |
| 28 | Провербы статических глаголов. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.61 упр.5 | Учебники, Словари | 11.12. | |
| 29 | Провербы статических глаголов в настоящем и прошедшем временах. | Урок контроля | Контрольная работа | | | 12.12. | |
| 30 | Спряжение статических глаголов с провербами в будущем времени. | Комбинированный | Фронтальный Индивидуальный | Стр.61-62 упр.5 | Карта Республики Адыгея | 18.12. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------|--|
| 31 | Итоговая проверочная работа. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.62-64 вып. Зад. | Учебники, Словари | 19.12. | |
| 32 | Женский национальный костюм. Отыменные статистические глаголы. | Урок творчества | Текущий | | Учебники, Словари | 25.12. | |
| 33 | Профессии моих Переходные и непереходные глаголы. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.66 упр.5 | Презентация . | 26.12. | |
| 34 | Тест по грамматике. | Комбинированный | Фронтальный Групповой | Стр.68 упр.5 | Презентация | 27.12 | |
| 35 | Обобщение изученного в течение года. | Комбинированный | Индивидуальный Фронтальный | Стр.70 упр.5 | Раздаточный материал резентация | 09.01 | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа: А.Ю.Каратабан. «Уроки адыгейского языка для русскоязычных школ».

Учебное пособие: Адыгейский язык. А.Б.Чуяко, М.А. Калашаова,

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (адыгейский язык, литература, адыгейская литература на русском языке, адыгэ хабзэ). Министерство образования и науки Республики Адыгея. М., АРИПК

1. Г. В. Рogaва, З.И. Керашева. Грамматика адыгейского языка.
2. Б.К. Кубов, А.А. Шаов. Стилистика адыгейского языка.
3. Ю.А. Тхаркахо. Адыгейско-русский словарь.
4. Ю.А. Тхаркахо. Русско-адыгейский словарь. В 2 томах.
5. Х.Б. Дауров. Методика преподавания адыгейского языка.
6. Ю.А.Тхаркахо. Функциональные разновидности адыгейского языка.
7. Ю.А. Тхаркахо. Выразительные средства адыгейского языка. На адыг. яз.
8. М.Х. Шхапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков.
9. Ю.А. Тхаркахо. Стилистика адыгейского языка.
10. Ю.А. Тхаркахо. Тесты и ответы. Для учителей 5-11кл.
11. .У. Блягоз. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка. Пособие для учителей русского и адыгейского языков.
12. А.Б. Чуяко. Русско-адыгейский разговорник.
13. Адыгейский язык на современном этапе и перспективы его развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейского языка и письменности.
14. Мой язык – моя жизнь. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейской письменности. М., МО и Н РА. Ученый - лингвист и педагог Д.А. Ашхамаф.