

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по «Истории России. Всеобщей Истории» в 7 классе(ФГОС)
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов: 70 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО на основе примерной программы
и авторской программы
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина,
И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И. В. Амосова

г. Майкоп
2021 \ 2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	19 20
ПРИЛОЖЕНИЕ	31
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	

Адаптированная рабочая программа по истории в 7 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Данная программа разработана в соответствии с**
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
 - Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

Авторские программы по истории А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История Нового времени. 7 класс ;М.: «Просвещение» 2021 г. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И. В. Амосова История России. 16 – конец 17 века. 7 класс; М.: «Дрофа » 2017г.

«Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Рабочая программа по истории 7 класс конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учётом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Она способствует единой концепции исторического образования.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история », 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Истории Адыгеи и сопредельных территорий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения- 70 часов в год, 2 часа в неделю. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: история России-42 часов; Новая история-28 часов.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 7 классе обучается 4 ученика, имеющих недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей , реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровье сберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами.

Общая характеристика учебного предмета Место и роль исторического знания в образовании

История – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, она необходима для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно- мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Важнейшей задачей курса обществознания является воспитание в учащихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Обществознание позволяет ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности российской культуры. История позволяет школьникам усваивать не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. История знакомит учащихся с обществом во все его многообразии. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. 16-17 века – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений последующих времен. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 7 классе:

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XVII века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России в XVI-XVII веках»			
<i>Личностные результаты:</i>	<i>– различать и интерпретировать спорные</i>	ЛГ-04, ЛГ- 07,	T1-01, T1-04, T1-06,

<p>– осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;</p> <p>– осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.;</p> <p>– уважать культуру допетровской и послепетровской России.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;</p> <p>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных</p>	<p><i>проблемы по изучаемому периоду истории России:</i></p> <p>– <i>попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;</i></p> <p>– <i>присоединение Украины к России (причины и последствия);</i></p> <p>– <i>фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;</i></p> <p>– <i>причины, последствия и цена петровских преобразований;</i></p> <p>– <i>сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.</i></p> <p>– <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i></p> <p>– <i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	<p>ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>
---	--	--	--

<p>источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы);</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина.– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв</p>			
Раздел «Новая история»			
<p>Личностные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>– осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p>	<p>–сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</p> <p>–соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>–называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p>	<p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России. Всеобщая история»

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета, курса

История России с конца XVI - конецXVII в.

Глава 1: Создание Московского царства.

Василий III и его время. Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы.

Русское государство и общество: трудности роста. Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в. Правление Елены Глинской. Боярское правление.

Начало реформ. Избранная рада. Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада. Земский собор.

Строительство царства. Царский судебник. Реформа местного управления. Реформа центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви.

Внешняя политика Ивана IV. Взятие Казани. Поход Ермака. Причины и начало Ливонской войны.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Учреждение опричнины. Царство террора. Завершение Ливонской войны. Окончание правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI веке. Век публицистики. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.

Глава 2: Смута в России.

Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов.

Начало Смуты. Самозванец на престоле. Причины Смуты. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I. «Боярский царь».

Разгар Смуты. Власть и народ. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения.

Окончание Смуты. Новая династия. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова. Политика правительства Романова.

Глава 3. «Богатырский Век».

Социально – экономическое развитие России в XVII века. Территория и население. Ремесленное производство и появление мануфактур. Ярмарки.

Сословия в XVII в.: «верхи» общества. Русское дворянство. Требования дворянства. Служилые люди. Духовное сословие.

Сословия в XVII в.: «низы» общества. Податные сословия. Ужесточение вотчинного режима. Русский город и его население.

Экономическая политика.

Государственное устройство России в XVII в. Образ власти. Боярская дума. Приказная система и местное управление. От дворянского ополчения к полкам «нового строя».

Глава 4. Бунташный век.

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Начало правления Алексея Михайловича. Московское восстание. Накануне Земского собора. Псковское восстание 1650г.

Формирование абсолютизма. Земские соборы в XVII в. – от «соправительства» к угасанию. Значение Соборного уложения 1649 г. От сословно- представительной монархии абсолютистской.

Церковный раскол. Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх. Гонения на старообрядцев.

Народный ответ. Социальные конфликты. Медный бунт. Войско Донское в XVII в. Восстание Разина.

Глава 5. Россия на новых рубежах.

Внешняя политика России в XVII в. «Заколдованный круг» внешней политики. Русская дипломатия и дипломаты в XVII в. На главном направлении. Вхождение украинских земель в состав Русского государства. Война с Речью Посполитой 1654-1667 гг. Война с Османской империей. Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции Ермака, С. Дежнёва, В. Пояркова, Е. Хабарова. Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы Сибири и русские переселенцы.

Глава 6. В канун великих реформ.

Политика Фёдора Алексеевича Романова. Царь Фёдор Алексеевич. Административные реформы. Военные и социально – экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества.

Борьба за власть в конце XVII в. Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регенство Софьи. Россия накануне Петровского времени.

Культура России. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование.

Мир человека XVII в. Человек эпохи. Преждевременный человек. Перемены в быту.

История Нового времени.

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Понятие о новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. «Нашли материк, доселе ещё не открытый никем». «Эти страны следует называть Новым Светом». Земля - шар! Западноевропейская колонизация новых земель. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе. «Рождённый подданным должен повиноваться». Один король – одна страна. «Как мои предки могли допустить такое учреждение». Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели – капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».

Повседневная жизнь.(самостоятельное изучение). «Избави вас, Господи, от чумы, голода и войны». «Столетия редкого человека». Грим и пудра вытесняют мыло. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!....»

Великие гуманисты Европы! (самостоятельное изучение). «Я ставлю тебя в центре мира...» Гуманист из Роттердама. Первые утопии.

Мир художественной культуры Возрождения.«Какое чудо природы человек!» Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». «Леонардо да Винчи из Германии». На пути к бессмертию.

Рождение новой европейской науки.(самостоятельное изучение). Рождение науки, основанной на опытном знании. «О подрывал фундамент веры». «Враг всякого законавсякой веры». «Человек незаурядной воли, ума и мужества!...» . Он завершил создание новой картины мира. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт...». «Я мыслю, следовательно, я существую».

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.Причины религиозной революции. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием». Мартин Лютер. Борьба за Реформацию началась. «На этом я стою. И не могу иначе». «Спасение верой». «Чья страна, того и вера...»

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви с ересью. Ордена иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.«Защитник веры» становится религиозным реформатором.. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования Елизаветы.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.Один король, но две веры.Первая кровь. Путь беды. «Кровавая свадьба». Король спасший Францию. «Добрый король». «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

Глава 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Противоречия обостряются. Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гёзы. Испано – нидерландская война. Рождение республики.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. Жизнь диктует необходимость перемен. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королём и парламентом.. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрации монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии.

Международные отношения в XV – XVII вв. Вера и династия. Вековая вражда. Религиозные войны в XVI – XVII вв. Начало Тридцатилетней войны 1618-1648 гг. Выступление Швеции и Франции. Войны Людовика XIV. Войны с Османской империей. Соперничество на Балтике во второй половине XVIIв. Время дипломатов.

Глава 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.(самостоятельное изучение). Особенности социального строя. Государственное устройство. Территориальный рост. Сулейман I, его политические и военные успехи. Янычары. Культура. Начало упадка Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Самураи. Города под контролем государства. Религия Востока – путь самосовершенствования. Буддизм.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Империя Великих Монголов в Индии. «Мир для всех». Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. «Закрытие» Японии.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Кол и ч ас ов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
История России конец XVI- XVIIвек.(42 ч.)					
1	Введение. Глава 1. Создание Московского царства.	10	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	2	Контрольная работа
2	Глава 2. Смута в России.	5	Интеллектуальное воспитание	1	Тест

			Духовно-нравственное воспитание		
3	Глава 3. «Богатырский век».	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	1	Контрольная работа
4	Глава 4. Бунташный век.	5	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		
5	Глава 5. Россия на новых рубежах.	3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		
6	Глава 6. В канун великих реформ.	4	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	3	Контрольная работа
	Итого:	31		7	4
История Нового времени (28 ч.)					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Духовно-нравственное воспитание		
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15	Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание		Тест
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	6	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Тест
4	Глава 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание		Контрольная работа (май)
	Итого:	25			3
	Всего:	70			

Календарно-тематическое планирование

История России конец XVI- XVII век. (42ч.)										
Глава 1. Создание Московского царства .(13 ч)										
1.	Введение. Василий III и его время.	2ч.	Вопросы Задания с кратким ответом	Учебник, рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 1-2. Подготовка к устному опросу по изученной теме..	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	02.09 06.09	
2.	Русское государство и общество: трудности роста. РН и ЭО. Высшие слои адыгского общества.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 3. Подготовка к устному опросу по изученной теме.. Выучить лекцию			09.09 13.09	
3.	Начало реформ. Избранная рада.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 4. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.			16.09	
4.	Строительство царства.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 5-6. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить			20.09 23.09	

						термины и понятия.				
5.	Внешняя политика Ивана IV.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 7. Выучить термины, ответить на вопросы.			27.09	
6.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 8-9. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.			30.09 04.10	
7.	Русская культура в XVIв. РН и ЭО. Вооружение черкесов. Национальный костюм черкеса.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 10. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.			07.10 11.10	
8.	Стартовая проверочная работа	1ч.	Тестирование	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение			14.10	
Глава 2. Смута в России.(7 ч.)										
9.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 11. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	18.10	
10.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и			21.10	

						понятия.	КО-06 КД-01			
1 1.	Разгар Смуты. Власть и народ.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 13. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			25.10 28.10	
1 2.	Окончание Смуты. Новая династия. РН и ЭО.Духовная куль-тураадыгов.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.			08.11 11.11	
1 3.	Повторительно- обобщающий урок.	1ч.	Тестирование	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение		15.11		
Глава 3. «Богатырский век» .(6 ч.)										
1 4.	Социально – экономическое развитие России в XVIIвека .	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме.		18.11		
1 5.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества. РН и ЭО.Россия и западные адыги.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 16. Подготовка к устному опросу по изученной теме.Выучить лекцию в тетради.		22.11 25.11		
1 6.	Сословия в XVII в.: «низы» общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 17. Ответить на вопросы. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02	Т1-08, Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2-05, Т2- 06,	29.11	
1	Государственное	1ч.	Задания с кратким	Учебник	Урок изучения нового	§ 18. Подготовка			02.12	

7.	устройство России в XVII в.		ответом	тетрадь	материала.	к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия..				
18	Промежуточная проверочная работа	1ч	Контрольная работа	Ручка	Контрольная работа	Повторить даты			06.12	
Глава 4. « Бунташный век» (5 ч.)										
19.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия..			09.12	
20	Формирование абсолютизма	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 20. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05	13.12	
21	Церковный раскол.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 21-22. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			16.12 20.12	
22.	Народный ответ	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 23. Подготовка к тесту по изученной теме. Выучить термины и понятия.			23.12	
Глава 5. Россия на новых рубежах.(3 ч.)										

2 3.	Внешняя политика России в XVII в.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 24-25. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			27.121 10.01	
2 4.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			13.01	
Глава 6. В канун великих реформ. (8 ч.)										
2 5.	Политика Федора Алексеевича Романова.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала	§ 27. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02 ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	17.01	
2 6.	Борба за власть в конце XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 28. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины.			20.01	
2 7.	Культура России XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник	Урок изучения нового материала.	§ 29. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			24.01	
2 8.	Мир человека XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 30. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			27.01	
2 9	РН и ЭО Основные сословия адыгского общества	1 ч	Задания с кратким ответом	Тетрадь	Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию в тетради.			31.01	
3 0	РН и ЭО Материальная	1 ч	Задания с кратким ответом	Тетрадь	Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию в тетради			03.02	

	культура адыгов.									
3 1	<i>РН и ЭО Адыгея в 16-17вв.</i>	1 ч	Задания с кратким ответом	Тетрадь	Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию в тетради			07.02	
3 2.	Контрольная работа: Россия в XVI-XVII веках	1ч.	Контрольная работа	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение.			10.02	

История Нового времени.(28ч.)

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	Факт
1	Введение: От Средневековья к Новому времени	1ч.	Вопросы.	Учебник	Вводный урок. Беседа.	С 5-8.			14.02	
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(16 ч)										

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §1.	ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	17.02	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §2.			21.02	
4	Усиление королевской власти в XVI- XVIIвв. Абсолютиз м в Европе.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	Ответить на вопросы. Подготовка к устному опросу. § 3..			24.02 28.02	
5	Дух предпринима тельства преобразует экономику.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	Чтение, изучение темы. § 4.			03.03	
6	Европейское общество в раннее	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая	Урок изучения нового материала.	§ 5. Ответить на			07.03	

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	Факт
	Новое время.			тетрадь Дополнит мат		вопросы.				
7	Повседневная жизнь.	1ч	Самостоятельное изучение	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	С.59-69 Подготовка к устному опросу по изученной теме.			10.03	
8	Великие гуманисты Европы.	1ч	Самостоятельное изучение	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	С 69-78 Подготовка к устному опросу по изученной теме.			14.03	
9	Мир художественной культуры. Возрождения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§6. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			17.03	
10	Рождение новой европейской науки	1ч.	Самостоятельное изучение1	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	С 94-102. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			28.03	
11	Начало Реформации в Европе.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 7. Чтение, изучение темы.			31.03	

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
	Обновление Христианства.			Дополнит мат					04.04	
1 2 ·	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Подготовка к устному опросу.			07.04	
1 3 ·	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 9. Подготовка к тесту.			11.04	
1 4 ·	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 10. Ответить на вопросы.			14.04	
1 5	Обобщающий урок по 1 главе	1 ч	Тестирование	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Тестирование	Повторить даты.			18.04	

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 ч.)										
1 6 .	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	Подготовка к устному опросу по изученной теме. § 11.	T1-01, T1- 04, T1-06, T1-08, T2-01, T2- 02, T2-03, T2-05, T2- 06, T3-01, T3-02, T3- 05	21.04 25.04		
1 7 .	Парламент против короля. Революция в Англии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12. Подготовка к устному опросу.		28.04		
1 8	Путь к парламентской монархии	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13 Подготовка к устному опросу.		02.05		
1 9	Международные отношения в XV- XVII вв.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14. Подготовка к Контрольной работе		05.05 09.05		
2 0	Повторительно – обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тет- радьДопол-	Контрольная работа	Повторение		12.05		

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
	по теме Первые революции Нового времени. Международные отношения			нит мат.						
Глава 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4 ч.)										
2 1	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1 ч	Самостоятельное изучение1	Рабочая тет- радьДопол- нит мат.	Урок изучения нового материала	С. 192-200 Подготовка к устному опросу.	Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2-05, Т2- 06, Т3-01, Т3-02, Т3- 05		16.05	
2 2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тет- радьДопол- нит мат.	Урок изучения нового материала	§ 15 Подготовка к устному опросу			19.05	
2 3	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тет- радьДопол- нит мат.	Урок изучения нового материала	§ 16 Подготовка к устному опросу			23.05	
2 4	Повторительно – обобщающий урок по теме «История Нового времени»	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тет- радьДопол- нит мат.	Контрольная работа	Повторить даты			26.05	

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «История»

Список литературы для учителя

- Данилов А.А, Косулина Л.Г., «История России с конца XVI до конца XVIII века», М.: Просвещение, 2010.
«История России конец XVI-XVIII вв.» поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.
Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России.- М.: Просвещение, 2012.
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800»
А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина поурочные разработки по новой истории 7 класс.

Список литературы для учащихся

- Данилов А.А, Косулина Л.Г., «История России с конца XVI до конца XVIII века», М.: Просвещение, 2010.
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800»
Брехт Б. Жизнь Галилея. М. 1988.
Верн Ж. История великих путешествий. М. 1993.
Гобри И. Лютер. 2000.
Григулевич И.Р. Инквизиция. 1985.
Дюма А. Три мушкетера.
Дюма А. Двадцать лет спустя.
Дюма А. Королева Марго.
Дюма А. Графиня де Монсоро.
Кеймен Г. Испания: дорога к империи. 2007.
Кнехт Дж. Решилье. М. 1997.
Костер де Ш. Легенда об Уленшпигеле. М. 1983.
Нойкирхен Х. Пираты. М. 1980.
Павлова Т.А. Кромвель. М. ЖЗЛ.1980.
Скотт В. Пуритане. М.1988.
Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Наука.1976.

