

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю

Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

Адаптированная рабочая программа

по адыгейскому языку
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)

8 класс

Учитель Теучеж Лариса Байзетовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2021г

Структура рабочей программы:

Общая характеристика учебного предмета.....	4 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7 стр.
1.Планируемые результаты изучения предмета.....	8-24
2.Содержание тем учебного курса.....	25-26
3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	27-28
Приложение	
Календарно-тематическое планирование.....	29-32
Описание учебно-методического обеспечения.....	33

Адаптированная Рабочая учебная программа по адыгейскому языку в 8 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе
 - федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
 - авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык)

для 8 класса. М.Б.Богус, С.Х.Анчек, ООО «Качество», 2019г

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающихся 8 класса *ОВЗ. Обучающиеся с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.*

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеют 2 ученика. *Задержка психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной речи. Нарушение письма и чтения* имеют двое обучающихся 8 класса .

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦППМК в 8 классе обучается 1 ученик *с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи и 1 ученик с задержкой психического развития.*

У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащиеся* затрудняются в использовании простой (нераспространённой) фразы, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над вышеперечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Цели обучения.

В процессе изучения адыгейского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на адыгейском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 5-9 классов; коммуникативных умений говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению адыгейским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников адыгейскому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования адыгейского языка как средство общения.
- освоение лингвистических представлений доступных учащимся 5,6,7,8,9 классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке;
- приобщения учащихся к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство учащихся с жизнью в Республике Адыгея, с миром адыгейских сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

2Содержание программы

Важная составная часть новой концепции стандартов общего образования определения Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) ситуаций общения и выделенной на их основе тематике общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и социальные | предметные умения).

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.

Диалогическая речь.

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь.

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного.

Аудирование (понимание воспринимаемого на слух).

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержание аудио-видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение.

Основные виды чтения: ознакомительные (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее(с относительно полным пониманием содержания прочитанного).

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные.

Письменная речь.

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографии, резюме. Составление плана, тезисов устного | письменного сообщения. Изложение прочитанного.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.

Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной темы: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных интерпретация языковых средств, составление асоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания.

Программа предусматривает использование потенциала учебных дисциплин в области нравственного воспитания школьников или формирования других надпредметных образовательных результатов.

Изучение программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии, учитель не сможет реализовать стандарт. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения адыгейского языка в 8 классе ученик должен
знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка, знать звукобуквенные соответствия;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- конструкции предложений;
- название стран, регионов РФ, где проживают носители языка, их столиц;
- имена известных поэтов писателей художников, артистов (их произведения), деятелей науки;
- наизусть рифмованные произведения известных поэтов (доступные по содержанию и форме);

уметь

- уметь читать про себя(без словаря) тексты, содержащие 2% незнакомых слов со скоростью 300 знаков в минуту и со словарём тексты, содержащие 6% незнакомых слов со скоростью 250 знаков в минуту
- списывать текст на адыгейском языке, выписывать из него и(или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать на слух иноязычную речь в пределах программы, содержащую до 3% незнакомых слов;
- уметь вести беседу в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения;
- уметь высказываться в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями адыгейского языка в доступных учащимся 8 класса пределах, развитие дружелюбного отношения к носителям адыгейского языка;
- ознакомление с образцами художественной литературы на адыгейском языке;
- преодоление психологических барьеров в использовании адыгейского языка;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнала не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков

- "5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- "4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- "2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- Оценка письменных работ по адыгейскому языку
- Диктант:
 - "5" – за работу, в которой нет ошибок;
 - "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;
 - "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
- Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.
- Грамматическое задание:
 - "5" – нет ошибок;
 - "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
 - "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

- "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- Контрольное списывание:
- "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;
- "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
- "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.
- Словарный диктант:
- "5" – без ошибок;
- "4" – 1 ошибка и 1 исправление;
- "3" – 2 ошибки и 1 исправление;
- "2" – 3–5 ошибок.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П/П	Тема программы	Количество часов	Модульный срез	Основные виды воспитательной деятельности	Сроки (четверть)
1	Времена года	2		<i>Экологическое воспитание</i>	1
2	Интересы молодежи.	3		<i>Духовно-нравственное</i>	1
3	Республика Адыгея.	5	1	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1
4	Мой класс.	2		<i>Духовно-нравственное</i>	2
5	Природа.	4		<i>Экологическое воспитание</i>	2
6	Этикет.	4		<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	2
7	Окружающий нас мир.	3	1	<i>Экологическое воспитание</i>	2
8	Еда	2		<i>Воспитание семейных ценностей</i>	2
9	Одежда.	2		<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	2
10	Отдых.	3		<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	3

11	Язык и письменность.	2	1	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
12	Герои ВОВ.	3		<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	

Приложение

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык. 8 класс»

№ урока	Тема	Тип урока. Форма проведения	Форма Контроля	ДЗ	Ресурсы, оборудование	Дата	
						План	Факт
1	Воспоминания о лете. Работа с текстом. Повторение. Празднуем День знаний. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	Самостоятельная работа.	Стр.4 упр.3	Учебники, Словари	02.09	
2	Осень. Работа с текстом. Повторение. Как мы отдыхали летом. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.8 упр.	Учебники, Словари	09.09	
3	Приветственные слова. Вопросительные формы глаголов. Повторение. Адыгейский национальный костюм. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.10-11 упр.5	Диск	16.09	
4	Взаимоотношения друзей. Работа с текстом. Повторение. Мы любим сказки. Значение суффикса гъу в существительных.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.11 упр.5	Презентация	23.09	
5	Интересы молодежи. Желательное наклонение глагола. Повторение. Реки Адыгеи. Работа с текстом	Изучение нового материала.	Составление плана рассказа.	Стр.12-14 упр.7	Презентация	30.09	
6	Итоговое занятие по модулю «Синыбджэгъухэмрэ сэрырэ». Повторение. Приветствия у адыгов. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	Написать письмо другу.	Стр.16-17 упр.5	Учебники, Словари	07.10	

7	Поздравляю тебя, моя Адыгея! Наречие. Повторение. Добро пожаловать в Республику Адыгея! Склонение существительных.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.18-20, упр.6	Учебники, Словари	14.10	
8	Расскажи о Республике Адыгея. Наречия образа действия. Повторение. Имена существительные	Изучение нового материала.	опрос	Стр.20-22, упр.4	Таблица	21.10	
9	Столица Республики Адыгея – Майкоп. Наречия места. Повторение. Склонение существительных	Изучение нового материала.	тестирование	Стр.23-25, упр.7	Учебники, Словари	28.10	
10	Итоговое занятие по модулю «Тиреспублик».	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос	Стр.25-26, упр.7	Раздаточный материал	11.11	
11	Природа нашей Республики. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.27-29, упр.7		18.11	
12	Заповедник – наше богатство. Наречие меры и количества.	Изучение нового материала.	Составить небольшой рассказ.	Стр.30-31, упр.5	Учебники, Словари	25.11	
13	Климат Республики Адыгея. Наречия причины, цели.	Изучение нового материала.	опрос	Стр. 34-35 упр.6		02.12	
14	Итоговое занятие по модулю «Тиреспубликэ ибаиныгъ».	Изучение нового материала.	опрос	стр.37-39, упр.6	Раздаточный материал	09.12	
15	Этикет. Уважение. Значение суффикса нчэ в существительных и прилагательных.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.39-40, упр.6		16.12	
16	Промежуточная проверочная работа.	Контрольная работа	Контрольная работа			23.12	
17	Повторение пройденных тем.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.41 упр.7	Презентация	30.12	
18	Культура взаимоотношений в семье. Значение суффикса	Изучение нового материала.	Самостоятельная работа	Стр.42-43, упр.5	Учебники, словари	13.01	

	джэ в существительных и прилагательных.						
19	Культура взаимоотношений поколений. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	тестирование	Стр.44,упр.5	Презентация	20.01	
20	Итоговое занятие по модулю «Хэбзэ дахэу тэ тилэр джащ фэд».	Изучение нового материала.	опрос	Стр.47-50, упр.5	Учебники, Словари	27.01	
21	Лес. Польза от леса. Проверб хэ в глаголах.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.50-51, упр.6	Учебники, Словари	03.02	
22	Лес – дом птиц и зверей. Проверб хэ в глаголах	Изучение нового материала.	Словарный диктант	Стр.52-51, упр.7	Учебники, Словари	10.02	
23	Итоговое занятие по модулю «Тыкьэзыуцухьэрэ дунаим икьэухьумэн».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.58-59, упр.6	Презентация	17.02	
24	Еда. Национальные блюда. Сравнительная степень прилагательного.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.60, упр.6	Презентация	24.02	
25	Итоговое занятие по модулю «Шхынхэр».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.61-62, упр.6	Диск	03.03	
26	Одежда. Мужской и женский наряд. Превосходная степень имени прилагательного.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.63, упр.6	Учебники, Словари	10.03	
27	Итоговое занятие по модулю «Цыгьынхэр».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.65, упр.6	Учебники, Словари	17.03	
28	Время отдыха. Зимние каникулы. Значение суффикса гьу в существительных.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.67-68, упр.5		24.03	
29	Мои любимые спектакли, фильмы. Работа с текстом.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.69, упр.7	Презентация	14.04	
30	Итоговое занятие по модулю «Гьэпсэфыгьу».	Изучение новой тем.	опрос	Стр.70-71, упр. 3	Презентация	21.04	
31	День адыгейского языка и	Контрольная	Контрольная	Стр.72,упр.5		28.04	

	письменности. Значение союза ыкIи,ау.	работа	работа				
32	Итоговая проверочная работа.	Изучение новой темы.	опрос			12.05	
33	Черкесский флаг. Значение союза е.	Изучение новой темы.	Составить план рассказа.	Стр.73-74, упр.7	Таблица	19.05	
34	День Победы. Бессоюзные сложные предложения.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.75, упр.6	Учебники, Словари	26.05	
35	Повторение изученного за год.	Изучение новой темы.	опрос		Презентация	28.05	

7.Оценочно- методические материалы

Перечень методических и оценочно-методических материалов

указывается основной инструментарий (контрольные, практические, самостоятельные работы, тесты, тексты для заучивания, сочинения, изложения, и т.д.) для оценивания результатов;

1. Контрольный диктант «Односложные имена прилагательные»
2. Контрольный диктант «Глагол»
3. Контрольный диктант «Части речи»
4. Контрольный диктант «Времена глаголов»

Самостоятельные работы и работы по развитию речи проводятся по плану рабочей программы с использованием дидактических материалов.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Программа: А.Ю.Каратабан. «Уроки адыгейского языка для русскоязычных школ».

Учебник: Адыгейский язык. М.Б.Богус, С.Х.Хуаде, г.Майкоп.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (адыгейский язык, литература, адыгейская литература на русском языке, адыгэ хабзэ). Министерство образования и науки Республики Адыгея. М.

1. Г. В. Рогова, З.И. Керашева. Грамматика адыгейского языка.
2. Б.К. Кубов, А.А. Шаов. Стилистика адыгейского языка.
3. Ю.А. Тхаркахо. Адыгейско-русский словарь.
4. Ю.А. Тхаркахо. Русско-адыгейский словарь. В 2 томах.
5. Х.Б. Дауров. Методика преподавания адыгейского языка.
6. Ю.А.Тхаркахо. Функциональные разновидности адыгейского языка.
7. Ю.А. Тхаркахо. Выразительные средства адыгейского языка. На адыг. яз.
8. М.Х. Шхапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков.
9. Ю.А. Тхаркахо. Стилистика адыгейского языка.
10. Ю.А. Тхаркахо. Тесты и ответы. Для учителей 5-11 кл.
11. .У. Блягоз. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка. Пособие для учителей русского и адыгейского языков.
12. А.Б. Чуюко. Русско-адыгейский разговорник.
13. Адыгейский язык на современном этапе и перспективы его развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейского языка и письменности.
14. Мой язык – моя жизнь. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейской письменности. М., МО и Н РА. Ученый - лингвист и педагог Д.А. Ашхамаф.