

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР


М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по «Истории России. Всеобщей истории» в 8 классе (ФГОС)
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов: 70 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии

с
ФГОС ООО на основе
примерной программы и
авторской программы
И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосов и др.,
А.Я. Юдовская, А.А. Искандерова

г. Майкоп
2021 \ 2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	4	
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7	
		15
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....		
2. Содержание учебного предмета, курса.....		18
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....		19
		29
Приложение		
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....		
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....		

Адаптированная рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (история) Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы по истории А.Я. Юдовской, А.А. Искандеровой Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс ; М.: «Просвещение» 2021 г. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.* ; М.: «Дрофа » 2019 г.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории и авторских программ курса новой истории XVIII для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской, А. А. Искандеровой и авторской программы к учебнику История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.* В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю. В данное количество часов входят часы на проведение РН и ЭО, контрольных, , тестирования.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 8 классе обучаются 2 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающиеся пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровье сберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника. В истории России предусмотрены уроки на изучение истории родного края. Названия тем уроков Рабочей программы соответствует названиям тем типовой

программы и отражают ее содержание. В результате изучения новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире в XVIII вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека. Основная цель - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история», 10-15% времени отводится на изучение национально-регионального компонента. В 8 классе на изучение истории России отводится 42 часов. Программа по истории Нового времени рассчитана на 28 часов.

Место и роль исторического знания в образовании.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования.

формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни; воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

овладение учащимися основными знаниями по истории России, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;

формирование у школьников умения применять знания по истории XVIII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;

формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие учебные навыки и способы деятельности

- Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
- К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России конец 17-18 века»			
Личностные результаты: –осознание своей идентичности как гражданина	– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06,	T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04,

<p>страны исторической преемницы Российской империи;</p> <p>–осмыслению социально-нравственного опыта России конца 17-18 в.в.</p> <p>–уважению к культуре России конца 17-18в.в.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>–способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>–работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>–решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</p> <p>Предметные результат:</p> <p>–владению целостным представлением и об историческом пути России, соседних народов и государств в конце 17-18 в.в.;</p> <p>–применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II,;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Петра I, Екатерины II);</p> <p>–оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Софьи Алексеевны, Петра I, Екатерины II, А.М.Меншикова, и других</p>	<p><i>России:</i></p> <p>– <i>оценка внутренней политики Петра I, ЕкатериныII.</i></p> <p>– <i>характер общественного движения конца 17-18в.в. и оценка его роли в истории России;</i></p> <p>– <i>оценка роли России в системе международных отношений в конце 17-18 в.в.;</i></p> <p>– <i>характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</i></p> <p>– <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i></p> <p>– <i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	<p>ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09</p> <p>T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08,</p> <p>T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>
--	--	---	--

<p>ведущих представителей русской культуры конца 17-18 в.в.;</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России конца 17 -18 в. в.</p>			
Раздел «Новая история»			
<p>–способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 18 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 18 веке.</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории 18 в.</p>		<p>ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09 T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета, курса

История России конец XVII –XVIII вв. (42 часа)

Глава I. Рождение Российской империи.

Предпосылки и начало преобразований. «Младший царь». Обучение и воспитание царевича Петра. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ.

Северная война. Поражение под Нарвой. Создание армии и первые победы. Нашествие. Полтавская битва. Прутский поход. Завершение войны. Ништадский мир.

Обновлённая Россия. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные реформы. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики.

Общество и государство тяготы реформ. Государство и народ. Народные выступления. Противники преобразований.

«Новая Россия». Итоги Реформ. Личность царя-реформатора. Светский облик культуры. Изменения в быте. Петровский «парадиз». Преображённая Россия.

Глава II. Россия в 1725 -1762 годах.

Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть. Екатерина I и «верховники». Молодой император Пётр II.

Царствование Анны Иоанновны. «Затейка «верховников». «Королевские» замашки русской царицы. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика.

Правление Елизаветы Петровны. Воцарение дочери Пётра I. Дела государственные. Внутренняя политика. Социальная политика. Он стал «первым нашим университетом».

Внешняя политика России в 1714 – 1762 годах. Европейская политика России. Участие в Семилетней войне.

Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.

Восшествие на престол Екатерины II. «Золушка» на троне. Опасности первых лет царствования. Налаживание экономики страны. Уложенная комиссия. Роспуск первого представительного учреждения.

Пугачёвское восстание. Появление самозванца. Первые сражения. Поражение восстания.

Жизнь империи в 1775 – 1796 годах. Реформы местного управления. Время жалованных грамот. Распространение прогрессивных идей.

Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше. Новые – старые задачи и русско – турецкая война. Мировая передышка и снова война. Русское военное искусство. «Наука побеждать». Окончательный раздел Польши.

Рубеж веков. Павловская Россия. Наследник Екатерины Великой. Регламентирование российской жизни. Монаршая солидарность. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I.

Культура России второй половины XVIII века. На пути к светскому образованию. Учёные и изобретатели. Стили искусства. Зодчие и художники. От классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра.

Быт россиян в XVIII веке. Как жили крестьяне. Новые традиции в жизни горожан. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический. Территория и население. Многонациональная империя. Сословия и классы. Экономическое развитие. Политическое развитие.

История Нового времени. (28 ч.)

Глава 1 : Рождение нового мира

Европейское чудо .Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII веке.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещённый абсолютизм.

Европа меняющаяся. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гуливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы. Архитектура.

Международные отношения в XVIII веке. Под знаком равновесия. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Северная война 1700-1721 гг. Война с Турцией в XVIII веке. Война за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг. Разделы Польши.

Глава 2 : Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне . Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Франция при старом порядке. Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Брандербургско - Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв. .

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбурговна рубеже XVIII-XIX вв.

Глава 3. Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость .Создание Соединённых Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776- 1777 гг. Успешная дипломатика. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

Французская революция XVIII в. Революция прав человека. Конституционная монархия. «Свобода или смерть!» Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги французской революции.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

Индия. Крушение империи Великих Монголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост – Индской компании Великобритании.

Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Пин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Циньлуна. «Заккрытие Китая».

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

История России конец XVII –XVIII века (42ч.)					
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Глава 1. Рождение Российской империи.	12	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		Контрольная работа(октябрь)

2	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.	8	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Тест
3	Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	22	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	7	Контрольная работа(декабрь) Контрольная работа(февраль)
История Нового времени (28 ч.)					
№ п/п	Содержание раздела	Коли- чество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Мир к началу XVIII в	1	Интеллектуальное воспитание		
2	Глава 1 : Рождение нового мира	9	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Тест
3	Глава 2 : Европа в век Просвещения.	5	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание		Тест
4	Глава 3. Эпоха революций.	7	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		контрольная работа
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		контрольная работа (май)
	ВСЕГО:	70			

Календарно-тематическое планирование

История России конец XVII – XVIII века (42ч.)

Глава 1. Рождение Российской империи.(12 ч.)

1	Введение.	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь	Урок изучения нового материала.	Стр. 3-5	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-0503 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04,	02.09	
2	Предпосылки и начало преобразований..	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 1. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.			03.09 09.09	
3.	Северная война.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 2-3. Изучение терминов, ответить на вопросы.			10.09 16.09	
4.	Обновлённая Россия.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.Работа с картой	§ 4-5. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов			17.09 23.09	
5.	Общество и государство. Тяготы реформ.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 6. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			24..09 30.09	

6.	Стартовая контрольная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить термины			01.10	
7.	«Новая Россия». Итоги реформ.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов			07.10 08.10	
Глава 2. Россия в 1725-1762 годах. (8 ч.)										
8.	Россия после Петра I.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов	ЛГ-0503 КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02,	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14	14.10 15.10	
9.	Царствование Анны Иоановны.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 9. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			21.10 22.10	
10.	Правление Елизаветы Петровны.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 10-11. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.			28.10 29.10	
11.	Внешняя политика России 1741-1762 годах.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной			11.11	

						теме. Изучение терминов.				
12.	Повторение и обобщение главы «Россия в 1725-1762 годах».	1ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Повторение терминов.			12.11	
Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. (22 ч.)										
13.	Восшествие на престол Екатерины II	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13-14. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов			18.11 19.11	
14.	Пугачёвское восстание	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			25.11	
15.	Жизнь империи 1775-1796 годах.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 16-17 . Подготовка к устному опросу по изученной теме.	КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02,	T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14	26.11 02.12	
16	Промежуточная проверочная работа	1 ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Повторение терминов.			03.12	
17.	Внешняя политика России 1762-1796 годах. Империя на	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит	Урок изучения нового материала	§ 18-19. Подготовка к устному			09.12 10.12	

	марше.			мат		опросу по изученной теме.				
18.	Рубеж веков. Павловская Россия.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20- 21 Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.			16.12 17.12	
19.	Культура России второй половины XVIII века.	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 22-23. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			23.12 24.12	
20.	Быт россиян в XVIII веке.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т2-10, Т2-13, Т3-01,Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05,Т3-06, Т3-07,Т3-08, Т3-09, Т3-14	13.01	
21.	XVIII век блестящий и героический.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 25. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			14.01	
22	РН и ЭО. Территория и численность адыгов в XVII	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			20.01	
23	РН и	1ч	Задания с кратким	Рабочая	Урок изучения	Выучить			21.01	

	ЭО.Общественно-политический строй Черкесии в XVIIIв.		ответом	тетрадь Дополнит мат	нового материала	лекцию.				
24	РН и ЭО. Особенности политического устройства Черкесии	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			27.01	
25	. РН и ЭО Военно-политические события в Черкесии в конце 40-50-х гг.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			28.01	
26	РН и ЭО. Общественный быт у адыгов	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			03.02	
27	РН и ЭО Материальная культура адыгов	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			04.02	
28	РН и ЭО Одежда и вооружение Черкесов 18-19 веков.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию.			10.02	
29.	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	1 ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок закрепления нового материала	Повтоение терминов.			11.02	

История Нового времени (28ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1	Мир к началу XVIII в.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь	Урок изучения нового материала	С. 5-8, работа по вопросам на с. 10			17.02	
Глава 1 : Рождение нового мира(9 ч.)										
2	Европейское чудо .	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 1. Ответить на вопросы. Подготовка к устному опросу.			18.02	
3	Эпоха Просвещения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 2. Подготовка к устному опросу.	ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07,	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08,	24.02	
4	В поисках путей модернизации.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 3. Подготовка к устному опросу	ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10,	T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05	25.02	
5.	Европа меняющаяся.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 4. Подготовка к устному опросу	РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04,		03.03	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
6	Мир художественной культуры Просвещения.	3ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 5-6. Подготовка к устному опросу	РЭ-01, РЭ-02		04.03 10.03 11.03	
7	Международные отношения в XVIII веке.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 7. Подготовка к устному опросу				17.03
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира».	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить даты			18.03	
Глава 2 : Европа в век Просвещения.(5 ч.)										
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 8. Подготовка к устному опросу	ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	31.03	
10	Франция при старом порядке.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 9. Подготовка к устному опросу				01.04

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
11	Германские земли в XVIII веке.	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 10. Подготовка к устному опросу			07.04	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат.	Урок изучения нового материала	§ 11. Ответить на вопросы.			08.04	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат.	Контрольная работа	Повторить даты			14.04	
Глава 3. Эпоха революций.(7 ч.)										
14.	Английские колонии в Северной Америке.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12Подготовка к устному опросу			15.04	
15	Война за независимость . Создание Соединённых Штатов Америки.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13 Подготовка к устному опросу	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02,	Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02,	21.04	22.04
16	Французская революция XVIII в.	2ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14-15 Подготовка к устному опросу			28.04	29.04

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
17	Европа в годы Французской революции.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 16 Подготовка к устному опросу			05.05	
18	Итоговая проверочная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить даты			06.05	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч.)										
19	Османская империя. Персия.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 17 Подготовка к устному опросу			12.05	
20	Индия.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 18 Подготовка к устному опросу			13.05	
21	Китай.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 19 Подготовка к устному опросу	ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, РЦ-03, РЦ-04,	Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01	19.05	
22	Япония.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20 Подготовка к устному опросу			20.05	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 21. Подготовка к устному опросу	РЭ-01, РЭ-02		26.05	
24	Повторительно-обобщающий урок	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить даты			27.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год
5. Состав учебно-методического комплекта:
6. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
7. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова М. «Просвещение», 2019 год
8. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
9. История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015
10. Атлас по истории Росси. иКонец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2015 г.
11. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2015 г.

12. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории».