

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР



М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по обществознанию в 8 классе (ФГОС)
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО
на основе примерной программы и
авторской программы
Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н.И.Городецкая

г. Майкоп 2021 \ 2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	4 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18
Приложение	19
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	24
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	

Адаптированная Рабочая программа по обществознанию в 8 классе разработана на основе примерной программы в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. составлена на основании, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой— М.: Просвещение, 2014.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Обществознание» ,10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Программой отведено 35 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 8 классе обучаются 2 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающиеся пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей , реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровье сберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка понятийного аппарата базируется на результатах исследований, общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Место и роль обществознания в образовании

Изучение обществознания в 8 классе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростков социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования

Цели:

- заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений; социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; изучить основы экономики и социологии.

Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-правовой деятельности.
- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, искусстве и т.д. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек и общество»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять типологию обществ, – определять, как проходит социализация личности; – формировать коммуникативные навыки; – определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные потребности человека; – на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности; – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; 	ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.	Т1-01, Т1-03, Т2-03, Т2-04, Т3-01,Т3-02, Т2-08,Т3-05, РЭ-01

<p>материальный прогресс; – давать определения основным обществоведческим понятиям;</p>	<p>– анализировать собственные поступки, поведение окружающих; – анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства; – формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества; – писать эссе и решать творческие задачи;</p>		
Раздел «Экономическая сфера»			
<p>– раскрывать роль экономики в жизни общества; – называть и характеризовать основные виды экономической деятельности; – объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; – приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; – различать и сопоставлять основные типы экономических систем; – характеризовать рыночные отношения; – объяснять сущность закона спроса и предложения; – иллюстрировать примерами факторы. влияющие на формирование спроса и предложения; – объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; – называть. приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; – характеризовать функции денег; – раскрывать роль банков в экономике;</p>	<p>– моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; – моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; – объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране; – оценивать собственные возможности на рынке труда; – определять и иллюстрировать примерами факторы. влияющие на размер заработной платы; – анализировать социальные, психологические проблемы безработицы; – писать эссе и решать творческие задачи;</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т2-02, Т2-03, Т2-13, Т2-16, Т3-03, Т3-09, Т3-12, Т3-14.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности предпринимательской деятельности; – описывать экономические функции государств; – раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета; – объяснять значение налогов в жизни государства и общества; – характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; – находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа; – характеризовать безработицу как состояние рынка труда. 			
Раздел «Социальная сфера»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальную дифференциацию; – объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать межнациональное сотрудничество; – давать определения обществоведческим терминам; – называть причины неравенства в современном обществе; – объяснять причины конфликтов в обществе; – определять признаки социальной стратификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i> – <i>объяснять причины межнациональных конфликтов;</i> – <i>анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i> – <i>анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i> – <i>характеризовать исторические типы семей;</i> – <i>позиционировать себя и свою семью с определённым типом;- характеризовать пути выхода России из демографического кризиса(эссэ, задачи)</i> 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-06, Т1-07,Т2-02, Т2-03,Т2-13, Т2-16,Т3-03, Т3-09,Т3-12, Т3-14</p>

Личностными результатами учащихся 8 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; Примерная рабочая программа оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- -различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально- экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
- 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Нормы оценки знаний,умений и навыков учащихся по обществознанию.

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Личность и общество.

Тема 1.Что делает человека человеком ?

Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Виды деятельности человека.

Тема 2. Человек, общество, природа.

Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек венец природы.

Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Ступени развития общества.

Тема 4. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы.

Тема 5. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Окружение человека.

Глава 2. Сфера духовной культуры.

Тема 6. Сфера духовной жизни.

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Тема 7. Мораль.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Тема 8. Долг и совесть.

Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Тема 9. Моральный выбор – это ответственность.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Моральные знания и практическое поведение личности.

Тема 10. Образование.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Тема 11. Наука в современном обществе.

Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Тема 12. Религия как одна из форм культуры.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Особенности религиозной веры.

Глава 3. Социальная сфера

Тема 13. Социальная структура общества.

Социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы.

Тема 14. Социальные статусы их роли.

Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Тема 15. Нации и межнациональные отношения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Тема 16. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Глава 4. Экономика

Тема 17. Экономика и её роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Тема 18. Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Тема 19. Собственность.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Тема 20. Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Тема 21. Производство – основа экономики.

Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Главный источник экономических благ.

Тема 22. Предпринимательская деятельность.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно – правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Малое предпринимательство.

Тема 23. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 24. Распределение доходов.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 25. Потребление.

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Тема 26. Инфляция и семейная экономика.

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.

Тема 27. Безработица, её причины и последствия.

Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Глава 1. Личность и общество	6	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Контрольная работа (октябрь)
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	9	Интеллектуальное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	1	Контрольная работа. (декабрь)
3	Глава 3. Социальная сфера	6	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Воспитание семейных ценностей Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	
4	Глава 4. Экономика	14	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Контрольная работа (май)
	ИТОГО			35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 1. Личность и общество. (6 ч)										
1.	Что делает человека человеком .	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§1. Ответить на вопросы.	ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.	Т1-01, Т1-03, Т2-03, Т2-04, Т3-01, Т3-02, Т2-08, Т3-05, РЭ-01	02.09	
2.	Человек, общество, природа.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§ 2. Ответить на вопросы. Выучить термины.			09.09	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей..	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 3. Ответить на вопросы. Выучить термины.			16.09	
4.	Развитие общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§ 4. Ответить на вопросы. Выучить термины.			23.09	

5.	Как стать личностью.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь	Лекция с элементами беседы	§ 5. Ответить на вопросы. Выучить термины.			30.09	
6.	Стартовая проверочная работа	1ч.	Письменное задание	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Практикум	С.44.			07.10	
Глава 2. Сфера духовной культуры. (9ч)										
7.	Сфера духовной жизни.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§6. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01	Т1-05,Т1-06, Т1-07,Т2-02, Т2-03,Т2-13, Т2-16,Т3-03, Т3-09,Т3-12, Т3-14.	14.10	
8.	Мораль.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§7. Ответить на вопросы. Выучить термины.			21.10	
9.	Долг и совесть.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§8. Ответить на вопросы. Выучить термины.			28.10	
10.	Моральный выбор – это ответственность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§9. Ответить на вопросы. Выучить термины.			11.11	
11.	Образование.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 10. Ответить на вопросы. Выучить термины.			18.11	
12.	Наука в	1ч.	Задания с	Учебник	Урок изучения	§ 11. Ответить			25.11	

	современном обществе.		кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	нового материала	на вопросы. Выучить термины.				
13	Промежуточная проверочная работа	1ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить термины			02.12	
14.	Религия как одна из форм культуры. РН и ЭО. Религии в Адыгее	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12. Ответить на вопросы. Выучить лекцию в тетради.			09.12 16.12	
Глава 3. Социальная сфера. (6 ч)										
15.	Социальная структура общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13. Ответить на вопросы. Выучить термины.			23.12	
16.	Социальные статусы их роли. РН и ЭО. Роль социального статуса у адыгов	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 14. Ответить на вопросы. Выучить лекцию в тетради..			13.01 20.01	
17.	Нации и межнациональные отношения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 15. Ответить на вопросы. Выучить термины.			27.01	
18.	Отклоняющееся поведение.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 16. Ответить на вопросы. Выучить термины.			03.02	
19.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок повторения пройденного материала	С. 141.			10.02	
Глава 4. Экономика (14 ч.)										

20.	Экономика и её роль в жизни общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 17. Ответить на вопросы. Выучить термины.			17.02	
21.	Главные вопросы экономики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 18. Ответить на вопросы. Выучить термины.			24.02	
22.	Собственность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 19. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т2-02, Т2-03, Т2-13, Т2-16, Т3-03, Т3-09, Т3-12, Т3-14	03.03	
23.	Рыночная экономика.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 20. Ответить на вопросы. Выучить термины.			10.03	
24.	Производство – основа экономики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 21. Ответить на вопросы. Выучить термины.			17.03	
25.	Предпринимательская деятельность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 22. Ответить на вопросы. Выучить термины.			31.03	
26.	Роль государства в экономике.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 23. Ответить на вопросы. Выучить термины.			07.04	
27.	Распределение доходов.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 24. Ответить на вопросы. Выучить термины.			14.04	
28.	Потребление.	1ч.	Задания с	Учебник	Урок изучения	§ 25. Ответить			21.04	

			кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	нового материала.	на вопросы. Выучить термины.				
29.	Инфляция и семейная экономика.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 26. Ответить на вопросы. Выучить термины.			28.04	
30.	Безработица, её причины и последствия.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 27. Ответить на вопросы. Выучить термины.			05.05	
31.	Мировое хозяйство и международная торговля. РН и ЭО, Дальнейшее развитие русско-адыгских торговых связей в период Кавказской войны	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 28. Ответить на вопросы. Выучить термины.			12.05 19.05	
32.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	С. 243.			26.05	

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»

Для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007. Ц

Для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.

- Буйволова И.Ю. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград:Учитель, 2013.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012
- . Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков- – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2010.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

