

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2
от 01.09. 2021 г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

01.09.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипокош

Приказ от 01.09.2021г. № 132

Адаптированная рабочая программа
По английскому языку для учащихся с задержкой психического развития

Уровень обучения **9 класс** (основное общее образование)

(вариант 7.1)

Уровень обучения основное общее образование 9 класс

Количество часов 105

Уровень базовый

Учитель первой категории Малигонова Э. А.
Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе
авторской программы УМК
” Spotlight ” /
Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е., Эванс В.
составлена в соответствии с
Основной образовательной
программой основного
общего образования МБОУ «ОШ №27»

Структура рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета.....	5 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	9 стр.
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	10 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	18 стр.
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	25 стр.
2. Содержание тем учебного курса.....	30 стр.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	29 стр.
Приложение. Календарно-тематическое планирование	39 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	55 стр.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (английский язык) Министерства образования и науки РФ; - Авторская программа "Spotlight 9" / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы

основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Класс – 9;

Количество часов в неделю – 3 ч.;

Количество часов в год – 105 ч.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦППМК имеют один обучающийся 9 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;

- стимулирование развития познавательной активности;

- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 9-ом классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять

свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

В процессе обучения по курсу " Spotlight " в 5-9-х классах (учебники Spotlight "-3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели: развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *до порогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Происходит **развитие личности учащихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать

иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе обучения выпускники V-IX классов		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			

<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	<p>Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.</p>	<p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<p>Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12</p>	<p>Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; 	<p>Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.</p>	<p>Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02.</p>

В процессе обучения выпускники V-IX классов		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов 		
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной деятельности. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
Раздел «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»			
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила написания слов, изученных в 9 классе; – адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; – распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; – распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); – правильно членить предложения на смысловые группы; – употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>			
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимать роль владения иностранными языками в современном мире. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.</p>	<p>T1-03, T1-08, T2-07, T3-12.</p>
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	<ul style="list-style-type: none"> – выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств для получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	<p>КС-05, КМ-03, РЦ-02.</p>	<p>T1-07, T1-08.</p>

Цели и задачи обучения иностранному языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника 8 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

● представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний

и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

-- уровень ниже базового — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– базовый повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– высокий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Нормы оценки знаний, умений, навыков.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Оценочно-методические материалы.

Инструментарий для оценивания результатов.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «EnjoyEnglish» для 9 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля,

необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

2. Содержание учебного предмета.

Предполагается, что к завершению обучения в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими речевыми умениями:

Говорение: Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог - побуждение к действию объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог расспрос объемом до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог обмен мнениями объемом до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося; **Монологическая речь:**
- составлять монологическое высказывание (кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному), выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз. **Аудирование:**

- понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста длительностью звучания до 1,5-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителя английского языка.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты
- а) с пониманием основного содержания текста объемом до 500 слов (определить тему содержания по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- б) с полным пониманием облегченных аутентичных текстов объемом до 600 слов (точно и полно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария и словаря, оценивать полученную информацию, кратко излагать содержание прочитанного, выразить свое мнение.
- в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся, пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическими справочниками).

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять бланки, анкету, опросный лист (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета объемом 80- 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Фонетика и орфография

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. *Лексическая сторона речи*

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря составляет примерно 1300- 1500 лексических единиц. Предполагается овладение следующими словообразовательными средствами: - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); субстантивация прилагательных (old- the old, young- the young); словосложение; конверсия;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов (child- kid, alone- lonely); использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами (stand for); абстрактная и стилистически маркированная лексика; национально- маркированная лексика.

Большое внимание уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов (couple/ pair, use (v)- use (n), serial/ series). Учащиеся получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах- клише речевого этикета для того, чтобы: сообщить о том, что собеседник ошибается; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выразить уверенность /сомнение; высказывать предупреждение, запрет; использовать слова- связки в устной речи и на письме (so, as, that" s why, although, eventually, on the contrary etc.) *Грамматическая сторона речи Морфология*

Имя существительное: употребление определенного артикля для обозначения класса предметов; неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса; нулевого артикля с субстантивами man и woman.

Глагол: временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.

Причастие (первое и второе): причастие в сочетаниях to have fun(difficulty/ trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив: сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия (see, hear, feel, watch etc), глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция.

На этом этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средство межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- знать о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- знать о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- иметь представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- уметь представлять свою страну на английском языке, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран;
- уметь оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики;
- уметь вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- уметь выразить сомнение и неуверенность, правильно выразить запрет.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу 9 класса школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- использовать слова- субтитры;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники учатся:
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

На этом этапе учащиеся обобщать информацию, полученную из различных источников.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные словосложения, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;
 чтение
 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 письменная речь
 заполнять анкеты и формуляры;
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе			сроки
				Словарные диктанты	проверочные работы	Контрольные работы	
1	Celebrations (праздники)	13	Социокультурное и медиакультурное воспитание	0	0	1	

2	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	13	Экологическое воспитание	1	1	1	1 четверть
3	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	13	Интеллектуальное воспитание	0	0	1	
4	Technology- Современные технологии	13	Культуротворческое и эстетическое	1	0	1	
5	Art& Literature – Литература и искусство	14	Духовно-нравственное	0	1	1	2 четверть
6	Town& Community – Город и горожане	13	Гражданско-патриотическое воспитание	1	0	1	
7	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	13	Воспитание семейных ценностей	0	0	1	
8	Challenges - Трудности	13	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1	1	1	4 четверть
9	Из них РН и ЭО	10					
В нижней части таблицы часы суммируются							
	итого	105		4	3	8	

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) По кодификатору	
		По плану	По факту							УД	Чтение: работа
Модуль 1. Праздники (13 ч)											
1	1			Чтение. Начнем вечеринку.	Present Simple	С.10-11 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.4	С.10 упр.2	С.10 упр.1, 3, 4, 5 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.36	С.11 упр.6, 7, 8 С.11 упр.9	Л-01, Л-15, Р-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
2	2			Говорение. Пятница 13-е.	Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения	С.12-13 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.5	С.12 упр.4 С.13 упр. 6, 8, 9	С.12 упр.1, 2, С.13 упр.10, 11	С.12 упр.5	Р-03, Р-07,	Ч3-01, Ч3-03,
3	3			Грамматика.	Наречия частотности. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения	Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.6-7	р.5 ex.2 WB	С.15 упр.12, 8, 10, 5	С.15 упр.6, 7	П-03, П-04, К-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
4	4			Говорение. Особенности случаи.	Present Perfect Continious	С. 16-17 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.8-9	С.16 упр.3	С.16 упр.1, 2, 4 С.17 упр.8	С.17 упр.5	К-06, К-07,	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06
5	5			Описание статьи описание новостей.	Have gone/ Have been to/ Have been in	С.18-19	С.18 упр.1, 2	С.18 упр.3 С.19 упр.4	С.19 упр.6 Подготовиться к диктанту	К-08, К-09.	Ч3-04, Ч3-06,
6	6			Формирование слов.	Present Continious	Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.10-11		С.20 упр.2	С.20 упр.4	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05
7	7			Пау-Вай . Сбор наций.	Present Simple vs Present Continious	С.21 Pygmalion Reader for Spotlight 9	С.21 упр.1, 3	Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.37	С.21 упр.4	Р-03, Р-07,	Ч3-06.

8	8			День Памяти. Праздники в Адыгее. РН и ЭО	Present Perfect	р.12-13 С.22-23	С.22 упр.2 С.23 упр.7	С.22 упр.1 С.23 упр.8 С.22 упр.3, 4	С.22 упр.5, 6	П-03, П-04, К-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
9	9			Специальный день. Старые соседи.	Восклицания. Относительные наречия	С.3-4	С.3-4	С.3-4 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.38	Подготовиться к диктанту	К-06, К-07,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
10	10			Грамматический тест. Словарный диктант.		С.138	С.138	С.138	Повторить грамматику	К-08, К-09.	Ч3-01, Ч3-03,
11	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.24	С.24	С.24	Повторить лексику и грамматику	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
12	12			Тест №1					Освобождены	Р-03, Р-07,	
13	13			Работа над ошибками					Подготовиться к проверочной работе.		
				Стартовая проверочная работа.					Освобождены.		

Модуль 2. Жизнь и жилье (12 ч)

14	1			Чтение. Жизнь в космосе.	Инфинитив. – Ing форма глагола	С.26-27 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.14-15	С.26 упр.3	С.26 упр.1, 4 С.27 упр.8	С.26 упр.6, 5	Л-01, Л-15, Р-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
15	2			Семейные вопросы.	Неправильные глаголы	С.28-29	С.28 упр.4 С.29 упр.8, 9, 10	С.28 упр.1, 2, 3 С.29 упр.7, 6,	Подготовиться к диктанту	Р-03, Р-07,	Ч3-01, Ч3-03,
16	3			Словарный диктант. Грамматика. Формы инфинитива.		С.30-31 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.16-17		С.30 упр.2 С.31 упр.8	С.30 упр.4	П-03, П-04, К-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
17	4			Города / Деревни. Жизнь в Адыгее. РН и ЭО	Инфинитив и – Ing форма глагола	С.32-33	С.32 упр.2	С.32 упр.1, 3, 4 С.33 упр.7, 8	С.33 упр.5	К-06, К-07,	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06

				(различия)							
18	5			Навыки письма. Неофициальные письма .		С.34- 35		С.34 упр.2 С.35 упр.3, 4	С.35 упр.7	К-08, К-09.	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
19	6			Формирование слов.	Глаголы с инфинитивом и ли – Ing форма глагола без разницы в значении	С.36 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.18-19		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.39	С.36 упр.2, 1	Л-01, Л-15, Р- 01	ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
20	7			Улицы Даунинг.		С.37	С.37 упр.2, 5	С.37 упр.1, 4	С.37 упр. 6	Р-03, Р-07,	ЧЗ-06.
21	8			В опасности. Аудирование текста о президентах Америки.	Too- Enough	С.38-39		С.38 упр.1, 2, 3 С.39 упр.8	С.39 упр.7	П-03, П-04, К- 01	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
22	9			Грамматический тест		С.140-141	С.140-141	С.140-141	С.140-141	К-06, К-07,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
23	10			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.40	С.40	С.40	Потворить лексику и грамматику	К-08, К-09.	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
24	11			Тест №2						Л-01, Л-15, Р- 01	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
25	12			Работа над ошибками						Р-03, Р-07,	

Модуль 3. Верь , тому что видишь (13 часов)

26	1			Чтение. В поисках Несси	Past Simple	С.42-43	С.42 упр.1	С.43 упр.7	С.42 упр.5 С.43 упр.6	К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
27	2			Сны и ночные кошмары	Past Continuous	С.44-45 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.20-21	С.45 упр.9, 8, 4	С.45 упр.10, 11, 7 С.44 упр.1, 2, 3	С.45 упр.6 Подготовиться к диктанту	Л-01, Л-15, Р- 01	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
28	3			Грамматика.	Past Simple vs Past Continuous	С.46-47	С.46 упр.3 С.47 упр.7	С.47 упр.8 С.46 упр.1	С.47 упр.10	Р-03, Р-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
29	4			Иллюзии	Would Used to	С.48-49	С.48 упр.1 С.49 упр.7	С.48 упр. 2, 3 С.49 упр.4, 6, 5, 8	Подготовиться к диктанту	П-03, П-04, К- 01	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06

30	5		Истории	Past Perfect	C.50-51	C.51 упр.10	C.50 упр.1, 2 C.51 упр.4, 5	C.51 упр.11	К-06, К-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
31	6		Словообразование	Past Perfect Continuous	C.52 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.22-23		C.52 упр.1 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.40	C.52 упр.3 Подготовиться к диктанту	К-08, К-09.	ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
32	7		Наиболее захватываемый замок в Британии	Past Perfect Continuous vs Past Perfect	C.53	C.53 упр.4	C.53 упр.1	C.53 упр.5	Л-01, Л-15, Р-01	ЧЗ-06.
33	8		Стиль рисования	Модальные глаголы. Логические заключения (выводы)	C.54-55	C.54 упр.1, 5	C.54 упр.2, 3, 6 C.55 упр.8, 9	C.54 упр.7	Р-03, Р-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
34	9		Проверка грамматики, повторение		C.142-143	C.142-143	C.142-143	Повторить грамматику	П-03, П-04, К-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
35	10		Истории о приведениях	Неправильные глаголы	C.5	C.5	C.5 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.41	C.5	К-06, К-07,	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
36	11		Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.56	C.56	C.56	Повторить лексику и грамматику	К-08, К-09.	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
37	12		Тест №3						Л-01, Л-15, Р-01	
38	13		Работа над ошибками							

Модуль 4. Технологии (12 ч)

39	1		Чтение. Где роботы?	Future Simple	C.58-59		C.58 упр.1, 2, 3, 4 C.59 упр.8	C.58 упр.5	К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
40	2		Проблемы с компьютером	Be going to Present Simple/ Present Continuous в значении будущего	C.60-61	C.60 упр.4 C.61 упр.7, 6, 9	C.60 упр.1 C.61 упр.8	Подготовиться к диктанту	Л-01, Л-15, Р-01	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
41	3		Пути разговора в будущем		C.62-63		C.62 упр.1	C.63 упр.7	Р-03, Р-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-07,

					Future Perfect						Ч4-01
42	4			Интернет. Современные технологии в Адыгее. РН и ЭО	Future Continuous	C.64-65	C.64 упр.1, 3 C.65 упр.7	C.64 упр.2 C.65 упр.8, 9, 6	C.65 упр.5 Подготовиться к диктанту	П-03, П-04, К-01	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06
43	5			Эссе - мнение	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели	C.66 -67 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.24-25		C.66 упр.1, 2, 3, 4	C.67 упр.6	К-06, К-07,	Ч3-04, Ч3-06,
44	6			Словообразование	Придаточные предложения следствия	C.68 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.26-27		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.42-43	C.68 упр.3 Подготовиться к диктанту	К-08, К-09.	Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05
45	7			Э-отходы...зачем столько вредного	Неправильные глаголы	C.70-71	C.71 упр.5	C.71 упр.6, 7, 4,	C.71 упр.2	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-06.
46	8			Самоконтроль. Подготовка к тесту		C.72	C.72	C.72	Повторить лексику и грамматику	Р-03, Р-07,	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
47	9			Тест №4						П-03, П-04, К-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
48	10			Работа над ошибками						К-06, К-07,	Ч3-01, Ч3-03,
49	11			Шоу Гаджетов		C.69	C.69 упр.1	C.69 упр.7, 4	C.69 упр.6	К-08, К-09.	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
50	12			Робот. Произведения искусства		C.6-7	C.6-7	C.6-7	C.6-7 Подготовиться к проверочной работе	Л-01, Л-15, Р-01	
	13			Промежуточная проверочная работа.					Освобождены		

Модуль 5. Искусство и литература (13 ч)

51	1			Может ли это быть искусство?	Степени сравнения прилагательных	C.74-75	C.74 упр.1	C.75 упр.9, 8, 5, 3, 2	C.75 упр.10 Подготовиться к диктанту	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
52	2			Музыка , которая нравится		C.76-77	C.76	C.76 упр.3	C.77 упр.7	Р-03, Р-07,	Ч1-05, Ч1-06,

			или не нравится. Известная музыка в Адыгее. РН и ЭО			Упр.1,4 С. 77 Упр.6, 8, 9	С.77 упр.10			Ч2-06
53	3		Сравнительная и превосходная степень	Выражение предпочтения	С.78-79		С.78 упр.1, 2 С.79 упр.4, 6	Подготовиться к диктанту	П-03, П-04, К-01	Ч3-04, Ч3-06,
54	4		Фильмы		С.80-81	С.80 упр.3 С.81 упр.9,	С.80 упр.1, 2, 4, 5 С.81 упр.7	С.81 упр. 10	К-06, К-07,	Ч3-04, Ч3-06,
55	5		Обзор книг, фильмов и т.д.	Неправильные глаголы	С.82-83		С.82 упр.1, 2, 3, 4 С.83 упр.5, 6	Подготовить свой доклад о любимом фильме (книге)	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05
56	6		Словообразование		С.84 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.28-29		Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.44	С.84 упр.5	Р-03, Р-07,	Ч3-06.
57	7		Уильям Шекспир	Неправильные глаголы	С.85 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.30-31	С.85 упр.1	С.85 упр.3, 4	С.85 упр.5 Подготовиться к диктанту	П-03, П-04, К-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
58	8		Венецианский купец		С.86-87	С.86 упр.5 С.87 упр.7	С.87 упр.10, 9 С.86 упр.6, 1, 2, 3, 4	С.87 упр.8	К-06, К-07,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
59	9		Лексико-грамматические упражнения		С.144-145	С.144-145	С.144-145	С.144-145	К-06, К-07,	Ч3-01, Ч3-03,
60	10		Повторение грамматики		С.146-147	С.146-147	С.146-147	С.146-147	Л-01, Л-15, Р-01	Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
61	11		Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.88	С.88	С.88	Повторить лексику и грамматику	Р-03, Р-07,	Ч3-04, Ч3-06,
62	12		Тест №5							Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05
63	13		Работа над ошибками							

Модуль 6.Город и община (13 ч)

64	1		Тема: «Протянуть руку помощи»	Страдательный залог	С.90-91	С.90 упр.2	С.90 упр.1 С.91 упр.4, 3, 7	С.91 упр.5, 6	Л-01, Л-15, Р-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
65	2		Карта символов и черт дорог. Дороги в Адыгее. РН и ЭО		С.92-93	С.93 упр.4, 5, 6, 7, 8	С.92 упр.2, 3	С.93 упр.9 Подготовиться к диктанту	Р-03, Р-07,	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
66	3		Страдательный залог	Страдательный залог	С.94-95	С.95 упр.3	С.95 упр.5, 4	С.95 упр.9	П-03, П-04, К-01	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
67	4		Обслуживание		С.96-97	С.96 упр.3	С.96 упр.1, 2, 4 С.97 упр.6	С.97 упр.8	К-06, К-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
68	5		Письмо, описывающее посещения места	Каузативная форма	С.98-99		С.98 упр.1, 2, 3 С.99 упр.4	Подготовиться к диктанту	Л-01, Л-15, Р-01	ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
69	6		Фразовый глагол «check»		С.100 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.32-33		С.100 упр.5	С.100 упр.2	Р-03, Р-07,	ЧЗ-06.
70	7		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Возвратные местоимения	С.101 Pygmalion Reader for Spotlight 9 p.34	С.101 упр.3	С.101 упр.1, 2, 4, 5	С.101 упр.6 Подготовиться к диктанту	П-03, П-04, К-01	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
71	8		Зеленый транспорт. Экология в Адыгее. РН и ЭО	Неправильные глаголы	С.102-103	С.103 упр.6	С.102 упр.1, 2, 3 С.103 упр.7, 8	С.103 упр.5	К-06, К-07,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
72	9		Лексико-грамматические упражнения		С.148-149	С.148-149	С.148-149	С.148-149	К-06, К-07,	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
73	10		Красивые здания		С.8	С.8	С.8	С.8	Л-01, Л-15, Р-01	
74	11		Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.104	С.104	С.104	Повторить лексику и грамматику	Р-03, Р-07,	
75	12		Тест №6							
76	13		Работа над ошибками							

Модуль 7. В безопасности (13 ч)

77	1			Чтение. Страхи и фобии	Придаточные предложения условия (тип 1)	С.106-107		С.106 упр.1, 2, 3, 6 С.107 упр.8, 9	С.107 упр.10	Л-01, Л-15, Р-01	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
78	2			Служба неотложных звонков 999		С.108-109	С.108 упр.2 С.109 упр.7, 8	С.108 упр.1, 3 С.109 упр.9, 6	Подготовиться к диктанту	Р-03, Р-07,	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06
79	3			Предложения условий тип 0, 1, 2, 3	Придаточные предложения условия (тип 2-3)	С.110-111		С.110 упр.2 С.111 упр.9, 7	С.111 упр.12, 5	П-03, П-04, К-01	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
80	4			Есть ли у тебя полезные привычки? Здоровый образ жизни в Адыгее. РН и ЭО		С.112-113		С.112 Упр.1, 2 С.113 упр.7, 8	С.113 упр.6 Подготовиться к диктанту	К-06, К-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
81	5			Эссе «за» и «против»	Выражения желания	С.114-115	С.115 упр.9	С.114 упр.1, 2, 3, 5, 4 С.115 упр.7	С.115 упр.6	ЛГ-04, ЛГ-05,	ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
82	6			Фразовый глагол «keep»		С.116		С.116 упр.2	С.116 упр.5	ЛГ-07, ЛГ-11,	ЧЗ-06.
83	7			Опасные дикие животные США Животные Адыгеи. РН и ЭО	Модальные глаголы	С.117	С.117 упр.1	С.117 упр.2	С.117 упр.5 Подготовиться к диктанту	ЛГ-12, ЛГ-09.	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
84	8			Защити сам себя		С.118-119	С.119 упр.6	С.118 упр.1, 2, 3	С.119 упр.5	П-03, П-04, К-01	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
85	9			Грамматический тест		С.150-151	С.150-151	С.150-151	С.150-151	К-06, К-07,	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
86	10			Вдохновляя людей. Решение проблем		С.9-10	С.9-10	С.9-10	С.9-10	ЛГ-04, ЛГ-05,	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
87	11			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.120	С.120	С.120	Повторить лексику и грамматику	ЛГ-07, ЛГ-11,	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
88	12			Тест №7							ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
89	13			Работа над ошибками							ЧЗ-06.

Модуль 8. Проблемы (13 ч)

90	1			Никогда не сдавайся Экстремальные виды спорта	Косвенная речь	С.122-123	С.122 упр.2	С.122 упр.1 С.123 упр.6,	С.123 упр.8	Р-03, Р-07,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05
----	---	--	--	--	----------------	-----------	-------------	-----------------------------	-------------	-------------	---------------------

				в Адыгее.РН и ЭО				9			
91	2			Принятие риска	Местоимения передающие значения неопределенно о количества и их производные	С.124-125	С.124 упр.3 С.125 упр.6, 7, 9	С.124 упр.1, 2, 4 С.125 упр.10, 8	С.125 упр.5	П-03, П-04, К-01	ЧЗ-01, ЧЗ-03,
92	3			Косвенная речь	Высказывания в косвенной речи	С.126-127		С.126 упр.1, 4	С.127 упр.9	К-06, К-07,	ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01
93	4			Выживание	Косвенные вопросы Every/e few/ a little/each/few/little	С.128-129	С.128 упр.3	С.128 упр.1, 4, 5 С.129 упр.8, 9	С.129 упр.7 Подготовиться к диктанту	ЛГ-04, ЛГ-05,	ЧЗ-04, ЧЗ-06,
94	5			Письма-заявки Словарный диктант	Вопросы в косвенной речи	С.130-131		С.130 упр.1, 3 С.131 упр.4, 5	С.131 упр.7	ЛГ-07, ЛГ-11,	ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05
95	6			Слова часто смущают	Модальные глаголы в косвенной речи . Вторые части разделительных вопросов.	С.132	с. 132 упр. 6	ЛГ-12, ЛГ-09.			
96	7			Елена Келлер	Просьбы и предложения в косвенной речи	С.133	С.133 упр.7	КС-05, КМ-03,			
97	8			Вызов Антарктики	Приказы, распоряжения, указания в косвенной речи	С.134-135	С.135 упр.9	Р-03, Р-07,			
98	9			Грамматический тест		С.152-153	С.152-153	П-03, П-04, К-01			
99	10			Самоконтроль. Подготовка к тесту		С.136	Повторить лексику и грамматику	К-06, К-07,			
100	11			Тест №8				ЛГ-04, ЛГ-05,			
101	12			Работа над ошибками		С.136	Повторить лексику и	ЛГ-07, ЛГ-11,			

						грамматику				
102	13		Итоговая проверочная работа.			Освобождены				
103	14		Лексико-грамматические упражнения		С.152-153	С.152-153	ЛГ-12, ЛГ-09.			
104			Повторение				КС-05, КМ-03,			
105			Повторение							
106			Итоговый урок							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
3. Дж. Дули, В. Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.
4. Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2011
5. Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2011
6. Книга для домашнего чтения. Б. Шоу. Пигмалион. Книга для чтения 9 класс. (пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.) М.: Express publishing: Просвещение, 2012
7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, М.: Просвещение, 2012

Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2016. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для чтения 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2016 3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 9 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2016
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю. С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 9кл. (в формате ГИА). - М.: Интеллект-центр, 2011 2. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, М.: Просвещение, 2012
ТСО, наглядные пособия, компьютерное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические таблицы 2. Тематические картинки 3. Компьютерные презентации 4. CD
Оборудование (контрольно-измерительные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельные работы 2. Тесты

материалы)	3. Словарные диктанты 4. Контрольные работы, составленные учителем
------------	---

Дополнительный материал.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

