

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Принято Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора по УВР

М.В.Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по истории в 9 классе (ФГОС)
Уровень обучения: основное общее образование
Количество часов:105 ч. Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана
в соответствии с
ФГОС ООО на основе
примерной программы и
авторской программы
И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосов
и др. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной

г. Майкоп
2021\2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	21
Приложение	23
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	41
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	

Рабочая программа по истории в 9 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории и авторских программ курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 9 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику История России: XIX – начало XX века. 9 класс. Ляшенко Л.М. Волобуев О.В., Симонова У.В. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю. В данное количество часов входят часы на проведение РН и ЭО, контрольных, , тестирования.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 9 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающего бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающийся пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровье сберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами

Общая характеристика учебного предмета

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в общем объеме 105 часов по 3 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника. В истории России предусмотрены уроки на изучение истории родного края. Названия тем уроков Рабочей программы соответствует названиям тем типовой программы и отражают ее содержание. В результате изучения новой истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека. Основная цель - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история», 10-15% времени отводится на изучение национально-регионального компонента. В 9 классе на изучение истории России отводится 68 часов. Программа по Всеобщей истории рассчитана на 37 часов.

Место и роль исторического знания в образовании Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость

изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования

Цель – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- Дать представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятии Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.
- Овладеть общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации.
- Выработать отношение к истории как к способу понимания современности; помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Формирование у школьников умения применять знаний по Всеобщей истории истории России XIX – начала XXв. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям

других народов и стран.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России 19-начало 20века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; - осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в. - уважению к культуре России XIX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе). <p>Предметные результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владению целостными представлением и об 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: - оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. - характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; - оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.; - характер национальной политики самодержавия и ее оценка. - выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; - давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1,	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14

<p>историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная – демократия, народничество; -- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III); - оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в. 		<p>ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
Раздел «Всеобщая история»			
<p>– способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения</p>		<p>ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1,</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06,</p>

<p>следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>–изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей истории 18-19 веков;</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Тalleyрана, К.Кавура, Дж.Гарибальди, О.Бисмарка, С.Боливара, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>		<p>ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>
---	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России. Всеобщая история".

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история".

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить

забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание учебного предмета, курса **История России. Всеобщая история.** **История России. XIX – начало XX в. - 70 ч.**

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России. Первая половина XIX столетия. Вторая половина XIX века. Начало нового столетия.

Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Развитие промышленности транспорта и торговли. Влияние крепостничества на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, транспорт, финансовая система.

Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX века, участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия.

Героический 1812 год. Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война.

Россия после войны с Наполеоном. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года.

Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации.

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодёжи.

Политика правительства в социально – экономической сфере.Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги царствования Николая I.

Общественно – политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг.Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского (общинного) социализма».

Раздел 4. Начало золотого века русской культуры.

Просвещение и наука в 1801 - 1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России.

Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Русская журналистика.

Живопись, театр, музыка, архитектура.Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России.

Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II.

«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Судебная реформа 1864 г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II.

Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг. Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора – освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации.

Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и её распад.

Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации».

Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.Внешиполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е –начале 1890-х гг.Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков.

Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры.

Просвещение и наука. Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки.

Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в Академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России.

Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.

Экономическое развитие России: город и деревня. Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных слоёв.

Государство и общество на рубеже XIX - XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

1905 год: революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооружённые восстания.

Начало многопартийности. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905-1907 гг. Основные государственные законы 1906 г. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. I и II Государственная дума.

Общество и власть после Первой российской революции. Столыпинская программа социальных преобразований и её реализация. III и IV Государственная дума. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век.
История Нового времени. (35ч.)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитал. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

Великие идеологии. Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Марксизм. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность в школе. «Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. «Всё сводится к деньгам». «Огненные кисти романтиков». «Надо омужичить искусство!» «Салон отверженных». В поисках собственного пути. Создатели «маленьких шедевров». Опера.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

РН и ЭО. Культура и быт народов Северо-Западного Кавказа в XIX в. Поселение и жилища кубанских казаков. Одежда. Духовная культура. Городское население.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя. Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830 – 1848 гг. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820 – 1840 –х гг. Рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Германия к началу XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революции 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX в.

Страны Азии в XIX в. – начале XX в. Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

Африка в XIX в. – начале XX в. Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок: из европейских садов на африканской почве. Эфиопия-страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX -XX вв.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.

Великобритания до первой мировой войны. Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция :Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение». Движения протеста в стране. Виктор Эмануил III – сторонник нового курса. «Социализм может быть побеждён только оружием свободы» Колониальные авантюры- «стать не хуже других». Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополия, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-186 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов		<i>РН и ЭО</i>	<i>Формы и типы контроля</i>
История России. XX - начало XXI в.(70.)					
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1	Гражданско-патриотическое воспитание		
2	Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3	Духовно-нравственное воспитание	1	
3	Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг	11	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Контрольная работа
4	Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.	7	Гражданско-патриотическое воспитание Интеллектуальное воспитание	1	
5	Раздел 4. Начало золотого века русской культуры.	7	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Контрольная работа
6	Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II.	11	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание	1	Контрольная работа
7	Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	6	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	1	
8	Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Интеллектуальное воспитание	1	
9	Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры.	5	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание	1	Контрольная работа
10	Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	15	Гражданско-патриотическое воспитание	2	Контрольная работа

			Духовно-нравственное воспитание		
	Итого:			70	
История Нового времени (35ч.)					
	Содержание раздела	Количество часов		РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Введение.Глава 1.Начало индустриальной эпохи.	8	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание		
2	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Контрольная работа
3	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX в.	4	Духовно-нравственное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		
4	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	15	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Контрольная работа
	Итого:	35			

**Календарно-тематическое планирование
История России. (70 часов)**

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информа цией	план	факт
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник	Урок изучения нового материала.	Стр. 5-11.	ЛЛ-02, КО-01	Т2-07, Т2-08,	01.09	
Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 ч)										
2	Сельское хозяйство.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §1.	КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02,	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04,	02.09	
3	Развитие промышленности транспорта и торговли. РН и ЭО. <i>Экономическое развитие Адыгеи в первой половине XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §2. Выучить лекцию в тетради			07.09 08.09	
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (11 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §3.			09.09 14.09	
5	Героический 1812 год.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §4.	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01	Т1-07, Т1-08, Т1-09, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08	15.09 16.09	
6	Россия после войны с Наполеоном.	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §5.			21.09 22.09	
7	Общественная жизнь в России. РН и ЭО. Адыгея в 1801-1825 гг. Начало Кавказской войны	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §6. Выучить лекцию в тетради.			23.09 28.09	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §7.			29.09 30.09	
9	Стартовая проверочная работа	1 ч	Тест	Тетрадь, ручка	Самостоятельная работа	Повторить термины и даты			05.10	
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.(7ч)										
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §8.	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, КС-04, КС-05,	ТЗ-02, ТЗ-03, ТЗ-04, ТЗ-05, ТЗ-06, ТЗ-07, ТЗ-08, ТЗ-09, ТЗ-14	06.10	
11	Политика правительства в социально – экономической сфере. РН и ЭО. <i>Адыгея во второй четверти XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §9.Выучить лекцию в тетради	КС-07,КГ-01, КГ-02		07.10 12.10	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §10.			13.10 14.10	
13	Общественно – политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг.	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §11.			19.10 20.10	
Раздел 4. Начало золотого века русской культуры.(7ч)										
14	Просвещение и наука в1801 - 1850-е гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §12.	КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-	Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08,	21.10	
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры.. РН и ЭО. <i>Адыгя во второй четверти XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §13. Выучить лекцию			26.10 27.10	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
16	Живопись, театр, музыка, архитектура	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §14.	05, ПИ-06, ПИ-07,		28.10 09.11	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1 ч	Контрольная работа.	Дополнит материал	Контрольная работа.	Повторить термины и даты.			10.11	
Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II. (11 ч)										
18	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §15.	ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03	11.11 16.11	
19	Реформы 1860 – 1870-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §16.			17.11 18.11	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата		
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт	
20	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §17.	03,КО-04,КО-05, КО-06,КД-01		23.11		
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §18.			25.11	30.11	
22	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1860-80 гг</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §19. Выучить лекцию			01.12	02.12	
23	Промежуточная проверочная работа	1 ч	Тест	Тетрадь, ручка	Самостоятельная работа	Повторить даты и термины			07.12		
Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(6 ч)											

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
24	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 20.	КГ-03 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2-06, Т2-07, Т2-08	08.12 09.12	
25	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1881-1894 гг.</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 21. Выучить лекцию			14.12 15.12	
26	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 22.			16.12	
27	Религиозная политика в России в XIX в.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 23.			21.12	
Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.(4 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
28	Развитие сельского хозяйства.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 24.	ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03	Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08,	22.12	
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 25.			23.12	
30	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в. . РН и ЭО. <i>Экономическое развитие Адыгеи во второй половине XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 26. Выучить лекцию			28.12 11.01	
Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры.(5 ч)										
31	Просвещение и наука.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 27.	ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-	Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2-	12.01	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
32	Периодическая печать и литература.	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 28.	06, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03,	04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08	13.01	
33	Периодическая печать и литература.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 29.			18.01 19.01	
Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.(15 ч)										
34	Экономическое развитие России: город и деревня.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 30.	ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-02, РЦ-03, ЛГ-14, ЛГ-18,	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03	20.01	
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 31.			25.01	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
36	Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 32-33.	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03		26.01 27.01	
37	1905 год: революция и самодержавие. РН и ЭО. Адыгя на рубеже XIX-начале XX века	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 34. Выучить лекцию			01.02 02.02	
38	Начало многопартийности.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 35.			03.02	
39	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 36.			08.02 09.02	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
40	Общество и власть после Первой российской революции. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1905-1914 гг</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 37. Выучить лекцию			10.02 15.02	
41	Серебряный век российской культуры.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 38-39.			16.02 17.02	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в нач XX в.»	1ч.	Контрольная работа.	Дополнит материал	Контрольная работа.	Повторить даты и термины.			22.02	
Новая история (35 ч.)										
Введение. Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. (8 ч.)										
1.	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	§1. Подготовка к устному опросу.	ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05,	23.02	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
2.	Меняющееся общество.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 2. Подготовка к устному опросу.	03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09	24.02	
3.	Век демократизации.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§3. Подготовка к устному опросу.			01.03	
4.	«Великие идеологии»	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы.	§ 4. Ответить на вопросы .			02.03	
5	Образование и наука.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 5. Чтение, изучение темы.			03.03	
6	XIX век в зеркале художественных исканий.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 6. Ответить на вопросы			08.03	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 7. Подготовка к устному опросу.			09.03	
8.	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок повторения материала	Повторить даты.			10.03	
9	Консульство и Империя	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 8 . Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09	15.03	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 9. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.			16.03	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§10 Подготовка к устному опросу по изученной теме.			17.03	
12.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 11. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			29.03	
13	Германия в первой половине XIX в.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§12. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			30.03	
14.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13 Подготовка к устному опросу по изученной теме.			31.03	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информа цией	план	факт
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			05.04	
16	Повторительно – обобщающий урок	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь	Контрольная работа	Повторить даты			06.04	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX в. (4 ч.)										
17.	Страны Азии в XIX в. – начале XX в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 15. Ответить на вопросы.			07.04	
18	Африка в XIX в. – начале XX в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 16. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.	ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1,	T2-01, T2- 02, T2- 03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07,	12.04	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
19	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 17. Повторение изученной темы.	ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09,	Т2-08,	13.04	
20	Повторительно-обобщающий урок	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Повторение изученной темы.			14.04	
22	Великобритания до Первой мировой войны	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 18. Ответить на вопросы.	ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04,	Т1-04, Т1-05, Т1-06,	19.04 20.04	
23	Франция: Вторая империя и Третья республика.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	РЭ-01, РЭ-02		21.04 26.04	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
24	Германия на пути к европейскому лидерству.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			27.04 28.04	
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§21. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02,	03.05 04.05	
27	Италия: время реформ и колониальных захватов.	2 ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 22. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			05.06 10.05	
28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 23. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			11.05 12.05	
29	Международные отношения в XIX – начале XX в. РН и ЭО. Адыгя в международных	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме.			17.05 16.05	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информа цией	план	факт
	ношения									
31	Итоговый урок по курсу Всеобщая история	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	Повторение терминов.			19.05	

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «История»

Список литературы для учителя

- Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
- История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009

Интернет-ресурсы Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/>

Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>