

**Рабочая программа  
для учащихся с задержкой психического развития  
по учебной дисциплине**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**8 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Российская Федерация**  
**Республика Адыгея**  
**Муниципальное образование «Город Майкоп»**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Основная школа №27»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМС<br>_____ Н. М. Удычак | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора школы по УВР<br>_____ М.В. Яловая | <b>Утверждено</b><br>Директор школы<br>_____ Ю.В. Трипкош |
| Протокол № ____ от<br>« ____ » _____ 20 ____ г.              | « ____ » _____ 20 ____ г.   | Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.                |

## Адаптированная рабочая программа

по английскому языку  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)

Уровень обучения основное общее образование 8 класс

Количество часов 105

Уровень базовый

Учитель первой категории Малигонова Э. А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы УМК «Rainbow English» / Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М. составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Год 2022

## Структура рабочей программы

|  |                |
|--|----------------|
| Пояснительная записка.....   | 3 стр.         |
| Общая характеристика учебного предмета.....  | 4 стр.         |
| Описание места учебного предмета в учебном плане.....  | 7 стр.         |
| <b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....</b>   | <b>9 стр.</b>  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....   | 13 стр.        |
| ..   |                |
| Оценка достижений планируемых результатов освоения программы .....   | 25 стр.        |
| <b>2. Содержание тем учебного курса.....</b>   | <b>28 стр.</b> |
| <b>3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....</b> | <b>29 стр.</b> |
| Приложение. Календарно-тематическое планирование .....   | 44 стр.        |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....  | 64 стр.        |

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (английский язык) Министерства образования и науки РФ; - Авторская программа Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М. «Rainbow English». – Москва, Дрофа, 2014.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
- 
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
- 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
- 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- 7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
- 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- 10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- 
- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- 2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
  - - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
  - - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- 8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- -2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- - 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Данная программа разработана в соответствии с
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы. Класс – 8;

Количество часов в неделю – 3 ч;

Количество часов в год – 105 ч.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеют четыре обучающихся 8 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка).

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС) (2011)<sup>1</sup>. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009)<sup>1</sup>, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком<sup>2</sup>, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2—4 классы. Серия “Rainbow English” (2012)»<sup>3</sup>. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Авторская программа Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М. «Rainbow English». – Москва, Дрофа, 2014.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом

и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных-этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования в рамках данного курса направлена на приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Задачи:

- расширение эрудиции, лингвистического и общего кругозора; формирование устной и письменной речи;
- формирование системы знания о символах Республики Адыгея, о ее природе, истории, быте и культуре, географическом положении, городах и их достопримечательностях, праздниках и традициях;
- формирование представлений о ценностях литературных, художественных и музыкальных произведений — как источников познания культуры в истории родного края;
- формирование у обучающихся в условиях иноязычного учебного общения таких необходимых для межкультурного общения качеств, как культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность, готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде; речевой и социокультурный факт и вежливость;
- овладение умениями сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- выработка поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимание необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Рабочая тетрадь» – Москва, «Дрофа» 2014.
2. Аудиоприложение к учебнику английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.,К.М. Баранова Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часа в каждой параллели.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных эта-



пах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовности способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия,

страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к

общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на

этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с

Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### **Организация учебного процесса и контроля.**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля.)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МБОУ «ОШ № 27» отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 383 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для образовательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 7 классе 105 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных-этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие учебнопознавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени . ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>  |   | <i>По кодификатору</i>  |   |
|---|---|---|---|
| <i>научатся</i>   | <i>получат возможность научиться</i>  | <i>УУД</i>  | <i>Чтение: работа с информацией</i>                     |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>– выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую</li> </ul> | Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09. | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | характеристику персонажей.   |  |  |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> | Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12 | Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.                                    |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul>   | Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.     | Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02. |

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>   |   | <i>По кодификатору</i>  |  |
|--|---|---|--|
| <i>научатся</i>  | <i>получат возможность научиться</i>  | <i>УУД</i>  | <i>Чтение: работа с информацией</i>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов</li> </ul>   |   |  |
| <b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</i></b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>  | Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.   | Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.   |
| <b><i>Раздел «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</i></b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</li> <li>– адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>– распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</li> <li>– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>– правильно членить предложения на смысловые группы;</li> <li>– употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> | Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20. | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06. |

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>   |  | <i>По кодификатору</i>                           |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <i>научатся</i>  | <i>получат возможность научиться</i>   | <i>УУД</i>                                       | <i>Чтение: работа с информацией</i> |
| <p>глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>  |  |  |                                     |
| <b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>   |  |  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> | <p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.</p> | <p>T1-03, T1-08, T2-07, T3-12.</p>  |
| <b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>   |  |  |                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств для получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</li> </ul>   | <p>КС-05, КМ-03, РЦ-02.</p>                      | <p>T1-07, T1-08.</p>                |



### Цели и задачи обучения иностранному языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета***

У выпускника 8 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний

и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты усвоения учебного предмета***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;



- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметными результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).*

*Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

*Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).*

*Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:*

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

-- *уровень ниже базового* — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый повышенный уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– *высокий уровень* – способность учащегося обобщать,

систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

*Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.*

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.

### Критерии оценки письменных развернутых ответов.

| Оценки | Критерии оценки  |
|--------|--|
| «5»    | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4»    | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  |
| «3»    | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  |
| «2»    | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.   |

### Критерии оценки устных развернутых ответов.

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--------------------------------|--------------|--|
|--------|--------------------------------|--------------|--|

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.   | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.     |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована   | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   |

### Нормы оценки знаний, умений, навыков

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## 2.Содержание учебного предмета

**Тема 1. Спорт и активный отдых.** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Тема 2. Виды искусства: Театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Тема 3. Виды искусства: Кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**Тема 4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

*Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:*

- *занятий (steps) по учебнику: введение и обработка нового материала, в том числе один урок повторения;*
- *2 контроля знаний и умений;*
- *2 занятия, посвященные презентации и анализу результатов проектной деятельности;*

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

**Аудирование:** понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо:** делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по



образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**После Второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:**

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности** **Говорение** **Диалогическая форма речи** На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. **Монологическая форма речи** В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование** На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты. Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных

материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Письмо на данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, на писанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend-ship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
  - дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
  - слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
  - омонимы (to lie — to lie);
  - глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
  - стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
  - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
  - национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *al- though*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old (older/ elder — oldest/eldest)*, *far (farther/further — farthest/fur- thest)*, *late (later/latter — latest/last)*, *near (nearer — nearest/ next)*.

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future- in-the-past*); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);
- конструкция *to be made of/from*;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);
- заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something*.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*); б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*; в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*); г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*;
- различия герундиальных структур *to mind doing something/to mind somebody’s doing something*.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go, etc.*), субстантивов (*books to discuss, texts to read, etc.*), прилагательных (*easy to do, difficult to reach, etc.*);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept, etc.*);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*).

Конструкция «сложное дополнение» (*complex object*) после:

- глаголов *to want, to expect* и оборота *would like* (*We would like you to join us.*);
- глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice* (*I saw her cross/crossing the street.*);
- глаголов *to let* и *to make* в значении «заставлять» (*I will let/make you do it.*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**



|   |                        |     | деятельности   |   |            |   |            |
|---|------------------------|-----|--|---|------------|---|------------|
| 1                                       | Спорт и активный отдых | 24  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1 | 1 четверть | 2 | 1 четверть |
| 2                                       | Виды искусства: Театр. | 24  | Культуротворческое и эстетическое                        | 1 | 2 четверть | 1 | 2 четверть |
| 3                                       | Виды искусства: Кино.  | 30  | Культуротворческое и эстетическое                        | 1 | 3 четверть | 1 | 3 четверть |
| 4                                       | Весь мир знает их.     | 27  | Социокультурное и медиакультурное воспитание             | 1 | 4 четверть | 0 | 4 четверть |
|   | Из них РН и ЭО         | 10  |  |   |            |   |            |
| В нижней части таблицы часы суммируются |                        |     |  |   |            |   |            |
|   | итого                  | 105 | 4  |   |            | 4 |            |

Учебник для VIII класса:

- единица построения учебника — урок (Unit), их в учебнике всего 6:
1. Choosing a Career: the World of Jobs;
  2. Education: the World of Learning;

3. Shopping: the World of Money;
4. Fascination and Challenge: the World of Science and Technology;
5. Going to Places: the World of Travelling;
6. Newspapers and Television: the World of Mass Media;

- англо-русский словарь.

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Revision;
- Reading for Country Studies;
- Reading for Information;
- New Language;
- Grammar Section;
- Vocabulary Section: Social English/Phrasal Verb/New Words to Learn;
- Listening Comprehension;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- Summing Up.

| Предметное содержание речи  | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>   |
|---|---|
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч) | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме</li> </ul>   |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</li> </ul> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</li> <li>• высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>   |
| <p>Школьное образование,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>  |
| <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>  |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.); конструкции either ... or, neither ... nor, either, neither; местоимения any, none;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>  |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные</li> </ul> |

Приложение.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс по учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М.**

| Раздел | № урока | Тема урока | Тип урока | Форма контроля (Практическая работа, диктант, | Ресурсы, оборудование | Д/з Планируемые | Дата проведения | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) По кодификатору |
|--------|---------|------------|-----------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|--|
|--------|---------|------------|-----------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|--|

|  |   |   |                      | контрольна р                     |                    |                                      | План | Факт | УУД              | Чтение: работа с информацией |
|--|---|---|----------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------|------|------------------|------------------------------|
| <b>I четверть UNIT 1. Sport and outdoor Activities. (Спорт и игры на свежем воздухе.) 8 недель(24 часов)</b> |   |   |                      |                                  |                    |                                      |      |      |                  |                              |
| 1  | 1 | Летние каникулы. Как мы проводим обычно каникулы?                                     | Вводный урок         | Контроль диалогической речи      | Компьютер, CD, MP3 | Составить рассказ о своих каникулах. |      |      | Л-01, Л-15, Р-01 | Ч1-06, Ч3-04,                |
| 1  | 2 | Чтение и обсуждение текста: «Как россияне проводят каникулы?» <b>РН и ЭО</b>          | Комбинированный урок |                                  |                    | Упр.8<br>Стр.9                       |      |      | Р-03, Р-07,      | Ч3-07.                       |
| 1  | 3 | Виды спорта и спортивные игры. Употребление конструкции used to.                      | Урок - беседа        |                                  | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 10<br>Стр. 9                    |      |      | П-03, П-04, К-01 | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05          |
| 1  | 4 | Аудирование текста о знаменитом боксере. Знаменитые спортсмены Адыгеи. <b>РН и ЭО</b> | Комбинированный урок | Контроль аудирования             |                    | Упр.3<br>Стр. 10                     |      |      | К-06, К-07,      | Ч3-01, Ч3-03,                |
| 1  | 5 | Новая лексика по теме: «Спорт».   | Комбинированный урок |                                  |                    | Упр.6<br>Стр. 11                     |      |      | К-08, К-09.      | Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01          |
| 1  | 6 | Тренировка слов в упражнениях.  | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков. | Компьютер, CD, MP3 | Упр.8<br>Стр.13 учить слова к        |      |      | Л-01, Л-15, Р-01 | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05          |

|   |    |   |                      |                                  |                    |   |  |  |                  |                     |
|---|----|---|----------------------|----------------------------------|--------------------|---|--|--|------------------|---------------------|
|   |    |   |                      |                                  |                    | диктанту  |  |  |                  |                     |
| 1 | 7  | Чтение текста по теме Спорт. Выполнение заданий после текста. Словарный диктант (10 мин)          | Комбинированный урок | Контроль понимания текста        |                    | Упр. 5<br>Стр.16  |  |  | Р-03, Р-07,      | ЧЗ-01, ЧЗ-03,       |
| 1 | 8  | Аудирование текста. Популярные виды спорта в России.  | Урок - беседа        | Контроль аудирования             | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 6<br>стр. 17                                       |  |  | П-03, П-04, К-01 | ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01 |
| 1 | 9  | Особенности значения и употребления слова sport. Популярные в Великобритании виды спорта.         | Урок - рассказ       |                                  |                    | Упр. 2<br>Стр. 18                                       |  |  | К-06, К-07,      | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06 |
| 1 | 10 | Спортивная одежда и обувь.  | Урок – ролевая игра  |                                  | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 5<br>Стр. 20                                       |  |  | К-08, К-09.      | ЧЗ-04, ЧЗ-06,       |
| 1 | 11 | История Олимпийских игр.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста        |                    | Упр. 8<br>Стр. 22                                       |  |  | Л-01, Л-15, Р-01 | ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05 |
| 1 | 12 | Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Закрепление грамматики в упражнениях. | Комбинированный урок | Контроль грамматических навыков. | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 4<br>Стр. 24<br>Подготовиться к проверочной работе |  |  | Р-03, Р-07,      | ЧЗ-06.              |
|   | 13 | Стартовая проверочная работа  | Контроль знаний.     |                                  |                    | Освобождены   |  |  |                  |                     |
| 1 | 14 | Введение новой лексики по теме.   | Комбинированный урок | Контроль лексики                 |                    | Упр. 7<br>Стр.26  |  |  | П-03, П-04, К-01 | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06 |

|   |    |   |                      |                              |                    |                    |  |  |                  |                     |
|---|----|---|----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|--|------------------|---------------------|
|   |    | Особенности употребления предлогов с существительным field.   |                      |                              |                    |                    |  |  |                  |                     |
| 1 | 15 | Современные Олимпийские игры.   | Комбинированный урок | Контроль понимания текста    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 8<br>Стр. 26  |  |  | К-06, К-07,      | Ч3-04, Ч3-06,       |
| 1 | 16 | Воспринимают на слух и разучивают песню. Попробуем сравнить древние и современные Олимпийские игры.<br><b>РН и ЭО</b> | Урок - беседа        | Контроль диалогической речи  |                    | Упр. 8<br>Стр. 30  |  |  | К-08, К-09.      | Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05 |
| 1 | 17 | Контроль аудирования текста о появлении лыжного вида спорта.  | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста. |                    | Упр. 2<br>Стр. 31  |  |  | Л-04, Л-14, Р-03 | Ч3-06.              |
| 1 | 18 | Новая лексика по теме.<br>Навыки использования в речи слова else.<br>Спортивные снаряды.                              | Комбинированный урок |                              | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 8<br>Стр. 35  |  |  | Р-08, Р-09,      | Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04 |
| 1 | 19 | Спортивные достижения в республике Адыгея.<br><b>РН и ЭО</b> Спорт в нашей школе. Урок физкультуры.                   | Комбинированный урок |                              |                    | Упр. 11<br>Стр. 35 |  |  | П-01, П-02, П-03 | Ч1-05, Ч1-08,       |
| 1 | 20 | Контроль  | Комбинированный урок | Контроль                     | Компьютер,         | Упр. 6             |  |  | П-04, П-15,      | Ч2-01, Ч2-06,       |

|   |    |  |                      |                                |                    |                                |  |  |                  |                        |
|---|----|--|----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|------------------|------------------------|
|   |    | аудирования текста по теме.<br>Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al. | анный урок           | аудирования текста             | CD, MP3            | Стр. 39                        |  |  |                  | Ч4-01                  |
| 1 | 21 | Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста      |                    | Учить слова к диктанту         |  |  | Л-04, Л-15, Р-04 | Ч4-02.                 |
| 1 | 22 | Нужен ли нам бокс? Любимые виды спорта.<br>Словарный диктант.                                | Комбинированный урок | Контроль монологической речи   | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 5<br>Стр.43               |  |  | Р-10, П-03,      | Ч1-02, Ч1-03,<br>Ч1-04 |
| 1 | 23 | Тестовые задания по теме: контроль аудирования и чтения.                                     | Урок контроля знаний | Контроль аудирования и чтения. |                    | Упр. 10<br>Стр.45              |  |  | П-08, П-12, К-20 | Ч1-05, Ч1-08,          |
| 1 | 24 | Тестовые задания по теме: контроль письма и говорения.                                       | Урок контроля знаний | Контроль письма и говорения.   | Компьютер, CD, MP3 | Подготовить материал к проекту |  |  | Р-10, П-03,      | Ч2-01, Ч2-06,<br>Ч4-01 |
| 1 | 25 | Проект: «Олимпийские игры разных годов»  | Урок-проект          |                                |                    | Освобождены.                   |  |  | П-08, П-12, К-20 | Ч4-02.                 |

**II четверть UNIT 2. Performing Arts: Theatre.  
(Виды искусства: Театр.) 8 недель(24 час)**

|   |   |   |                      |                      |                    |                 |  |  |             |                        |
|---|---|---|----------------------|----------------------|--------------------|-----------------|--|--|-------------|------------------------|
| 2 | 1 | Популярные развлечения.<br>Навыки использования в речи прошедшего совершенного времени. | Вводный урок         | Контроль аудирования | Компьютер, CD, MP3 | Упр.4<br>Стр.51 |  |  | К-08, К-09. | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 2 | 2 | Одаренные дети.   | Комбинированный урок | Контроль             |                    | Упр. 6          |  |  | Л-01, Л-15, | Ч3-01, Ч3-             |

|   |    |   |                      |                              |                    |                        |  |  |                     |                        |
|---|----|---|----------------------|------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
|   |    | Новая лексика по теме.  | анный урок           | понимания текста             |                    | Стр. 52                |  |  | P-01                | 03,                    |
| 2 | 3  | Ты и твоё свободное время. <b>РН и ЭО</b>                                 | Урок - беседа        | Контроль аудирования         | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 9<br>Стр. 54      |  |  | P-03, P-07,         | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 2 | 4  | История театрального искусства.   | Комбинированный урок | Контроль понимания текста    |                    | Упр. 4<br>Стр. 55, 56  |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 2 | 5  | Рассказываем об истории театра.   | Урок - рассказ       | Контроль монологической речи |                    | Упр. 5<br>Стр. 57      |  |  | К-06, К-07,         | Ч3-01, Ч3-03,          |
| 2 | 6  | Хобби мое и моих друзей. Что составляет сам театр.                        | Урок - беседа        | Контроль аудирования         | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 10<br>Стр. 58     |  |  | К-08, К-09.         | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 2 | 7  | Диалог: «У театральной кассы». Использование простого прошедшего времени. | Комбинированный урок | Контроль диалогической речи  |                    | Упр. 6<br>Стр. 61      |  |  | Л-01, Л-15,<br>Р-01 | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-06 |
| 2 | 8  | Прямая и косвенная речь. Тренировка в упражнениях.                        | Урок - тренинг       |                              |                    | Упр. 8<br>Стр. 63      |  |  | P-03, P-07,         | Ч3-04, Ч3-06,          |
| 2 | 9  | Поход в театр. Первое посещение Большого театра.                          | Комбинированный урок | Контроль понимания текста    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 3<br>Стр. 65      |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч3-07, Ч1-01,<br>Ч1-05 |
| 2 | 10 | Мой поход в театр, музей, цирк и т.д. Театр в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>      | Урок - беседа        | Контроль монологической речи |                    | Составить свой рассказ |  |  | К-06, К-07,         | Ч3-06.                 |
| 2 | 11 | Закрепление косвенной речи в упражнениях.                                 | Урок - тренинг       |                              |                    | Упр. 6<br>Стр. 66      |  |  | К-08, К-09.         | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |

|   |    |   |                      |                                    |                    |                        |  |  |                  |                     |
|---|----|---|----------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|------------------|---------------------|
| 2 | 12 | Новая лексика по теме. Тренировка слов в упражнениях.                                 | Комбинированный урок | Контроль знания лексических единиц | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 4<br>Стр. 69      |  |  | Л-01, Л-15, Р-01 | ЧЗ-01, ЧЗ-03,       |
| 2 | 13 | Творчество Уильяма Шекспира.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 6<br>Стр. 70      |  |  | Р-03, Р-07,      | ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01 |
| 2 | 14 | Английский театр. Театр «Глобус». Выполнение заданий по тексту.                       | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 3<br>Стр. 73      |  |  | П-03, П-04, К-01 | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05 |
| 2 | 15 | Согласование времен в косвенной речи. Закрепление в упражнениях.                      | Урок - тренинг       |                                    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 7<br>Стр. 75      |  |  | К-06, К-07,      | ЧЗ-01, ЧЗ-03,       |
| 2 | 16 | Контроль аудирования текста о молодом В. Шекспире. Новые слова по теме.               | Комбинированный урок | Контроль аудирования               |                    | Упр. 3<br>Стр. 77, 78  |  |  | К-08, К-09.      | ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01 |
| 2 | 17 | Чтение рассказа без окончания. Как заканчивается пьеса В.Шекспира «Двенадцатая ночь»? | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 5<br>Стр. 79      |  |  | Л-01, Л-15, Р-01 | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06 |
| 2 | 18 | Театры России. Словообразование с помощью суффикса –ance/-ence, - ist.                | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 4<br>Стр. 83      |  |  | Р-03, Р-07,      | ЧЗ-04, ЧЗ-06,       |
| 2 | 19 | Новый театр «Глобус» в Англии. Тренировка косвенной речи в предложениях.              | Комбинированный урок |                                    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 6<br>Стр. 85      |  |  | П-03, П-04, К-01 | ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05 |
| 2 | 20 | Кукольный театр. Закрепление грамматики в   | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста        |                    | Учить слова к диктанту |  |  | К-06, К-07,      | ЧЗ-06.              |

|   |    |  |                      |                                |                    |                                |  |  |                     |                        |
|---|----|--|----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
|   |    | упражнениях.   |                      |                                |                    |                                |  |  |                     |                        |
|   | 21 | Промежуточная проверочная работа.                        | Контроль знаний      |                                |                    | Освобождены.                   |  |  |                     |                        |
| 2 | 22 | Что такое театр пантомимы.<br>Словарный диктант.         | Комбинированный урок | Контроль понимания текста      |                    | Упр. 9<br>Стр. 86              |  |  | Л-01, Л-15,<br>Р-01 | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 2 | 23 | Тестовые задания по теме: контроль аудирования и чтения. | Урок контроля знаний | Контроль аудирования и чтения. | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 4<br>Стр. 88, 89          |  |  | Р-03, Р-07,         | Ч3-01, Ч3-03,          |
| 2 | 24 | Тестовые задания по теме: контроль письма и говорения.   | Урок контроля знаний | Контроль письма и говорения.   | Компьютер, CD, MP3 | Подготовить материал к проекту |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 2 | 25 | Проект: « Герои « Двенадцатой ночи» В.Шекспира           | Урок-проект          | Контроль монологической речи   |                    |                                |  |  | К-06, К-07,         | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-   |

**III четверть UNIT 3. Performing Arts: Cinema. (Виды искусства: Кино.) 10 недель (30 часов)**

|   |   |   |                      |                           |                    |                  |  |  |               |                        |
|---|---|---|----------------------|---------------------------|--------------------|------------------|--|--|---------------|------------------------|
| 3 | 1 | Восприятие на слух песни и разучивание слов песни. Новая лексика по теме. | Вводный урок         |                           | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 3<br>Стр. 6 |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05, | Т1-03, Т1-08,<br>Т2-   |
| 3 | 2 | История зарождения кино.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста |                    | Упр. 5<br>Стр. 7 |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11, | 07, Т3-12.             |
| 3 | 3 | Театры и музеи Лондона и Вашингтона.                                      | Урок - путешествие   | Контроль понимания текста |                    | Упр. 7<br>Стр. 9 |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09. | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |



|   |    |  |                      |                                    |                    |                        |  |  |                     |                        |
|---|----|--|----------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| 3 | 4  | Контроль аудирования текста о Чарли Чаплине. Работа с текстом о Голливуде. | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста        | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 5<br>Стр.13       |  |  | КС-05, КМ-03,       | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 3 | 5  | Разные жанры в кино. Мой последний поход в кинотеатр.                      | Урок - беседа        | Контроль диалогической речи        |                    | Составить свой рассказ |  |  | РЦ-02.              | Ч3-01, Ч3-03,          |
| 3 | 6  | Современный кинотеатр. Любимые фильмы.                                     | Урок - беседа        | Контроль монологической речи.      |                    | Упр. 9<br>Стр.14       |  |  | Л-01, Л-15,<br>Р-01 | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 3 | 7  | Знаменитые актеры и актрисы. Актеры Адыгеи. <b>РН и ЭО</b>                 | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 3<br>Стр. 16      |  |  | Р-03, Р-07,         | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-06 |
| 3 | 8  | Различные кинокомпании. Новая лексика по теме.                             | Урок - рассказ       | Контроль знания лексических единиц |                    | Упр. 4<br>Стр.19       |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч3-04, Ч3-06,          |
| 3 | 9  | Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом.        | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 3<br>Стр. 24      |  |  | К-06, К-07,         | Ч3-07, Ч1-01,<br>Ч1-05 |
| 3 | 10 | Контроль аудирования диалога: «Поход в кинотеатр».                         | Комбинированный урок | Контроль аудирования диалога       |                    | Упр. 9<br>Стр. 27      |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,       | Ч3-06.                 |
| 3 | 11 | Беседа по тексту: «Давайте сходим в кинотеатр!»                            | Урок - беседа        | Контроль понимания текста          | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 5<br>Стр. 29      |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,       | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 3 | 12 | Новая лексика по теме. Закрепление слов в предложениях.                    | Урок - тренинг       | Контроль знания лексических единиц |                    | Упр. 2<br>Стр. 33      |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09.       | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 3 | 13 | Работа по тексту о фильме «Матильда».                                      | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 5<br>Стр. 34      |  |  | КС-05, КМ-03,       | Ч3-01, Ч3-03,          |

|   |    |   |                      |                                 |                    |                        |  |  |                  |                     |
|---|----|---|----------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|------------------|---------------------|
| 3 | 15 | Особенности использования в речи собирательных существительных.                             | Комбинированный урок |                                 | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 7<br>Стр. 36      |  |  | РЦ-02.           | Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01 |
| 3 | 16 | Формальный и нейтральный стиль в общении.   | Урок – ролевая игра  | Контроль диалогической речи     |                    | Упр. 10<br>Стр. 37     |  |  | Л-01, Л-15, Р-01 | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06 |
| 3 | 17 | Контроль аудирования текста об актере Бандерос.   | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста     |                    | Упр. 2<br>Стр. 38      |  |  | Р-03, Р-07,      | Ч3-04, Ч3-06,       |
| 3 | 18 | Любимые мультфильмы. Чтение текста об Уолт Диснее.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста       | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 4<br>Стр. 39      |  |  | П-03, П-04, К-01 | Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05 |
| 3 | 19 | Использование суффикса –ish для образования производных слов.                               | Комбинированный урок | Контроль грамматических навыков |                    | Упр. 5<br>Стр. 40      |  |  | К-06, К-07,      | Ч3-06.              |
| 3 | 20 | Сравниваем кино и театр. Кино в прошлом и в современности. Кино в Адыгее.<br><b>РН и ЭО</b> | Урок - дискуссия     | Контроль диалогической речи.    |                    | Упр. 8<br>Стр. 42      |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,    | Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01 |
| 3 | 21 | Рассказ о любимом и нелюбимом мультфильме на основе плана.                                  | Урок - рассказ       | Контроль монологической речи.   | Компьютер, CD, MP3 | Составить свой рассказ |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,    | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05 |
| 3 | 22 | Отвечаем на вопросы о кинематографе.  | Урок - викторина     | Контроль диалогической речи.    |                    | Упр. 3<br>Стр. 45      |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09.    | Ч3-01, Ч3-03,       |

|   |    |  |                      |                                 |                    |                                |  |  |                     |                        |
|---|----|--|----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| 3 | 23 | Высказываем оценочные суждения относительно фильма С. Спилберга: «Лошадь войны».             | Урок - беседа        | Контроль понимания текста       |                    | Упр. 5<br>Стр. 46              |  |  | КС-05, КМ-03,       | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 3 | 24 | Контроль аудирования диалогов о хорошем и плохом фильмах. Составление своих диалогов.        | Урок - дискуссия     | Контроль диалогической речи.    | Компьютер, CD, MP3 | Составить свой диалог          |  |  | РЦ-02.              | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-06 |
| 3 | 25 | Повторение косвенной речи в упражнениях.   | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков |                    | Учить слова к диктанту         |  |  | Л-01, Л-15,<br>Р-01 | Ч3-04, Ч3-06,          |
| 3 | 26 | Развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Контроль монологической речи.   |                    | Упр. 9<br>Стр. 47              |  |  | Р-03, Р-07,         | Ч3-07, Ч1-01,<br>Ч1-05 |
| 3 | 27 | Тестовые задания по теме: контроль аудирования и чтения.                                     | Урок контроля знаний | Контроль аудирования и чтения.  | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 10<br>Стр. 47             |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч3-06.                 |
| 3 | 28 | Тестовые задания по теме: контроль письма и говорения.                                       | Урок контроля знаний | Контроль письма и говорения.    | Компьютер, CD, MP3 | Подготовить материал к проекту |  |  | К-06, К-07,         | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 3 | 29 | Проект: «Мой любимый российский фильм».  | Урок-проект          | Контроль монологической речи.   |                    | Доделать проект                |  |  | Л-01, Л-15,<br>Р-01 | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-06 |

|  |    |  |                      |                                    |                       |                       |  |  |                     |                        |
|--|----|--|----------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|---------------------|------------------------|
| 3  | 30 | Защита проектов:<br>«Мой любимый<br>русский фильм».  | Урок-проект          |                                    | Компьютер,<br>CD, MP3 |                       |  |  | Р-03, Р-07,         | ЧЗ-04, ЧЗ-06,          |
| <b>IV четверть UNIT 4. The Whole World Knows Them. (Весь мир знает их.) 9 недель(27 часов)</b> |    |  |                      |                                    |                       |                       |  |  |                     |                        |
| 4  | 1  | Выдающиеся люди, внесши вклад в историю России и мировую историю.  | Вводный урок         | Контроль понимания текста          | Компьютер,<br>CD, MP3 | Упр. 2<br>Стр. 53     |  |  | Р-03, Р-07,         | ЧЗ-04, ЧЗ-07,<br>Ч4-01 |
| 4  | 2  | Знаменитые художники и писатели.<br>Страдательный залог- Passive Voice                                   | Комбинированный урок |                                    |                       | Упр. 5<br>Стр. 55     |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч1-05, Ч1-06,<br>Ч2-06 |
| 4  | 3  | Новые лексические единицы по теме.<br>Употребление слов в речи.  | Урок - тренинг       | Контроль знания лексических единиц | Компьютер,<br>CD, MP3 | Упр. 7<br>Стр. 56     |  |  | К-06, К-07,         | ЧЗ-04, ЧЗ-06,          |
| 4  | 4  | Важные события в мировой истории.<br>Английские и американские писатели. Писатели Адыгеи. <b>РН и ЭО</b> | Комбинированный урок |                                    |                       | Упр. 5<br>Стр. 60     |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,       | ЧЗ-04, ЧЗ-06,          |
| 4  | 5  | Отвечаем на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста из учебника.                            | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                       | Упр. 7<br>Стр. 62     |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,       | ЧЗ-07, Ч1-01,<br>Ч1-05 |
| 4  | 6  | Чтение текста о вкладе Екатерины Великой в развитии России.  | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста        | Компьютер,<br>CD, MP3 | Упр. 1<br>Стр. 63, 64 |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09.       | ЧЗ-06.                 |

|   |    |  |                      |                                    |                    |                   |  |  |                  |                     |
|---|----|--|----------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------|--|--|------------------|---------------------|
| 4 | 7  | Тренировка страдательного залога в упражнениях. Дифференциальные признаки синонимов to learn, to study | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков    |                    | Упр. 6<br>Стр. 67 |  |  | КС-05, КМ-03,    | ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01 |
| 4 | 8  | Жизненный путь Михаила Ломоносова.   | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 3<br>Стр. 70 |  |  | Р-03, Р-07,      | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05 |
| 4 | 9  | Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make                        | Комбинированный урок | Контроль грамматических навыков    | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 8<br>Стр. 73 |  |  | П-03, П-04, К-01 | ЧЗ-01, ЧЗ-03,       |
| 4 | 10 | Биография Бенджамина Франклина.  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста          |                    | Упр. 4<br>Стр. 75 |  |  | К-06, К-07,      | ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4-01 |
| 4 | 11 | Аудирование текста об адмирале Нельсоне. Примеры для подражания.                                       | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста        | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 8<br>Стр. 77 |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,    | ЧЗ-04, ЧЗ-06,       |
| 4 | 12 | Новая лексика по теме. Закрепление слов в предложениях.  | Урок - тренинг       | Контроль знания лексических единиц |                    | Упр. 5<br>Стр. 80 |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,    | ЧЗ-07, Ч1-01, Ч1-05 |
| 4 | 13 | Расширяем социокультурный кругозор, приобретая новые знания о  | Комбинированный урок | Контроль аудирования текста        | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 4<br>Стр. 84 |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09.    | ЧЗ-06.              |

|   |    |  |                      |                                 |                    |                    |  |  |                     |                        |
|---|----|--|----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|--|--|---------------------|------------------------|
|   |    | Королеве Виктории.   |                      |                                 |                    |                    |  |  |                     |                        |
| 4 | 14 | Биография Королевы Елизаветы II  | Комбинированный урок | Контроль понимания текста       |                    | Упр. 8<br>Стр. 86  |  |  | КС-05, КМ-03,       | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 4 | 15 | Использование суффиксов – dom, - hood, - ship, - ism для образования производных слов. | Комбинированный урок | Контроль грамматических навыков | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 2<br>Стр.89   |  |  | Р-03, Р-07,         | Ч1-01, Ч1-04,<br>Ч1-05 |
| 4 | 16 | Работа с текстом о Стиве Джобсе.   | Комбинированный урок | Контроль понимания текста       |                    | Упр. 4<br>Стр. 91  |  |  | П-03, П-04,<br>К-01 | Ч3-01, Ч3-03,          |
| 4 | 17 | Знакомство с новыми фразовыми глаголами с ядерным элементом put.                       | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков |                    | Упр. 9<br>Стр. 93  |  |  | К-06, К-07,         | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |
| 4 | 18 | Контроль аудирования текста о президентах Америки.                                     | Урок - беседа        | Контроль аудирования текста     | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 3<br>Стр. 94  |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,       | Ч3-04, Ч3-06,          |
| 4 | 19 | Что делает человека знаменитым?  | Урок - дискуссия     | Контроль диалогической речи.    |                    | Упр. 7<br>Стр.96   |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,       | Ч3-07, Ч1-01,<br>Ч1-05 |
| 4 | 20 | Жизненный путь Конфуция.   | Комбинированный урок | Контроль понимания текста       |                    | Упр. 8<br>Стр. 97  |  |  | ЛГ-12, ЛГ-09.       | Ч3-06.                 |
| 4 | 21 | Закрепление страдательного залога в упражнениях.                                       | Урок - тренинг       | Контроль грамматических навыков | Компьютер, CD, MP3 | Упр. 10<br>Стр. 97 |  |  | КС-05, КМ-03,       | Ч3-04, Ч3-07,<br>Ч4-01 |

|   |    |  |                      |                                    |                    |                        |  |  |                  |                     |
|---|----|--|----------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|------------------|---------------------|
|   | 22 | Итоговая проверочная работа.                                 | Контроль знаний      |                                    |                    | Освобождены            |  |  |                  |                     |
| 4 | 23 | Знаменитые люди России и Адыгеи <b>РН и ЭО</b>               | Урок - рассказ       | Контроль монологической речи.      |                    | Учить слова к диктанту |  |  |                  | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05 |
| 4 | 24 | Знаменитые люди Америки и Великобритании. Словарный диктант. | Урок контроля знаний | Контроль знания лексических единиц | Компьютер, CD, MP3 | Составить свой рассказ |  |  | Р-03, Р-07,      | Ч3-01, Ч3-03,       |
| 4 | 25 | Тестовые задания по теме: контроль аудирования и чтения.     | Урок контроля знаний | Контроль аудирования и чтения.     | Компьютер, CD, MP3 | Знаменитые люди России |  |  | П-03, П-04, К-01 | Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01 |
| 4 | 26 | Тестовые задания по теме: контроль письма и говорения.       | Урок контроля знаний | Контроль письма и говорения.       |                    | Знаменитые люди Адыгеи |  |  | К-06, К-07,      | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06 |
| 4 | 27 | Проект: « Пример для подражания»                             | Урок-проект          | Контроль монологической речи.      |                    | Доделать проект        |  |  | ЛГ-04, ЛГ-05,    | Ч3-04, Ч3-06,       |
| 4 | 28 | Защита проектов: « Пример для подражания».                   | Урок-проект          |                                    | Компьютер, CD, MP3 |                        |  |  | ЛГ-07, ЛГ-11,    | Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05 |

### Оценочно-методические материалы

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос;



перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Учебник Английский язык 8 класс Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К. М. «Rainbow English». – Москва, Дрофа, 2014;

*Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС 6 класс/ под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. - Майкоп: Качество, 2013. - 83с.*

Книга для учителя

Аудиоприложение

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке

- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Технические средства обучения.**

- Мультимедийный проектор