

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития**

по учебной дисциплине

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

8 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея**

**Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено
на заседании ШМС
Протокол № 2
от «31» августа 2022 года
Руководитель методсовета:
Удычак Н.М.

Согласовано
Заместитель директора поУВР _____
Яловая М.В.
от «31» августа 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ №27»

Трипкош Ю.В.
от «31 » августа 2022 года

**Адаптированная рабочая программа
по изобразительному искусству
для учащихся с задержкой психического развития
Уровень обучения 8 класс (основное общее образование)
(вариант 7.1)**

Учитель первой категории Яловая М.В.

Программа составлена в соответствии ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования (изобразительное искусство) Министерства образования и науки РФ; авторской программы С.П.Ломова «Изобразительное искусство» Москва «Дрофа» 2019;

Структура рабочей программы

| | |
|---|---------|
| Общая характеристика учебного предмета..... | 3 стр. |
| Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 8 стр. |
| 1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования | 14 стр. |
| 2.Содержание учебного предмета..... | 17 стр. |
| 3. Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 18 стр. |
| Приложение Календарно-тематическое планирование..... | 21стр. |
| Список литературы для учителя и для учащихся..... | |

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для 7 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (изобразительное искусство) Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы С.П.Ломова «Изобразительное искусство» Москва «Дрофа» и ориентирована на учебник С.П.Ломова, С.Е.Игнатьева, М.В.Кармазиной «Изобразительное искусство».

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

8. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- 2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Данная программа разработана в соответствии с**
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;
 - Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз, по заключению ЦПМПК, имеют четыре обучающихся 8 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз, по заключению ЦПМПК, имеют четыре обучающихся 8 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Программа построена так, что бы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров и окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков учащихся.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (рисование с натуры, по памяти, по представлению), декоративная и конструктивная работа восприятие явлений действительности и произведений искусства, обсуждение работ учащихся, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках, изучения художественного наследия, поисковая работа школьников по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам, прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность представлены в программе в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической деятельностью школьников.

При отборе учебного материала принципиально важное значение имеет выявление социально - нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений, что прослеживается как в практической работе, так и при восприятии художественного наследия. Систематическое освоение художественного наследия помогает школьникам осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком правды о природе, обществе и о человеческих поисках истины. На протяжении этого курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно - прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Приобщение к искусству начинается в начальной школе, оно постепенно расширяется - от ближайшего окружения до искусства родного народа, искусства народов России, зарубежного искусства. В V – VIII классах изучаются разнообразные виды и жанры искусства в контексте их исторического развития, поэтому здесь особенно усиливаются межпредметные связи с уроками истории.

Принцип введения школьников в связи искусства с жизнью выражен в программе в темах, которые логически связаны между собой и развивают друг друга.

Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, приобщить их к художественной культуре.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре, вводятся в широкое воспитательном контексте. Художественные умения и навыки группируются вокруг общих проблем: форма и пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция.

В программе выделены три способа художественного освоения действительности: изобразительный, декоративный и конструктивный, которые выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображения, украшения, постройки. Постоянное личное участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства в его взаимодействии с жизнью. Во внеурочное время школьники расширяют и углубляют полученные на уроках представления о связях искусства с жизнью.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»

Класс – 8;

Количество часов в неделю – 1 ч.;

Количество часов в год – 35ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Изобразительное искусство», 10-15% времени отводится на изучение региональных национальных - этнокультурных особенностей.

Изучение декоративно-прикладного, изобразительного искусства Адыгеи и сопредельных территорий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобщение учащихся к богатому наследию традиционного декоративно-прикладного искусства (ДПИ) адыгов, художественным ценностям современного изобразительного и прикладного искусства Адыгеи и Кубани, черкесских народов северокавказских республик и воспитание на этой основе духовно богатой и эстетически развитой личности,
- 2) развитие художественного восприятия, чувства прекрасного в процессе общения с произведениями народного прикладного и профессионального искусства Адыгеи, Кубани, республик Северного Кавказа (Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии, Дагестана и других),
- 3) воспитание эмоционально-ценностного отношения к изобразительному искусству народов Адыгеи, Кубани, северокавказских республик, устойчивой мотивации, потребности к общению с художественными произведениями родного края на выставках и в региональных (местных) музеях,
- 4) овладение образным языком изобразительных искусств региона на основе опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства,
- 5) приобретение компетентности зрителя и юного художника, предполагающей художественно-эстетическое восприятие произведений регионального изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а также овладение навыками оформления декоративных изображений в стиле орнаментальной культуры народов Адыгеи и сопредельных территорий; овладение умениями самостоятельного

анализа произведений народного и профессионального искусства на основе акмеологических критериев в художественно-творческой деятельности; обладание начальным художественным кругозором, искусствоведческими знаниями по теории и истории искусства Адыгеи, Кубани и отдельных северокавказских республик.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения изобразительного искусства при получении основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по изобразительному искусству. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Сохраняя принцип преемственности с VII классом.

Цель: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в способствовать **освоению** школьниками знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать **овладению** учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- **ознакомление** с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

1. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. ИЗО 8 класс

| В процессе обучения учащиеся 8 класса | | Кодификаторы | |
|---|---|---|---|
| Научатся | Получат возможность научиться | УУД | Чтение; работа с информацией |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение | <ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного | <p>Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09,П-14,П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14,К-18, К-19, К-23, К-24, К-28.</p> | <p>Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>к ним средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и | <p><i>искусства на приоритет этического над эстетическим.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i> • <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> • <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | | | |
|---|--|--|--|

Результаты освоения курса изобразительного искусства в 8 классе

Личностные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. *Патриотическое воспитание* Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. *Гражданское воспитание*

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. *Духовно-нравственное воспитание.*

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на раз витие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии

с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные результаты

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;
- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства;
- прикладное искусство и дизайн;
- ведущие музеи мира и России;
- последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте (перспектива, конструктивное строение, светотень, цветоведение, композиция).

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно проводить развернутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений изобразительного искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию;
- активно использовать теоретические знания основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества (рисование с натуры, на темы, иллюстрирование, декоративно-прикладная работа, дизайн);
- самостоятельно применять художественно-выразительные средства (линия, колорит, светотень, законы композиции и т. п.), наиболее подходящие для воплощения замысла.

Рисунок

Примерные задания

Наброски фигуры человека: линейные, силуэтные, светотеневые — рисование с натуры или по представлению (любые графические материалы).

Иллюстрация к литературному произведению — графическая композиция в технике гратографии (граттаж).

Линейная зарисовка интерьера во фронтальной проекции — рисование с натуры или по памяти и представлению (карандаш).

Линейно-конструктивная зарисовка интерьера, расположенного под случайным углом зрения, — рисование с натуры (карандаш).

Наброски фигуры человека спереди, сбоку, сзади в статичных позах — рисование с натуры (карандаш)

Наброски фигуры человека в различных положениях: сидя, стоя (статичная поза и в движении) — рисование с натуры (карандаш)

Живопись

Примерные задания

Этюды натюрморта и пейзажа — рисование с натуры или по представлению (пастель).

Этюд городского пейзажа — рисование с натуры или по представлению (любые живописные материалы).

Многоплановый пейзаж: в декоративном стиле — рисование по представлению (гуашь). Изображение предметов быта в условиях естественного и искусственного освещения — рисование с натуры (любые живописные материалы).

Натюрморт со свечой — рисование с натуры (гуашь)

Композиция

Примерные задания

Сюжетная статичная композиция на тему «Как прекрасен этот мир» — рисование на тему.

Сюжетная динамичная композиция на тему «Движение — это жизнь» — рисование на тему.

Многофигурная композиция на историческую или современную тему с выполнением поисковых композиционных эскизов («Историческое прошлое русского народа», «Героические события Великой Отечественной войны», «В мастерской художника», «Школьный урок» и др.) — рисование на тему

Дизайн

Примерные задания

Эскиз интерьера (графические материалы или компьютерная графика)

Эскиз панно, мозаики или витража (компьютерная графика).

Эскиз рекламного плаката (компьютерная графика)

Выполнять эскизное решение пространства интерьера согласно его функциональному предназначению.

Разрабатывать эскизы печатной продукции.

Выполнять творческие мультимедиапроекты

Содержание: Современное декоративно-прикладное искусство.

Элементарные основы компьютерной графики.

Конструкторская графика: плоские изображения (проекции, сечения) и пространственные (трехмерные) изображения. Художественная и рекламная графика.

Примерные задания по дизайну:

а) эскиз панно, мозаики или витража;

б) эскиз рекламного плаката.

2.Содержание учебного предмета

Рисование с натуры (12 ч.)

Изображение натюрмортов из предметов быта, искусства, труда; гипсовых орнаментов. Линейная и воздушная перспектива. Конструктивное строение формы предмета. Лепка формы светом и тенью.

Интерьер как архитектурно и художественно оформленное внутреннее пространство здания. Роль интерьера в картине. Русский интерьерный жанр начала XIX в. Изображение интерьера во фронтальной перспективе и под случайным углом зрения. Предмет в среде, пространство интерьера согласно его функциональному предназначению.

Элементарные сведения об анатомии человека. Конструктивные особенности строения фигуры человека. Изображение с натуры фигуры человека. Равновесие фигуры в пространстве. Понятия «площадь опоры», «центр тяжести».

Примерные задания по рисунку:

- а) линейные и силуэтные наброски фигуры человека;
- б) линейная зарисовка интерьера во фронтальной проекции;
- в) линейно-конструктивная зарисовка интерьера, расположенного под случайным углом зрения;
- г) изображение фигуры человека: спереди, сбоку, сзади в положении сидя и стоя, в движении.

Примерные задания по живописи:

- а) этюды пейзажа и натюрморта пастелью;
- б) упражнения: изображение предметов быта в условиях естественного и искусственного освещения;
- в) натюрморт со свечой.

Рисование на темы, по памяти и представлению (12 ч.)

Виды печатной графики: ксилография, линогравюра (выпуклая гравюра); резцовая гравюра, офорт, литография (углубленная гравюра). Станковая графика, газетно-журнальная и книжная графика, плакат, компьютерная и промышленная графика.

Пейзажная живопись. Стили и подходы к написанию пейзажа в различные исторические эпохи. Художники, работавшие в жанре пейзажа. Урбанистический (городской) пейзаж.

Цветовые иллюзии: пространственные иллюзии, иллюзии веса и др.

Разработка сюжетной композиции на историческую или современную тему с выполнением поисковых композиционных эскизов.

Примерные задания по графике и живописи:

- а) графическая композиция в технике гратографии;
- б) многоплановый пейзаж в декоративном стиле, создание

с помощью цветового контраста иллюзии пространства.

Примерные задания по композиции:

а) создание сюжетной статической композиции на тему:

«Как прекрасен этот мир» («Зимнее утро», «Пейзаж в сумерки», «Мир пустыни» и др.);

б) создание сюжетной динамической композиции на тему «Движение — это жизнь» («На тренировке», «Мотогонки», «Гимнасты», «На катке», «Танец моего народа», «Наша дискотека» и др.).

Проекты:

а) «Книжная графика и офорты В. Фаворского»:

— презентация о творчестве В. Фаворского;

— сообщение о создании серии гравюр к «Слову о полку Игореве» В. Фаворского;

б) «Выразительность произведений великих художников»:

— презентация о произведениях известных художников.

Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн (10 ч.)

Монументальная роспись в стиле византийской мозаики (эскиз интерьера, композиционные решения мозаичного изображения, имитация композиции в технике аппликации). Возможности использования средств компьютерной графики для изображения интерьера, мозаичного панно.

Элементарные основы компьютерной графики. Конструкторская графика: плоские изображения (проекции, сечения) и пространственные (трехмерные) изображения. Художественная и рекламная графика.

Примерные задания по дизайну:

а) эскиз панно, мозаики или витража;

б) эскиз рекламного плаката.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (2 ч.)

Идеи гуманизма, выраженные в картинах «Человек родился» (радость) Аслана Куанова, «Весенний дуэт» Айсы Хапишта, «Моя Адыгея» Султана Умарова, «Счастливая минута» Виталия Баркина, «Вечер в деревне» (умиротворение) Виктора Бирюкова. А. Хапишт «Шторм» (тревога). Роль цвета при передаче эмоционального состояния. Культурный обмен между Адыгеей и Кабардино-Балкарией. Персональная выставка Т. Ката. Его творчество.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по ИЗО
8 класс на 35 часа в год**

| № | Разделы темы | Основные виды воспитательной деятельности* | Количество часов | период |
|----------------|--|---|-------------------------|---|
| 1. | Рисование на темы, по памяти и представлению | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание семейных ценностей. Культуротворческое и эстетическое воспитание | 12 | В течении года |
| 2. | Декоративная работа | Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание | 10 | В течении года |
| 3. | Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас | Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание | 2 | В течении года |
| 4. | Рисование с натуры (рисунок, живопись) | Социокультурное и медиакультурное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание | 12 | В течении года |
| 5. | Проверочные работы | Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание | 2 | (стартовая – октябрь; промежуточная-декабрь; итоговая- май) |
| итого | | | 35 | |
| из них РН и ЭО | | Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание | 4 | В течении года |

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | Основные виды учебной деятельности |
|------|-----------------------|-------------|---|
| 1 | Рисование с натуры | (12ч) | <p>Рисунок и живопись включает в себя выполнение как длительных заданий, рассчитанных на 1—2 урока, так и кратковременных, которые выполняются в течение 7—15 минут (наброски и зарисовки).</p> <p>Рисунки с натуры выполняются различными художественными материалами — простым карандашом, акварельными или гуашевыми красками. В отдельных заданиях применяется уголь, сангина, соус. Обычно такие задания предшествуют выполнению рисунков на темы и декоративным работам.</p> <p>На уроках рисования с натуры в 8 классе необходимо развивать художественные умения и навыки, сформированные в 7 классе, углублять основы знаний в области рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства. Учащиеся продолжают изучать элементарные закономерности перспективы, конструктивного строения предметов, светотени, цветоведения.</p> |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| 2 | Рисование на темы, по памяти и представлению | (12 ч) | <p>Это создание композиций на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры.</p> <p>В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотной конструктивной передачи объема, пространственного положения, соблюдения пропорций, освещенности, цвета предметов. Важное значение приобретает выработка у учащихся умения выразительно выполнять рисунки, определять общее и типическое в художественном образе.</p> |
| 3 | Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн | (10ч) | <p>На уроках изобразительного искусства предусматривают изготовление учащимися творческих декоративных композиций, составление эскизов оформительских работ, эскизов полиграфической продукции, эскизов костюмов. Знакомство с элементарными основами проектной графики вводит учащихся в современный мир дизайна. Понимание ритма, гармоничности цветовых отношений, зрительного равновесия форм и цвета, является важным основанием выполнения эскизов.</p> <p>Во время практических работ важно использовать самые разнообразные художественные материалы и технику: графические карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные мелки, цветная тонированная бумага, ретушь, аппликация и т. д. Следует помнить, что каждый из названных художественных материалов обладает своими выразительными особенностями.</p> |
| 4 | Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас | (2ч.) | <p>Беседы основаны на показе произведений искусства. Беседы воспитывают у детей интерес и любовь к искусству, расширяют представления об окружающем мире.</p> <p>Школьники учатся понимать содержание картин и некоторых средств художественной выразительности (рисунок, цвет, композиция и т. п.), у них воспитывается бережное отношение к памятникам старины и произведениям народного художественного творчества.</p> <p>Занятия обогащаются использованием современных информационных технологий, компьютерных мультимедийных программ, видеофильмов, экскурсиями в художественные галереи, музеи, к памятникам искусства. Важно, чтобы учащиеся хорошо знали искусство, народное творчество своего края.</p> <p>Знакомство детей с русским искусством, обучение их на основе русской реалистической художественной школы должно вестись в тесной связи с местными национальными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенностями изобразительного искусства, с традициями народных художественных ремесел, т. е. учитывать региональный компонент, без которого обучение искусству будет оторвано от реальной жизни. Также важно знакомить школьников и с творчеством выдающихся мастеров зарубежного искусства.</p> <p>Главное, чтобы школьники осознали место отечественного изобразительного искусства в общей мировой художественной культуре, огромный вклад русских художников, национальных художников Российской Федерации в мировую сокровищницу общечеловеческих культурных ценностей. В то же время учащиеся должны иметь представление и о разнообразии художественных культур, о различных тенденциях развития мирового и отечественного искусства.</p> |
|--|--|--|

Календарно – тематическое планирование уроков изобразительного искусства в 8 классе
(35 часа, из расчета 1 час в неделю, 35 учебные недели)

| 8 класс | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|------|--|--|--|----------------------------|--|--|
| 1-четверть | | | | | | | | Кодификаторы | |
| № | Дата план | Дата факт | К/ у | Тема урока | Тип урока. Форма проведения урока. Виды деятельности | Ресурсы, оборудование | Форма контроля | УУД | Чтение работа с информацией |
| 1-2 | | | 2 | Графика. Особенности графики. «Мое любимое животное» | Рисование по памяти и представлению Знакомство с ролью изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе; Графика. Особенности графики. Техника граттаж | | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09,П-14,П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14,К-18, К-19, | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 2 | | | 1 | Гуманистическая | Урок - беседа Знакомство с идеями гуманизма, выраженными | Репродукции , презентации, видеосюжеты | Фронтальный опрос, | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | | направленность творчества художников Адыгеи. РН и ЭО Повторение "Шедевры адыгского искусства" | в картинах «Человек родился» (радость) Аслана Куанова, «Весенний дуэт» Айсы Хапишта, «Моя Адыгея» Султана Умарова, «Счастливая минута» Виталия Баркина, «Вечер в деревне» (умиротворение) Виктора Бирюкова. А. Хапишт «Шторм» (тревога). Роль цвета при передаче эмоционального состояния. | | рисунок | К-23, К-24, К-28. | |
| 4 5 | | | 1 | Интерьер. 1.Интерьер, расположенный во фронтальной проекции. 2.Интерьер, расположенный под случайным углом зрения Повторение "Иллюзия воображения" | Рисование с натуры Знакомство с Правилами изображения интерьера. | | Фронтальный опрос, рисунок | | |
| 6 | | | 1 | Изображение с натуры фигуры человека. 1.Фигура человека в статичных позах. | Рисование с натуры Рисование по представлению Знакомство с основными графическими и живописными материалами; иметь представления о роли | | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П- | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | | 2.Фигура человека в движении 3.Изображение с натуры фигуры человека. Повторение " Основы пропорции " | художественного материала в построении художественного образа; | | | 03, П-06, П-09,П-14,П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14,К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | ЧЗ-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01., ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 7-8 | | | 2 | Спортивные рекорды Повторение "Основы композиции" | Рисование на тему | | | | |
| 9-10 | | | 2 | Натюрморт, выполненный пастелью. Повторение "История жанра натюрморт " | Знакомство с выразительными возможностями линии, линия как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника; | М.Таблица | Фронтальный опрос, рисунок | | |
| | | | | | | | | | |
| 11 | | | 1 | Жанр портрета. Портрет в изобразительном искусстве Республики Адыгея. РН и ЭО | Урок-беседа Знакомство с как жанр Портрета, посвященный изображению конкретного человека или группы людей. Известные мастера: Баркин В.Ф., Берсиров В.М., Бирюков В.М., Дядичев Н.А., Мельников Д.И., Тугуз М.Г., Шекоян А.А. | Репродукции , презентации, видеосюжеты | Фронтальный опрос, рисунок | | |

| | | | | | Требования к портрету-сходство, внутренний мир, типические черты, признаки эпохи и социальной сферы. | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|-------------|----------------------------|---|--|
| 12 13 | | | 2 | Пейзажная живопись. 1. Развитие пейзажной живописи. 2. Пейзаж, выполненный пастелью 3. Цветовые иллюзии. | Рисование по представлению Знакомство с рисунком как с видом художественного творчества; • различать виды рисунка по их целям и художественным задачам, участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров | | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06, Л-09; Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09, П-14, П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14, К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 14 15 | | | 2 | Создание сюжетной статистической композиции на тему «Как прекрасен этот мир» | Рисование по представлению Знакомство с ролью художественного материала в построении художественного образа; живописные материалы и давать им характеристики; | М. Таблица | Фронтальный опрос, рисунок | | |
| 16 17 | | | 2 | Создание сюжетной динамической композиции «На катке», «Наша дискотека» | Рисование по представлению Знакомство с ролью художественного материала в построении художественного образа; живописные материалы | Репродукции | Фронтальный опрос, рисунок | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | и давать им характеристики; | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 18-19 | | | 1 | Особенности изображения натюрморта. 1.Свет и цвет. 2.Цветовые отношения. | Рисование с натуры Знакомство с ролью художественного материала в построении художественного образа; живописные материалы и давать им характеристики; | Репродукции по теме урока | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09,П-14,П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14,К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 20 | | | 1 | Красота в творчестве художников Адыгеи. Отражение личности художника в его картинах. РН и ЭО | Урок-беседа Знакомство с Мастерством художников Адыгеи в образной передаче прекрасного в разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт). Природа Адыгеи и Кавказа: Умаров С.М. «Моя Адыгея», Баркин В.Ф. «Река Белая», «Снежными тропами», Куанов А.М. « Горное озеро», Нихотин В.Е. | М. Таблица, Репродукции | Фронтальный опрос, рисунок | | |
| 21-22 | | | 2 | Шрифтовая композиция | Декоративное рисование Знакомство с ритмом и его значением в создании изобразительного образа; - выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; | М. Таблица Книги. Натурная постановка | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---------------------------|----------------------------|--|--|
| 23-24 | | | | Дизайн женских украшений | Декоративное рисование Знакомство с рисунком как с видом художественного творчества; | | | Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09, П-14, П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14, К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | ЧЗ-07, ЧЗ-08, ЧЗ-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 25-26 | | | 1 | Мозаичное панно. Монументальная роспись в стиле византийской мозаики. (эскиз композиционного решения) | Декоративное рисование Знакомство с предметами декоративного искусства несущими на себе печать определённых человеческих отношений. Украсить вещь – значит, наполнить её смыслом, определить социальную роль её хозяина. | Репродукции по теме урока | Фронтальный опрос, рисунок | | |
| 27 | | | 1 | Роль искусства в сближении культур народов Адыгеи и республик Северного Кавказа. РН и ЭО | Урок-беседа знакомство с Культурным обменом между Адыгеей и Кабардино-Балкарией. Персональная выставка Т. Ката. Его творчество. | Репродукции | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06, Л-09; Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09, П-14, П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14, К-18, К-19, К-23, К-24, К- | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 28-29 | | | 2 | Конструкторская графика: плоские изображения и пространственные | Декоративное рисование | Репродукции | Фронтальный опрос, рисунок | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | 28. | | |
| | | | | | | | | | | |
| 30 31 | | | | Художественная и рекламная графика. | Декоративное рисование Итоговая игра-викторина с привлечение учебно-творческих работ, произведений ДПИ разных времён, открыток, репродукций, слайдов, собранных поисковыми группами. Выполнение различных аналитически-творческих заданий | Репродукции по теме урока | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р-09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09,П-14,П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14,К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. | |
| 32 | | | 1 | Итоговая проверочная работа | Итоговая проверочная работа. Иметь представление о рисунке как о виде художественного творчества; • различать виды рисунка по их целям и художественным задачам, участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров | | | | | |
| 33 | | | 1 | Творчество великих художников | Урок-беседа Знакомство с ролью зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой | Репродукции , презентации, видеосюжеты | Фронтальный опрос, рисунок | Л-06,Л-09;Л-15; Л-16, Л-17; Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-06, Р-07; Р-08, Р- | Ч1-01, Ч1-03, Ч1-04; Ч1-05, Ч2-01, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-04, Ч2-06, Ч2-07, | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | | активности зрителя; • иметь представления о роли художественного материала в построении художественного образа; | | | 09, Р-12, Р-16, Р-19, П-01, П-03, П-06, П-09, П-14, П-19, П-22; К-01, К-02, К-03, К-04, К-05, К-06, К-07, К-08, К-11, К-12, К-13, К-14, К-18, К-19, К-23, К-24, К-28. | Ч2-08, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-10. ПИПП-01, ПИПП-11, ПИПП-15, ПИИ-06, ОИ-01,, ОИ-02, ОИ-07, ОИ-09, ОИ-10, ОИ-11. |
| 34 35 | | | 1 | Образы красоты природы Адыгеи в живописи и фотографии РН и ЭО | Урок-беседа Знакомство с красотой природы Адыгеи в картинах художников, в индивидуальном восприятии. | Репродукции , презентации, видеосюжеты | Фронтальный опрос, рисунок | | |

Перечень литературы и средств обучения

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса:

- Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В., Игнатъев С.Е., Коваленко П.Ю. Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство.5-9 кл.». – М.: Дрофа, 2013.
- Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. ФГОС. – М.: Дрофа, 2013.
- Ломов С.П. и др. Искусство. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь 8 кл. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: Дрофа, 2013.
- Ломов С. П. и др. Искусство. Изобразительное искусство. Методическое пособие 8 кл. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: Дрофа, 2013.