

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«История России. Всеобщая история».

для учащихся с задержкой психического развития

6 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Председатель МС	Заместитель директора по УВР МБОУ	Директор МБОУ «ОШ № 27 »
Удычак Н. М./_____/	«ОШ № 27 »	Трипкош Ю.В. /_____/
Протокол № -----	Яловая М.В./_____/	Приказ № -----
от « » « » 2022 г.	от « » « » 2022г.	от « » « » 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по «Истории России. Всеобщей истории» в 6 классе (ФГОС)
для учащихся с задержкой психического развития
Уровень обучения: основное общее образование
(вариант 7.2.)
Количество часов: 70 Уровень: базовый

составлена в соответствии с Основной образовательной
г.Майкоп

2022\2023 учебный год

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО на основе примерной программы
и авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской
И.Л. Андреева, И. Н. Фёдорова
программой МБОУ « ОШ № 27»

Структура документа

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	22
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	23
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	39

Адаптированная рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории. Авторских программ по истории Средних веков Е.В. Агибалова – Г.М.Донской, И. Л. Андреев, И.Н. Фёдоров История России с древнейших времён до XVI века

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающихся *б класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.*

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 6 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;

- стимулирование развития познавательной активности;

- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

В учебном плане отведено 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования на базовом уровне, из расчета по 2 учебных часа в неделю с 5 по 9 классы, по 70 часов в год. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Истории Адыгеи и сопредельных территорий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: обучающиеся должны получить основополагающие, базовые знания о средневековой истории Северо- Западного Кавказа.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 70 часов в год. Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России в 6 классе 38 учебных часа. На изучение Всеобщей истории всего 32 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности). В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, уроков обобщения. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России с древности до конца 16 века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака; – осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; – понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); – сотрудничать с соучениками, коллективной работе <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России; – образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; – исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; – политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель; – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; – давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа. - обучающиеся должны получить основополагающие, базовые знания о средневековой истории Северо- Западного Кавказа. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<p>XVI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.); – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в. 			
Раздел «История Средних веков»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как члена 	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08,</p>

<p>этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмыслять социально-нравственный опыт периода Средневековья; – понимать культурное многообразие Западной Европы стран Востока, доколумбовой Америки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); – сотрудничать с соучениками, коллективной работе. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания феодальных отношений, 	<p><i>то же время</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать факты Средневековья по различным признакам – составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада; – систематизировать знания об исторической эпохе; – анализировать исторический источник. 	<p>12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>
--	---	---	---

<p>возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века.</p> <p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).</p>			
---	--	--	--

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение

и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание учебного предмета, курса

«История Средних веков»

Введение. Живое средневековье. (1ч.)

Что изучает история Средних веков. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Раннее Средневековье.

Глава 1. Становление Средневековой Европы (V – XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов. Ирландия.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

РН и ЭО. Адыги и Византийская империя. Политика Византии на Северо-Западном Кавказе. Распространение христианства среди адыгов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Глава 3. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Зрелое и Позднее Средневековье.

Глава 4. Сеньоры и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. (Материал для самостоятельного изучения)

Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Польша и Чехия в XIV - XV веках. Польша в XIV - XV веках. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. (Материал для самостоятельного изучения).

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. (Материал для самостоятельного изучения).

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Монгольская держава. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские

княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков.(Материал для самостоятельного изучения).

Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Введение. Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности

Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры.

Первые государства на территории Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века

Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Русь в конце X —первой половине XI века. Становление государства.Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землёй. Княжеское управление. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Русь в середине XI – начале XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Владимир Мономах.

Общественный строй Древней Руси.Древнерусские города. Место и роль городов в древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство.

Древнерусская культура.Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.Причины распада Древней Руси. Типы государственности в удельный период.

Княжества южной Руси. Ярослав Осмомысл. Андрей Боголюбский. Южная Русь и Степь.

Княжества Северо – Восточной Руси. Утверждение княжеской власти. Юрий Долгорукий. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.

Боярские республики Северо – Западной Руси. Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика.

Культура Руси. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке.

Походы Батыя на Русь. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли.

Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада. Духовно – рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо – Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против ордынского ига. Отношение князя к ордынскому господству.

Москва и Тверь: борьба за лидерство. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Удельно – вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва.

Московское княжество в конце XIV – середине XV в. Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в. Поместная система и служилые люди. Введение Юрьева дня. Судебник 1497 г.

Соперники Москвы. Великое княжество Литовское. Изменение политической и религиозной ориентации Литовского княжества. Тверь в конце XIV – первой половине XV в. Великий Новгород в середине и второй половине XV в.

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III – «государь всея Руси». Политическое объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV - начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV- XVI вв. Государство и церковь.

Русская культура в XIV – начале XVI в. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

История Средних веков (32ч)					
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Введение. Живое средневековье.	1	Интеллектуальное воспитание		

2	Глава 1. Становление средневековой Европы (V – XI вв.)	5	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
3	Глава 2. Византийская Империя и славяне в VI – XI вв	4	Духовно-нравственное воспитание Интеллектуальное воспитание		Стартовая контрольная работа (сентябрь)
4	Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	2	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2	Интеллектуальное воспитание		
6	Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе.	2	Духовно-нравственное воспитание Интеллектуальное воспитание		
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственное воспитание		
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.)	6	Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание		
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	3	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Промежуточная контрольная работа (декабрь)
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	Культуротворческое и эстетическое Интеллектуальное воспитание		
11	Страны Востока в средние века. Государства доколумбовой Америки. Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества.	2	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание		Контрольная работа
	Итого:	32			
История России с древнейших времен до конца XVI века (38ч.)					
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	НР и ЭО	Формы и типы контроля
13	Введение. Человек и история.	1	Гражданско-патриотическое воспитание		

14	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.	3	Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		
15	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	9	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		
16	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.	6	Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание		
17	Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке.	5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		
18	Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	3	Культуротворческое и эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание		
19	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	7	Контрольная работа. (май) 1 ч.
	Итого:	30			
	ВСЕГО:	70			

Календарно-тематическое планирование

История Средних веков (32 ч.)

№ п/п	Тема урока.	чис тво часо	Элементы	Тип урока. Основные виды	Домашнее задание	Форма	Ресурс	Планируемые результаты	Дата
-------	-------------	--------------------	----------	-----------------------------	------------------	-------	--------	------------------------	------

	Основное содержание		содержания/ характеристика деятельности учащихся.	деятельности учителя и учащихся		контроля	ы, оборудование	УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение. Живое Средневековье.	1ч.	.	Вводный урок. Беседа.	С 7-11.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник, атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09	T1-01, T1-04, T2-01, T2-02	01.09	01.09
Глава 1. Становление Средневековой Европы (V – XI вв.) (5ч.)											
2.	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII в.	1ч.	Коллективная работа. Работа с фрагментами исторического документа	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§1. Изучение терминов, подготовка сообщения (с. 16).	Опрос. Урок изучения нового материала.	Учебник, атлас карта	ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05	06.09	06.09
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1ч.	Работа с текстом учебника	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§2. Изучение терминов, подготовка к устному опросу.	Устный опрос	Учебник			08.09	08.09
4.	Возникновение и распад	1ч.	Оценивать деятельность исторических	Лекция с элементами беседы	§3. Запись основных терминов в	Устный	Учебник.	ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-01, КО-	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-	13.09	13.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	империи Карла Великого. империи.		личностей (на примере Карла Великого).		тетрадь.	опрос Работа с текстом учебника		02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КС-06, КС-07, КГ-01,	03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI в.	1ч.	Работа с текстом учебника	Лекция с элементами беседы.Тест.	§4. Чтение, изучение темы и основных терминов.	Устный опрос	Учебник.			15.09	15.09
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1ч.	Работа с текстом учебника	Лекция с элементами беседы	§ 5.Ответить на вопросы.	Устный опрос	Учебник.			20.09	20.09
Глава 2.Византийская империя и славяне в VI – XI вв.(4ч.)											
7.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с	1ч.	Задания с кратким ответом.	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 6. Домашнее чтение изученной темы.	Опрос	Учебник контурная карта	КД-04, КС-01 КС-03, КС-04 КС-06, КС-07 КГ-02, КГ-03, КМ-02, КМ-03 ПИ-01, ПИ-04	Т1-01, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-03, Т2-05, Т3-01, Т3-05	22.09	22.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	внешними врагами.										
8.	Культура Византии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос. Творческое задание.	Иллюстрации			27.09	27.09
9.	Образование славянских гос-в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 8. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу	Опрос. Творческое задание	Иллюстрации			29.09	29.09
10	Стартовая проверочная работа.	1 ч.	Тестирование	Тестирование	Повторить даты	Тест	ручка			02.10	02.10
Глава 3. Арабы в VI – XI вв.(2ч.)											
11.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 9. Изучение терминов, работа с картой работа с датами.	Опрос.	Учебник атлас			06.10	06.10
12.	Культура стран халифата.	1ч.	Давать определение понятий: <i>ислам, Коран, пророк, мусульмане,</i>	Лекция с элементами беседы	§ 10. Подготовка доклада по одной из выбранных тем.	Опрос.	Учебник			11.10	11.10

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
			<i>халиф, халифат, экспансия,</i>								
Глава 4. Сеньоры и крестьяне. (2ч.)											
13.	Средневековая деревня и её обитатели.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 11. Изучение терминов,	Опрос.	Учебник иллюстрации	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,	ЛГ-09, ЛГ-03, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т1-09, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06,	13.10	13.10
14.	В рыцарском замке	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос.	Учебник.	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КД-01, КД-02,	КО-03, КО-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05, КД-03,	18.10	18.10
Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)											
15.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 13. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Атлас учебник	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,	ЛГ-03, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06,	20.10	20.10
16.	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 14. Работа с картой и датами	Работа с текстом учебника	Учебник	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03,	Т3-01, Т3-02, Т3-05,	25.10	08.11
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2ч.)											
17.	Могущес-	1ч.	Задания с кратким	Лекция с	§ 15. Подготовка	Работа	Учебн	ПД-03-1,	Т1-01, Т1-04, Т1-05,	10.11	10.11

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	тво папской власти. Католическая Церковь и еретики.		ответом	элементами беседы	к устному опросу по изученной теме.	с текстом учебника	ик	ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02, Т1-01, Т1-02, Т2-02, Т2-05, Т2-06, Т3-02, Т3-05			
18.	Крестовые походы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 16. Работа с картой повторение изученной	Работа с текстом учебника	Учебник			08.11	15.11
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.) (6ч.)											
19.	Как произошло объединение Франции.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 17. Выучить термины, ответить на вопросы	Опрос	Учебник	КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЭ-01, РЭ-02, Т1-04, Т1-08, Т2-02, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	10.11	17.11	
20.	Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 18. § 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебник атлас	КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЭ-01, РЭ-02, Т1-04, Т1-08, Т2-02, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	15.11 17.11	22.11 24.11	

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
21.	Усиление королевской властв в конце XVвека во Франции и в Англии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 20. Подготовка к устному опросу по изученной теме.Работа с датами.	Опрос	Учебник атлас			22.11	29.11
22.	Реконструкция и децентрализация. Гос-ва на Пиренейском по-ве.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 21. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			24.11	01.12
23.	Государства, оставшиеся раздробленными:Германия и Италия в XII-XVвеках.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 22.Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			29.11	06.12
24	Промежуто	1ч.	Тестирование	Тестирование	Повторить даты.	Тест	ручка			01.12	08.12

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	чная проверочная работа										
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(3 ч)											
25.	Польша и Чехия в XIV–XV вв.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 23. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта			06.12	13.12
26.	Завоевание турками-османами Балканского п-ва.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Урок изучения нового материала. Работа с картой	Атлас карта			08.12	15.12
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.(3ч.)											
27.	Образование и философия. Средневековая литература.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 25. Повторение изученной темы, подготовка сообщения по выбранной теме.	Тест	Учебник атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18,	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02,	13.12	20.12

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
28.	Средневековое искусство	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03,	Т2-03, Т2-05, Т2-06,	15.12	22.12
29.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 27. Повторение изученной темы, подготовка сообщения по выбранной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник				
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2ч.)											
30.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Гос-ва и народы доколумбовой Америки	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 28. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Работа с датами.	Тест	Учебник	КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05	22.12	10.01
31.	Повторите	1ч.	Контрольная	Контрольная	Повторение	Контр	Учебн				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	льно-обобщающий урок по теме «Европа в средние века»		работа	работа	терминов.	ольная работа	ик атлас карта				

История России с древнейших времен до XVI века (38 ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение. Человек и история.	1ч.	Задания с кратким ответом	Вводный урок. Беседа.	С. 3-10	Работа с текстом учебника	Учебник, атлас карта			10.01	17.01
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3ч.)											
2.	Древнейшие люди на территории	1ч.	Задания с кратким ответом	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 1. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение	Опрос.	Учебник, атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛГ-23, ЛГ-24, ЛГ-25, ЛГ-26, ЛГ-27, ЛГ-28, ЛГ-29, ЛГ-30, ЛГ-31, ЛГ-32, ЛГ-33, ЛГ-34, ЛГ-35, ЛГ-36, ЛГ-37, ЛГ-38, ЛГ-39, ЛГ-40, ЛГ-41, ЛГ-42, ЛГ-43, ЛГ-44, ЛГ-45, ЛГ-46, ЛГ-47, ЛГ-48, ЛГ-49, ЛГ-50, ЛГ-51, ЛГ-52, ЛГ-53, ЛГ-54, ЛГ-55, ЛГ-56, ЛГ-57, ЛГ-58, ЛГ-59, ЛГ-60, ЛГ-61, ЛГ-62, ЛГ-63, ЛГ-64, ЛГ-65, ЛГ-66, ЛГ-67, ЛГ-68, ЛГ-69, ЛГ-70, ЛГ-71, ЛГ-72, ЛГ-73, ЛГ-74, ЛГ-75, ЛГ-76, ЛГ-77, ЛГ-78, ЛГ-79, ЛГ-80, ЛГ-81, ЛГ-82, ЛГ-83, ЛГ-84, ЛГ-85, ЛГ-86, ЛГ-87, ЛГ-88, ЛГ-89, ЛГ-90, ЛГ-91, ЛГ-92, ЛГ-93, ЛГ-94, ЛГ-95, ЛГ-96, ЛГ-97, ЛГ-98, ЛГ-99, ЛГ-100			19.01

	Восточно – Европейской равнины.				терминов.			20, Т3-01, Т3-02, Т3-05 ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05,			
3.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 2. Изучение терминов, ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник			17.01	22.01
4.	Первые государства на территории Восточной Европы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 3. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник.			19.01	24.01
<i>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века(9ч.)</i>											
5	Образование Древнерусского государства	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы. Тест.	§ 4 – 5. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.	Устный опрос Работа с текстом	Учебник.	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, Т1-04, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05			26.01 31.01

	Руси.							РЭ-01, РЭ-02	05		
11.	Княжества Северо – Восточной Руси.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Учебник			28.02	07.03
12.	Боярские республики Северо – Западной Руси.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос. Творческое задание.	Учебник иллюстрации			02.03	09.03
13.	Культура Руси.	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 16-17. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос.	Учебник.			07.03 09.03	14.03 16.03
14	Повторение по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»	1ч.	тестирование	тестирование	Повт. §13-17	тест	Ручка			14.03	
<i>Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке.(5 ч.)</i>											
15.	Походы Батые на Русь	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 18. Подготовка к устному опросу по изученной	Опрос	Атлас учебник	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-08, ЛГ-	Т1-04, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-	16.03	

	XIV – середине XV в.										
21.	Соперники Москвы	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 25. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебни к атлас			18.04	
22	Итоговая проверочн ая работа	1ч	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить даты	Контро льная работа	Ручка			20.04	
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке(11ч.)											
22.	Объединен ие русских земель вокруг Москвы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос	Учебни к атлас				
23.	Русское государств о во второй половине XV - начале XVI в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 27. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Работа с тексто м учебни ка	Учебни к атлас карта	ЛГ-04, ЛГ- 07 ЛГ-10, ЛГ-12 ЛГ- 16, ЛГ-18, ЛГ 20, ЛЛ-02, ЛЛ КО-01, КО-02 КО-04, КО-03 КД-01, КД-02 КД-04, КС-01 КС-03, КС-04 КС-06, КС-07 КГ-02, КГ-03 КМ-02, КМ-01 ПИ-01, ПИ-04	T1-01, T1-04, T1- 06, T1-08, T1- 25.04 T2-01, T2-02, T2- 03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3- 05		
24	Русская культура в XIV – нач.XVIв.	1ч	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 28 -29. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебни к атлас карта			27.04	
25	РНи ЭО» Зихи и касоги»	1ч	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			02.05	

26	РНиЭО «Культура и быт зихов и касогов»	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			04.05	
27	РНиЭО «Генуэзск ие колонии на Кавказе»	1ч	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			09.05	
28	РН и ЭО «Монголо- татарс- кое на- шествие на Кавказ	1 ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			11.05	
29	РНи ЭО»Адыг и в 14- 16вв»	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			16.05	
30	РНиЭО «Отношен ия адыгов с другими народами в 14-16 вв»	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Ручка Тетрад ь			18.05	
21.	РН иЭО «Культур а и быт адыгов в 14-16в.в	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	Выучить лекцию в тетради.	Работа с тексто м учебни	Учебни к атлас карта			23.05	

						ка					
28	Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до XVI века»	1ч.	Контрольная работа	Контрольная работа	Повт. § 1-29	Контрольная работа	Ручка			25.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.

9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

- Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
- Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ-рель: Хранитель, 2002.
- Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
- Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
- История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс-мо-Пресс, 1999.

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов,	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6

	речей	
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru