

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«Обществознание»

для учащихся с задержкой психического развития

6 класс

2022-2023 уч. год

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27

Рассмотрено
Председатель МС
Удычак Н.М. / _____ /
Протокол № -----
от « » « » 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР МБОУ
«ОШ № 27 »
Яловая М.В. / _____ /
от « » « » 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27 »
Трипкош Ю.В. / _____ /
Приказ № -----
от « » « » 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по обществознанию в 6 классе (ФГОС) для учащихся с задержкой психического развития
Уровень обучения: основное общее образование
(вариант 7.2.)
Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии с
ФГОС ООО на основе примерной программы
и авторской программы А.И. Кравченко, Е.А. Певцова

г. Майкоп
2022 \ 2023 учебный год

Структура документа

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	17
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	21
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	28

Адаптированная рабочая программа по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 6 класс издательства «Русское слово» разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторской программой по предмету; реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание : учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 6 класс издательства М.: «Русское слово» 2013г.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

-- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа предназначена для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦПМПК имеет один обучающийся 6 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;

- стимулирование развития познавательной активности;

- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов, является началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Обществознание», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных- этнокультурных особенностей. Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Место и роль обществознания в образовании образование, развитие и воспитание личности школьника, освоение знаний и формирование опыта. Достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализация учащихся.

Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для данного возраста

социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Цели обучения:

- Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ОГЭ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>

Раздел «Общество и человек»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятия общество; – называть сферы общества; – характеризовать биологические и социальные черты в природе человека – выделять основные признаки разных типов общества; – раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; – определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; – устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений; – из каких источников можно получить информацию об обществе; – выявлять причины и сущность глобальных проблем 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
Раздел «Экономическая сфера общества»			

<ul style="list-style-type: none"> – определять роль экономики в жизни человека и общества; – называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; – объяснять ограниченность ресурсов; – характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков; – называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи; – понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; – определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних; – определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность; – определять устройство общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры деятельности предпринимателей в экономике города и республики; – составлять семейный бюджет; – обучать способам участия подростков в трудовой деятельности; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
--	---	--	--

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Социальная сфера общества»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть социальные группы и общности; – определять значение семьи в жизни человека и общества; – определять типы семьи по составу; – описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; – объяснять значение социальных норм в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры больших групп в современном российском обществе – объяснять причины социального неравенства; – приводить примеры государственной заботы о семье; – определять причины девиантного поведения. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15,</p> <p>ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12;</p> <p>T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14.</p>
Раздел «Политика и право»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать признаки государства; – определять причины возникновения государств; – раскрывать роль и функции государства – отличать положение гражданина и негражданина; – определять и знать государственные символы – отличать правовые нормы от моральных; – раскрывать роль Конституции в жизни общества; – давать характеристику основам конституционного строя РФ; – знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; – приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – получать гражданство; – определять, какими бывают государства; – приводить примеры законодествующих в РФ; – определять ситуации в которых подросток сталкивается с законом; – выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; – знать способы защиты своих прав. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12;</p> <p>T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

Раздел «Духовная сфера общества»

В процессе обучения выпускники VI класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> – определять роль духовной сферы в жизни человека и общества; – определять значение образования и науки для человека и общества; – классифицировать науки; – определять роль морали в жизни человека и общества; – отличать нравственные и безнравственные поступки; – определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; – сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> –проводить мини соцопрос; –составлять личный плансамообразования на месяц; – приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения. 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
Раздел «Ребенок в обществе»			
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать воспитание детей в разные эпохи; – определять модели взаимоотношений в семье – определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; – определять проявления конфликтных ситуаций; – определять роль школы в жизни человека и общества; – приводить примеры межличностных отношений; – оценивать собственные отношения с людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> –совершать важные поступки; –анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; – определять проблемы и достижения современной школы; –составлять рекомендации для сверстников как завести друзей в школе; –корректировать своё поведение 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание 14 Примерная рабочая программа

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; Примерная рабочая программа оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:

- понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, семья, школа;
- кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- историю понятия «гражданин», определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства;
- понятия: право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование; понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление; что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- характеризовать социальные отношения;
- характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- решать правовые задачи.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два

уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета, курса

Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания. Национальные и культурные различия в обществе. Терпимость – основа мирного сосуществования народов в XXI веке. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации.

Что изучают в 6 классе. Общество – большой «дом человечества». Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.

Основные термины и понятия: общество.

Глава 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Тема 1. Что такое общество.

Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что связывает людей в общество. Коллективные нормы. Общественные отношения.

Основные термины и понятия: общество, страна, государство, общественные отношения.

Тема 2. Сферы общественной жизни

Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера.

Основные термины и понятия: сферы жизни общества.

Тема 3. Экономическая сфера общества

Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.

Основные термины и понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальное благо, рынок.

Тема 4. Труд и образ жизни людей

Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Трудоголизм. Досуг.

Основные термины и понятия: труд, работа, профессия, образ жизни.

Тема 5. Политическая сфера и государственная власть

Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Общественное мнение. Выборы. Голосование.

Основные термины и понятия: политика, государственная власть, политическая жизнь, выборы.

Тема 6. Какие бывают государства.

Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика.

Основные термины и понятия: государство, государственный суверенитет, монархия, республика.

Тема 7. Социальная сфера общества

Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык.

Основные термины и понятия: социальная сфера, социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос.

Тема 8. Социальные различия в обществе

Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства. Социальная справедливость.

Основные термины и понятия: социальное неравенство, социальная справедливость.

Тема 9. Духовная сфера общества

Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Литература. Наука. Образование. Религия. Ценности, нравы.

Основные термины и понятия: духовная сфера общества, культура, ценности, нравы.

Тема 10. Духовные богатства общества и культурное наследие

Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.

Основные термины и понятия: духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, всемирное наследие.

Тема 11. Основные типы обществ

Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общества охотников и собирателей. Общества огородничества. Общества земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наёмные работники. Постиндустриальное (информационное) общество.

Основные термины и понятия: типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Тема 12. Общественный прогресс

Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество.

Основные термины и понятия: общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс.

Промежуточный контроль

Глава 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Тема 13. Мир как единое целое

Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира. Неравномерность развития человеческого общества.

Основные термины и понятия: мировое сообщество, глобализация

Тема 14. Современное общество

Современное общество. Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы.

Основные термины и понятия: нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция.

Тема 15. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы человечества, терроризм.

Тема 16. Как спасти природу

Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы.

Основные термины и понятия: природа, экология, экологический кризис, Красная книга.

Тема 17. Российское общество в начале XXI в.

Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое развитие, социальное развитие, экономическое развитие, духовное развитие. *Основные термины и понятия:* российское общество.

Тема 18. Ресурсы экономического развития нашей страны

Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики.

Основные термины и понятия: ресурсы.

Тема 19. Конституция – Основной закон государства

Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум. *Основные термины и понятия:* право, нормативный правовой акт, правовые нормы, конституция, референдум.

Тема 20. Основы конституционного строя Российской Федерации

Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.

Основные термины и понятия: конституционный строй.

Тема 21. Государственное устройство России

Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации. *Основные термины и понятия:* парламент, Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

Тема 22. Что значит быть гражданином России

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достоянные граждане России. *Основные термины и понятия:* гражданин, гражданство.

Тема 23. Духовные ценности российского народа

Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав российского народа. Духовные ценности российского народа. Традиционные религии России. *Основные термины и понятия:* духовные ценности.

Тема 24. Культурные достижения народов России

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы. *Основные термины и понятия:* реставрация, краеведение.

Тема 25. Россия в современном мире

Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты нобелевской премии из России. Великие державы. *Основные термины и понятия:* нобелевская премия, великая держава.

Промежуточный контроль

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Введение. Глава 1. Общество-большой «дом» человечества	17	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание		Контрольная работа- (овтябрь) Контрольная работа-

			Культуротворческое и эстетическое воспитание		(декабрь)
2	Глава 2. Общество, в котором мы живём.	18	Воспитание семейных ценностей Социокультурное и медиакультурное воспитание Духовно-нравственное воспитание	3	Контрольная работа-1ч. (май)
	ВСЕГО			35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Введение. Глава 1. Общество - большой «дом» человечества (17 ч.)										
1.	Общество.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	С.9-16. Ответить на вопросы. Практикум в.2.	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛГ-23, ЛГ-24, ЛГ-25, ЛГ-26,		07.09	07.09

				нит мат		понятия. С. 47-55. Практику м в.2.				
8.	Социальная сфера общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическим и понятиями. Беседа.	§7. Ответить на вопросы. С. 56-64. Практику м в. 1, в.3.			16.11	23.11
9.	Социальные различия в обществе.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Выучить термины и понятия. Практикум в. 1.			23.11	30.11
10.	Промежуточная проверочная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	Повторить термины			30.11	07.12
11	Духовная сфера общества.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 9. Выучить термины. Ответить на вопросы. Практикум в.1.			07.12	14.12
12.	Духовные богатства общества и культурное наследие.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 10. Ответить на вопросы. С. 78-85. Практику м в. 2.			14.12 21.12	21.12 26.12

	начале XXI века.			тетрадь Дополнит мат		вопросы. С 143-151.			
30.	Ресурсы экономического развития нашей страны.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 18. Ответить на вопросы.С.160. Практикум в.1.		22.02	22.02
21.	Конституция – Основной закон государства.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 19. С.160-166.Ответить на вопросы.		01.03 08.03	01.03 15.03
22.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 20. Ответить на вопросы.С.167-173.Выучить термины и понятия.		15.03	
23.	Государственное устройство России.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы.	§ 21. Ответить на вопросы.С.182.Практикум.		29.03	
24.	Что значит быть гражданином России.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 22. С.183-190.Ответить на вопросы.		05.04	
25.	Духовные ценности русского народа.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 23. Ответить на вопросы. С.191-		12.04	

						197.Практикум в. 2.				
26.	Культурные достижения народов России.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 24. Выучить термины. Ответить на вопросы. С.206.			19.04	
27	Россия в современном мире.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 25. Практикум.в. 2.С207-216.Ответить на вопросы.			26.04	
31.	Итоговая проверочная работа	1ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат (атлас)	Контрольная работа.	Словарь с.225-230.			24.05	
28	РН и ЭО. Труд и образ жизни адыгов	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию в тетради			03.05	
29	РН и ЭО. Конституция Республики Адыгея	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию в тетради			10.05	
30	РН и ЭО. Культурное наследие адыгов	1ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Выучить лекцию в тетради			17.05	

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»

Для учащихся:

- Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008.
Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007
Берлякова Н. П., История русской культуры, М., 2007
Дугин А. Г., Социология воображения, М., 2010
Лосев А. Ф., Дерзание духа, М., 1988
Корчак Я. М., Как любить ребёнка, М., 2009
Тоффлер Э., Третья волна, М., 2009

Для учителя:

- Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.
Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.
Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.
Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.
Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.
Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.
Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.
Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.

