

**Адаптированная рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«Обществознание»**

**9 класс**

**2022-2023 уч. год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование « Город Майкоп »  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**  
Председатель МС  
Удычак Н. М. / \_\_\_\_\_ /  
Протокол № -----  
от «    »    » 2022 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР МБОУ  
« ОШ № 27 »  
Яловая М.В. / \_\_\_\_\_ /  
от «    »    » 2022г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «ОШ № 27 »  
Трипкош Ю.В. / \_\_\_\_\_ /  
Приказ № -----  
от «    »    » 2022г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с задержкой психологического развития ( ЗПР),  
по обществознанию в 9 классе (ФГОС)  
Уровень обучения: основное общее образование  
Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.  
Программа разработана  
в соответствие с  
ФГОС ООО  
на основе примерной программы и  
примерной программы  
Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева

г. Майкоп  
2022\ 2023 учебный год

## Структура документа

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	17
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	19
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	24

### **Статус учебной программы**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию в 9 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. примерной программы общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева и др., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева— М.: Просвещение, 2013. – 223с.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
  - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
  - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Обществознание», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Программой отведено 35 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

#### ***Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).***

По заключению ПМПК в 9 классе обучается 2 ученика, имеющих недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающийся пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровье сберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

**Место и роль обществознания в образовании** образование, развитие и воспитание личности школьника, освоение знаний и формирование опыта. Достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования**

**Цели:** развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий;
- развитие умений публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога); использовать элементы причинно-следственного анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

### **Цели обучения:**

- Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ОГЭ.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>



**Раздел «Политика»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать власть и политику как социальные явления;</li> <li>– раскрывать признаки суверенитета;</li> <li>– различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства;</li> <li>– конкретизировать принципы правового государства;</li> <li>– различать и сопоставлять различные типы политических режимов;</li> <li>– называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства;</li> <li>– конкретизировать проявления многопартийности;</li> <li>– раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ;</li> <li>– классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами;</li> <li>– раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов;</li> <li>– выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий;</li> <li>– находить информацию из различных источников по проблеме глобализации;</li> <li>– описывать различные виды участия граждан в политике;</li> </ul> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ;</li> <li>– Переводить текстовую информацию в форму схемы;</li> <li>– оценивать свой гражданский статус;</li> <li>– характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма;</li> <li>– анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;</li> <li>– организации процедур выборов и референдумов;</li> <li>– анализировать собственные и чужие политические симпатии;</li> </ul> <p>уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-06, КД -01, КД-02, КД-03, КД-04 КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, ЕГ-01, ЕГ-02, ЕГ-03, ЕГ-04, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, КР-02, ПИ -01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
---	---	--	--

		РЭ – 01-04	
<b>Раздел «Право»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права;</li> <li>– различать правовые стороны социальных ситуаций;</li> <li>– объяснять сущность дееспособности и правоспособности;</li> <li>– находить и извлекать из различных источников правовую информацию;</li> <li>– излагать структуру Конституции РФ;</li> <li>– называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ;</li> <li>– анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– анализировать несложные ситуации нарушения прав человека;</li> <li>– называть европейские и международные органы по защите прав человека;</li> <li>– называть и объяснять обязанности граждан РФ;</li> <li>– приводить примеры обязанностей граждан;</li> <li>– раскрывать связь прав и обязанностей граждан;</li> <li>– называть правоохранительные органы РФ;</li> <li>– различать сферу деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме;</li> <li>– применять механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>– моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ;</li> <li>– применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров</li> <li>– применять в практической жизни алгоритм устройства на работу;</li> <li>составлять программу предупреждения подростковой преступности.</li> </ul>	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03 КО – 01-06 КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-10, Т1-11, Т1-13, Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-11, Т2-13, Т2-15, Т2-16 ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РУ-06, РУ-08, РУ-09, РУ-12, РУ-14 РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09, РЭ-12, РЭ-14

<p>правоохранительных органов, в том числе судебной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры деятельности правоохранительных органов;</li> <li>– описывать и иллюстрировать примерами право собственности;</li> <li>– анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности;</li> <li>– иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры;</li> </ul> <p>находить и извлекать социальную</p>			
---	--	--	--

**Личностные** результаты учащихся 9 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; Примерная рабочая программа оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 9 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:**

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- -различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально- экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы

**В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:**

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,

- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию.**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.



**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Глава 1. Политика

#### Тема 1. Политика и власть.

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

#### Тема 2. Государство.

Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

#### Тема 3. Политические режимы.

Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

#### Тема 4. Правовое государство.

Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.

#### Тема 5. Гражданское общество и государство.

Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

**Тема 6. Участие граждан в политической жизни.**

Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

**Тема 7. Политические партии и движения.**

Общественно – политические движения. Политические партии.

**Промежуточный контроль (1 час)**

**Глава 2. Право.**

**Тема 8. Право, его роль в жизни общества и государства.**

Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Нормы права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Тема 9. Правоотношения и субъекты права.**

Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

**Тема 10. Правонарушения и юридическая ответственность.**

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

**Тема 11. Правоохранительные органы.**

Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура.

**Тема 12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.**

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.

**Тема 13. Права и свободы человека и гражданина.**

Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.

**Тема 14. Гражданские правоотношения.**

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Тема 15. Право на труд. Трудовые правоотношения.**

Право на труд. Трудовые правоотношения.

**Тема 16. Семейные правоотношения.**

Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Тема 17. Административные правоотношения.**

Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

**Тема 18. Уголовно – правовые отношения.**

Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

**Тема 19. Социальные права.**

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Тема 20. Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.**

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

**Тема 21. Правовое регулирование отношений в сфере образования.**

Законодательство в сфере образования.

**Промежуточный контроль (1 час)**

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля
1.	Глава 1. Политика.	13	Гражданско-патриотическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	2	Контрольная работа. (октябрь) Контрольная работа. (декабрь)
2.	Глава 2. Право.	21	Гражданско-патриотическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	1	Контрольная работа. (май)

	ИТОГО	34
--	-------	----

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 1. Политика. (13 ч.)										
1.	Политика и власть	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	§ 1. Ответить на вопросы. Выучить термины.			07.09 14.09	
2.	Государство. РН и ЭО. Адыгея сегодня.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 2. Ответить на вопросы. Выучить лекцию..	ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03,	Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02,	21.09 28.09	
3.	Политические режимы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 3. Выучить термины.			05.10	
4	Стартовая контрольная работа	1 ч.	Контрольная работа	Ручка	Контрольная работа	Повторить термины			12.10	
5.	Правовое государство.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§4. Ответить на вопросы.			19.10	

6.	Гражданское общество и государство. РН и ЭО. Изменения государственного статуса Адыгеи	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 5. Выучить термины. Ответить на вопросы Выучить лекцию	КО-04, КО-06, КД -01, КД-02, КД-03,		26.10 09.11		
7.	Участие граждан в политической жизни.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 6. Выучить термины и понятия.	КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, КР-02, ПИ -01, ПИ-02, ПИ-03		16.11 23.11		
8	Промежуточная проверочная работа	1ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить термины			30.11		
9.	Политические партии и движения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§7. Ответить на вопросы.			07.12		
Глава 2. Право. (21 ч.)											
10.	Право, его роль в жизни общества и государства.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 8. Ответить на вопросы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03 КО – 01-06 КД – 01-04 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04	Т1-13, Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-11, Т2-13, Т2-15, Т2-16 ЛГ-01,	14.12 21.12		
11.	Правоотношения и субъекты права.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 9. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.				28.12	
12.	Правонарушения и юридическая	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучения нового материала.	§ 10. Выучить термины и				11.01 18.01	

	ответственность.					понятия. Ответить на вопросы.	КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09			
13.	Правоохранительные органы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы.	§ 11. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.				25.01	
14.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. <b>РН и ЭО. Конституция Республики Адыгея</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 12 - 13. Ответить на вопросы. Выучить лекцию.				01.02 08.02	
15.	Права и свободы человека и гражданина.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 14 – 15. Ответить на вопросы.				15.02 22.02	
16.	Гражданские правоотношения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 16. Ответить на вопросы.				01.03	
17.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Комбинированный урок.	§ 17. Ответить на вопросы. Выучить термины и				08.03 15.03	

						понятия.				
18.	Семейные правоотношения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы.	§ 18. Ответить на вопросы.			29.03	
19.	Административные правоотношения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 19. Ответить на вопросы.			05.04	
20.	Уголовно – правовые отношения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 20. Ответить на вопросы. Выучить термины и понятия.		T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-10, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-07,	12.04	
21.	Социальные права.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 21. Выучить термины. Ответить на вопросы.			19.04	
22	Промежуточная проверочная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить термины			26.04	
21.	Международно – правовая защита жертв вооружённых	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 22. Ответить на вопросы.	КМ – 01-04 КР – 01,02		03.05	

	конфликтов.						ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4			
22.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 23. Ответить на вопросы.			10.05	
23.	Повторительно-обобщающий	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	Словарь с.216.			17.95	

### Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»

#### Для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы /

С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель :ПолиграфИздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ.материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко. – М. : АСТ : Хорвест :Астрель, 2006.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

#### Для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.



- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
- Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
- Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
- Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
- Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
- Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
- Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

