

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Рассмотрено
Руководитель МС
_____ Н.М. Удычак

Протокол № _____
от «__» _____ 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР _____ М.В. Яловая

от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Ю.В. Трипкош

Приказ № _____
от «__» _____ 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по географии для учащихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 70 (9 класс) Уровень базовый

Учитель Пышненко Л.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2022 год

Содержание:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 7 |
| 2. | Содержание тем учебного курса | 15 |
| 3. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 16 |
| 4. | Приложение | 18 |

Адаптированная рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 08.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ № 27» на 2022 /2023 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ № 27» на 2022-2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы;

- Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 9 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2015.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ОШ № 27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет два обучающийся 9 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения АОП ООО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 9 классе обучается 2 ученика, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования,

соблюдается преемственность с программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под.ред. Домогацких Е.М.).

Срок реализации программы учебного предмета «География» 9 класс - один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Основные цели и задачи курса:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа учебного курса направлена на реализацию инвариантной части учебного плана.

Рабочая программа учебного курса предусматривает реализацию:

- федерального компонента по предмету «География»;

- регионального компонента основного общего образования через формирование экологических, культурно-исторических и информационно-методологических компонентов.

Рабочая программа по географии подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Основные цели и задачи курса:

Главная **цель** курса – заложить основы географического образования учащихся, развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о

целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, сформировать знания у учащихся о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по географии и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа для общеобразовательных учреждений РФ и отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7, 8

и 9 классах основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. 10-15% рабочего времени отводится на изучение этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Научатся | Получат возможность научиться | Кодификатор УУД | Чтение. Работа с информацией |
|---|---|--|---|
| 9 класс | | | |
| <i>Личностные результаты</i> | | | |
| <p>-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- представлению о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>- осознанию единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> | <p>-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>- осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> | <p>Л-01, Л-02, Л-04, Л-05, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | |
| <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p> | <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</p> <p>- самостоятельно осознавать причины своего</p> | <p>РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; | <p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; | | |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих | <ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; - самому создавать | <p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме; | <p>источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | | |
| <i>Коммуникативные УУД:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | <ul style="list-style-type: none"> - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | <p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Предметные результаты</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. - определять причины и | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности | <p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>следствия геоэкологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. - прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. | <p>экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p> | | |
|--|---|--|--|

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами изучения программы в 9 классе являются умения:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

В 9 классе изучается хозяйство и географические районы России.

В 9 классе будут изучены следующие 8 тем: «Введение» (1 час), «Россия на карте» (4 часа), «Природа и человек» (2 часа), «Население России» (6 часов), «Отрасли хозяйства России» (22 часа), «Природно-хозяйственная характеристика России» (25 часов), «Заключение» (2 часа), «Экономическая география Республики Адыгея» (7 часов). Кроме того, предусмотрен резерв времени – 1 час. В ходе изучения географии в 9 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 Тема: «Обозначение на контурной карте субъектов РФ и сопредельных с Россией государств»;

Практическая работа № 2 Тема: «Расчет параметров естественного и механического движения населения»;

Практическая работа № 3 Тема: «Сравнительная характеристика угольных бассейнов»;

Практическая работа № 4 Тема: «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»;

Практическая работа № 5 Тема: «Обозначение на контурной карте субъектов Центральной России и внешних экономических связей»;

Практическая работа № 6 Тема: «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Наименование | Всего | Основные виды | В том числе | сроки |
|---|--------------|-------|---------------|-------------|-------|
|---|--------------|-------|---------------|-------------|-------|

| | раздела, темы | часов | воспитательной деятельности | Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея | Практические работы | Контрольные работы | Проверочные работы | |
|---------|--|-------|--|--|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 9 класс | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | | | | сентябрь |
| 2 | Россия на карте | 4 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | 1 | | | сентябрь |
| 3 | Природа и человек | 2 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | | | 1 | сентябрь |
| 4 | Население России | 9 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | 1 | | | сентябрь-октябрь |
| 5 | Отрасли хозяйства России | 22 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | 2 | | 1 | октябрь-январь |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России | 25 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | 2 | 2 | | январь - апрель |
| 7 | Заключение | 2 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | | 1 | | апрель |
| 8 | Экономическая география Республики Адыгея | 7 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | 7 | | | 1 | май |
| 9 | Резерв | 1 | Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное | | | | | май |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|---|--|
| Итого | | 70 | 7 | 6 | 3 | 3 | |
|-------|--|----|---|---|---|---|--|

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 27»

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 9 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 70 _____ часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено
на основе программы Е.М.Домогацких изд-во «Русское слово», 2012 г. к УМК под.ред.
Домогацких Е.М.

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № _____ от _____

9 класс

| № | Дата | | Кол-во часов | Тема. | Форма проведения/ тип урока | Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся. | Форма контроля | Ресурсы, оборудование | Д/з планиру емые | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору | |
|---|------|------|--------------|---|--|--|------------------------------------|--|------------------------|--|------------------------------------|
| | план | факт | | | | | | | | УУД | Чтение: работа с информацией |
| 1 | | | 1 | Экономическая и социальная география | вводный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 1 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 2 | | | 1 | Экономико- и политико-географическое положение России. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 2 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 3 | | | 1 | Формирование территории России. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта России | § 3 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 4 | | | 1 | Административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование России | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | Политико-административная карта России | § 4 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 5 | | | 1 | Районирование территории России Практическая работа № 1 Тема «Обозначение на контурной карте субъектов РФ и сопредельных с Россией государств» | Комбинированный Практическая работа | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | Политико-административная карта России | § 5 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 6 | | | 1 | Природные условия и природные ресурсы России. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта России | § 6, 7 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 7 | | | 1 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 8 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 8 | | | 1 | Численность населения России | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, решение задач | Таблицы | § 9 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|--|------------------------|---------------------|----------|--|------------------------|
| 9 | | | 1 | Размещение населения. Миграции населения. Практическая работа № 2 Тема «Расчет параметров естественного и механического движения населения» | Практическая работа | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Таблицы | § 10, 11 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 10 | | | 1 | Формы расселения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Таблицы | § 12, 13 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 11 | | | 1 | Стартовая проверочная работа | комбинированный | Индивидуальные задания | Диагностическая работа | | § 12, 13 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 12 | | | 1 | Этнический и религиозный состав. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Таблицы | § 14 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 13 | | | 1 | Трудовые ресурсы и рынок труда | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Таблицы | § 15 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 14 | | | 1 | Национальная экономика | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос | | § 16 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 15 | | | 1 | Факторы размещения производства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 17 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 16 | | | 1 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, работа с картой | Экономические карты | § 18 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 17 | | | 1 | ТЭК. Угольная промышленность | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, работа с картой | Экономические карты | § 19 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 18 | | | 1 | ТЭК. Электроэнергетика | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, работа с картой | Экономические карты | § 20 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 19 | | | 1 | Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика угольных бассейнов» | Практическая работа | практикум | Практическая работа | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 20 | | | 1 | Металлургический комплекс: черная металлургия | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, работа с картой | Экономические карты | § 21 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|--|------------------------------------|---------------------|----------|--|------------------------|
| 21 | | | 1 | Металлургический комплекс: цветная металлургия | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Экономические карты | § 22 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 22 | | | 1 | Машиностроительный комплекс | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос, работа с картой | Экономические карты | § 23, 24 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 23 | | | 1 | Практическая работа № 4 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | Практическая работа | практикум | Практическая работа | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 24 | | | 1 | Химическая промышленность | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | Экономические карты | § 25 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 25 | | | 1 | Лесная промышленность | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Экономические карты | § 26 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 26 | | | 1 | Промежуточная проверочная работа | комбинированный | Индивидуальные задания | Диагностическая работа | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 27 | | | 1 | АПК. Растениеводство. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Экономические карты | § 27 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 28 | | | 1 | АПК. Животноводство. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Экономические карты | § 28 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 29 | | | 1 | Зональная специализация сельского хозяйства. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Экономические карты | § 29 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 30 | | | 1 | АПК. Легкая промышленность. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | Экономические карты | § 30 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 31 | | | 1 | АПК. Пищевая промышленность. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | Экономические карты | § 30 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 32 | | | 1 | Транспортный комплекс | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | Экономические карты | § 31 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 33 | | | 1 | Нематериальная сфера хозяйства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------|--|---------------------|--|------------------|--|------------------------|
| 34 | | | 1 | Нематериальная сфера хозяйства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 35 | | | 1 | ВПК | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | Экономические карты | Записи в тетради | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 36 | | | 1 | Территориальное (географическое) разделение труда | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 37 | | | 1 | Европейский Север. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 33 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 38 | | | 1 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, | фронтальный опрос | Политико-административная карта | § 34 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 39 | | | 1 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 35 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 40 | | | 1 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 36 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 41 | | | 1 | Центральная Россия. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 37 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 42 | | | 1 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 38 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 43 | | | 1 | Центральная Россия. Хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 39 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 44 | | | 1 | Практическая работа № 5 «Обозначение на к/к субъектов ЦР и внешних экономических связей» | Практическая работа | практикум | Практическая работа | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 45 | | | 1 | Европейский Юг. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 40 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------|--|---------------------|--|------|--|------------------------|
| 46 | | | 1 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 41 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 47 | | | 1 | Поволжье. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 42 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 48 | | | 1 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 43 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 49 | | | 1 | Урал. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 44 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 50 | | | 1 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 45 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 51 | | | 1 | Практическая работа № 6 «Составление ЭГХ промышленного узла» | Практическая работа | практикум | Практическая работа | Экономические карты | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 52 | | | 1 | Обобщение по теме «Европейская часть России» | Контрольная работа | индивидуальная работа | Контрольная работа | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 53 | | | 1 | Западная Сибирь. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 46 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 54 | | | 1 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 47 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 55 | | | 1 | Восточная Сибирь. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 48 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 56 | | | 1 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 49 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 57 | | | 1 | Дальний Восток. Общие сведения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 50 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------|--|------------------------------------|--|------|--|------------------------|
| 58 | | | 1 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политико-административная карта России | § 51 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 59 | | | 1 | Обобщение по теме | Контрольная работа | индивидуальная работа | Контрольная работа | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 60 | | | 1 | Контрольная работа по теме «Азиатская часть России» | Контрольная работа | индивидуальная работа | Контрольная работа | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 61 | | | 1 | Место России в мировой экономике | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | | § 52 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 62 | | | 1 | Контрольная работа за год | Контрольная работа | индивидуальная работа | Контрольная работа | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 63 | | | 1 | Ведущие отрасли промышленности Республики Адыгея | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 64 | | | 1 | АПК Республики Адыгея. Территориальная организация хозяйства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 65 | | | 1 | Итоговая проверочная работа | комбинированный | Индивидуальные задания | Диагностическая работа | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 66 | | | 1 | Транспорт Республики Адыгея | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 67 | | | 1 | Порайонные различия. Города Республики Адыгея | комбинированный | конспектирование, работа с учебником | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 68 | | | 1 | Природа и экономика своего населенного пункта | комбинированный | индивидуальная работа | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 69 | | | 1 | Обобщение знаний по теме «Республика Адыгея» | комбинированный | индивидуальная работа | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 70 | | | 1 | Обобщение знаний | обобщающий | индивидуальная работа | Работа по карточкам | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовые учебники:

Базовые учебники: Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Методическое пособие для ученика:

Атлас 8 класс;

Атлас географии Адыгеи

Методическое пособие для учителя:

Л.Е. Перлов. География 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России.

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Бзаров А.Ш. и др. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2001