

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Город Майкоп»

МБОУ ОШ №27

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМС

_____ Н.М.Удычак

Протокол №-

от "01" 092022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы по УВР

_____ М.В. Яловая

Протокол №-

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Ю.В.Трипкош

Приказ №-

от "01" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2317647)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Липакова Елена Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	1	0	01.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	27.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	20.10.2022 06.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1	07.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	15.12.2022 20.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	26.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	27.12.2022 10.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	11.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	1	0	30.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	09.02.2023 21.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	22.02.2023 27.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	0	28.02.2023 06.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	14.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0	20.03.2023 22.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее	1	0	1	05.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	1	06.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	1	07.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	1	08.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	1	12.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
7.	Закрепление пройденного материала «Пространственные и временные представления».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;

8.	Закрепление пройденного материала «Пространственные и временные представления».	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	19.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	1	20.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». (с. 32-33, тетрадь с. 12) Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Стартовая комплексная работа.	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
16.	Числа от 1 до 5: получение, Сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	1	28.09.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Закрепление. Числа от 1 до 5. Ломаная линия.	1	0	1	04.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	1	08.10.2022	Устный опрос;

22.	Многоугольники.	1	0	1	10.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	11.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	1	12.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	1	17.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	18.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. «Числа вокруг нас»	1	0	1	19.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1	0	1	26.10.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». «Страничка для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». «Страничка для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	1	08.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	1	09.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
37.	Сложение и вычитание вида $+1, - 1$. Знаки $+, -, =$.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $- 1 - 1, +1+1$. (с. 82-83, тетрадь с. 30)	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Приемы сложения и вычитания числа 2	1	0	1	15.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	16.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	17.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	21.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
43.	Сложение и вычитание вида $+2,-2$. Составление таблиц.	1	0	1	22.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач.	1	0	1	23.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	«Странички для любознательных.»	1	0	1	28.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;

47.	Повторение пройденного.	1	0	1	29.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
48.	Повторение пройденного.	1	0	1	30.11.2022	Беседа; фронтальный опрос.;
49.	Сложение и вычитание вида +3, -3. Примеры вычислений.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Закрепление сложения и вычитания вида +3, -3. Решение текстовых задач.	1	0	1	05.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
51.	Закрепление знаний таблиц на 3. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	06.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	0	1	08.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
54.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	0	1	13.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
56.	«Страничка для любопытных».	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание 1,2,3.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;

58.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание 1,2,3.	1	0	1	19.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
59.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание 1,2,3.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.	1	1	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8. 9.	1	0	1	22.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	26.12.2022	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел (на сколько больше? меньше?)	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	1	11.01.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
68.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;

69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	0	1	16.01.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $=5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	1	18.01.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$. 6, 7, 8, 9.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	1	24.01.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
76.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного.	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1	1	0	31.01.2023	Письменный контроль;
79.	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	01.02.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;

81.	Решение задач и примеров.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	07.02.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	1	20.02.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание из числа 10.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание из числа 10. Закрепление.	1	0	1	25.02.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
89.	Килограмм.	1	0	1	27.02.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
90.	Литр.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1	0	02.03.2023	Письменный контроль;

93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1	0	1	06.03.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
94.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1	0	1	07.03.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	1	09.03.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
96.	Дециметр.	1	0	1	11.03.2023	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
101.	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	21.03.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
103.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с задачей в два действия. Составная задача.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;

105.	Ознакомление с задачей в два действия. Составная задача.	1	0	1	03.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
106.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Наши проекты. Математика вокруг нас. «Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты»	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$.	1	0	1	05.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
108.	Случаи сложения вида $_+4$.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $_+5$.	1	0	1	10.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
110.	Случаи сложения вида $_+6$	1	0	1	11.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
111.	Случаи сложения вида $_+7$	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	1	0	1	13.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
113.	Таблица сложения	1	0	1	17.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;

115.	Проверочная работа «Табличное сложение»	1	1	0	19.04.2023	Письменный контроль;
116.	Работа над ошибками.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
117.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1	22.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
118.	Случаи вычитания 11- -	1	0	1	24.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
119.	Случаи вычитания 12- _	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
120.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0	26.04.2023	Письменный контроль;
121.	Случаи вычитания 13- _	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
122.	Случаи вычитания 14- _	1	0	1	29.04.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
123.	Случаи вычитания 15- _	1	0	1	03.05.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
124.	Случаи вычитания 16-	1	0	1	04.05.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
125.	Случаи вычитания 17- _ , 18- _	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;

126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	11.05.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
127.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	13.05.2023	Устный опрос;
128.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	15.05.2023	Беседа; фронтальный опрос; работа в парах.;
129.	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание»	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. «Что узнали. Чему научились».(1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
131.	Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
132.	Геометрические фигуры. Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класс Наши проекты. Математика вокруг нас. «Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты» (защита проекта)	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	125		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Б. Г., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие для учителя. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

