

**Рабочая программа**  
**по учебной дисциплине**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**2класс**  
**2022-2023уч.год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ /Н.М.Удычак./

Протокол № \_\_ от  
«\_\_»\_\_08\_\_2022г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ /М.В. Яловая /

«\_\_»\_08\_2022 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Ю.В.Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_»\_08\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебной дисциплине  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование ( 2 класс).**

Количество часов: **70**      Уровень: **базовый**

**Учитель первой категории: Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». (1-4 кл.), составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023уч

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3-4</b>	
Общая характеристика учебного предмета .....		4-5
Место курса в учебном плане .....		6
<b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....</b>	<b>7-9</b>	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....		9-11
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...		11-13
<b>2.Содержание курса.....</b>		<b>14-17</b>
<b>3.Тематический план учебного курса в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....</b>		<b>18-22</b>
<b>Приложение</b>		
Календарно-тематическое планирование .....		23-33
Материально-техническое обеспечение.....		34-35

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки РФ; *на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». (1-4 кл.)* и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

***Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**  
(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы

родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2021 – 2022 учебный год на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, в том числе для проведения:

- административных диагностических работ: стартовая, промежуточная, итоговая.– 3 часа;
- проверочных работ по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6 часов.
- проектов - 6 часов

### **Особенности программы.**

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Окружающий мир », 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

Основными формами изучения вопросов являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

## Окружающий мир, 2 класс.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 2 класса		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
<b>Раздел «Человек и природа»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> </ul> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<b>Л-02</b> <b>Л-03</b> <b>Л-04</b> <b>Л-06</b>	<b>Р-02</b> <b>Р-06</b>	<b>П-01</b> <b>П-02</b> <b>П-03</b>	<b>К-06</b> <b>К-07</b>	<b>Ч1-01</b> <b>Ч1 -05</b> <b>Ч2 -07</b> <b>Ч2 -05</b> <b>Ч3 -02</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать объекты живой и неживой при-роды на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i></li> <li>– <i>проводить несложные наблюдения и ста-вить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i></li> <li>– <i>определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</i></li> <li>– <i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о</i></li> </ul>	<b>Л-14</b> <b>Л-17</b>	<b>Р-11</b> <b>Р-13</b> <b>Р-16</b>	<b>П-12</b> <b>П-13</b> <b>П-16</b>	<b>К-13</b>	<b>Ч3 -05</b> <b>Ч3-10</b>

	<p><i>строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></li> <li>– <i>пользоваться простыми навыками само-контроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>– <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></li> </ul>					
<b>Раздел «Человек и общество»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li> <li>– соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</li> </ul>	<b>Л-01</b> <b>Л-02</b> <b>Л-03</b> <b>Л-05</b> <b>Л-07</b>	<b>Р-02</b> <b>Р-06</b> <b>Р-07</b>	<b>П-01</b> <b>П-07</b>	<b>К-06</b> <b>К-07</b>	<b>Ч1-01</b> <b>Ч1-02</b> <b>Ч1-03</b> <b>Ч1-04</b> <b>Ч1-05</b> <b>Ч3-04</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i></li> <li>– <i>осознавать свою неразрывную связь с разно-образными окружающими социальными группами;</i></li> <li>– <i>соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;</i></li> <li>– <i>находить место изученных событий на «ленте времени»;</i></li> <li>– <i>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i></li> <li>– <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности</i></li> </ul>	<b>Л-11</b> <b>Л-15</b> <b>Л-16</b> <b>Л-21</b>	<b>Р-11</b>	<b>П-16</b> <b>П-23</b>	<b>К-12</b> <b>К-13</b>	<b>Ч3-08</b> <b>Ч3-09</b> <b>Ч3-10</b> <b>Ч4-03</b>

<p><i>событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></p> <p><i>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила в том числе правила со взрослыми и сверстникам в официальной обстановке школы.</i></p>					
---	--	--	--	--	--

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- - уважение к своему и другим народам;
- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- - признание индивидуальности каждого человека;
- - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- - первоначальные представления о научной картине мира;
- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и

др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного (побуждающий и подводящий диалог) и технология диалога продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

#### **Виды и формы контроля**

##### **Стартовый.**

- Комплексная работа

##### **Текущий.**

- Тесты.
- Самостоятельные работы.
- Проекты.

##### **Итоговый**

- Комплексная работа
- Проверочная работа

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

### ***Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

### Тест

#### *Оценки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере

насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>2 КЛАСС (70 ч)</b>
<b>Где мы живем? (5 ч)</b>
Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
<b>Природа (20 ч)</b>
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. <b>Экскурсия:</b> наблюдение осенних изменений в природе. <b>Практические работы:</b> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. красная книга.
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>
Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. <b>Экскурсии:</b> наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. <b>Практическая работа:</b> отработка правил перехода улицы.
<b>Общение (7 ч)</b>
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. <b>Практическая работа:</b> отработка основных правил этикета.
<b>Путешествия (19 ч)</b>

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Тематический план учебного курса,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,отводимых на освоение  
каждой темы**

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе на:		Самостоятельные работы	Проекты	Основные виды воспитательной деятельности*	Период
			экскурсии	практические работы				
1	«Где мы живём?»	5	1		1	Родное село (город)	Гражданско-патриотическое Эстетическое воспитание	1 четверть
2	«Природа»	20	1	6	1	Красная книга, или Возьмём под защиту.	Духовно-нравственное Экологическое воспитание	1, 2 четверть
3	«Жизнь города и села»	10	1	1	1	Профессии.	Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание	2 четверть
4	«Здоровье и безопасность»	9		2	1		Формирование представлений о ценности научного познания	3 четверть

5	«Общение»	7		2	1	Родословная.	Духовно- нравственное Трудовое воспитание	3 четверть
6	«Путешествия»	19	1	3	1	Города России. Страны мира.	Гражданско- патриотическое Экологическое воспитание	4 четверть
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			

### Особенности программы

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Литературное чтение», 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

Основными формами изучения вопросов являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения потребности в систематическом чтении.

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Познакомиться с учителем и одноклассниками

Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

*Практическая работа:* составить режим дня

Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление

Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Различать времена года по признакам

Характеризовать времена года

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки

Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека

Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

*Практическая работа:* составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

*Практическая работа* по освоению правил поведения в доме

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни

Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии

Характеризовать разные виды транспорта

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни

Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей

Приводить примеры использования человеком богатств природы

Анализировать примеры использования человеком богатств природы

Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства

Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

Приводить примеры особенностей человека как разумного существа

Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (70 ч)

УМК «Школа России» 2 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	план	факт							По кодификатору	
									УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Где мы живём -5 ч.</i>										
1-2		05.09 07.09	2	Родная страна. <b>РН и ЭО:Я-гражданин Адыгеи.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела, расширение представления о родной стране. Различие государственной символики России.	Беседа, фронтальный опрос.	Глобус, физическая карта России, герб, флаг России, слайды.	С. 4-7 , ответы на вопросы.	Л-01, Л-02, Л-03, Л-04, Л-16, Л-21, Р-02, Р-06 Р-07, Р-11,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10
3		12.09	1	Город и село. <b>Наши проекты. Родное село (город) Экскурсия.</b>	Представления о жизни города и села, родной поселок. Подготовка к выполнению проекта.	Работа в группе.	Фотографии слайды.	С. 8-12, Проект.		
4		14.09	1	Природа и рукотворный мир.	Формирование представления о том, что такое природа, различие объектов природы и рукотворного мира.	Текущий, работа по карточкам.	Слайды, картинки, видео.	С. 14-17, вопросы.		
5		19.09	1	<b>Проверим себя и оценим</b>	Проверка знаний, формирование умения	Самостоят. работа	Задания.			

				свои достижения по разделу « Где мы живём!»	адекватно оценивать свои достижения.					
<b>Природа -20 ч.</b>										
6		21.09	1	Неживая и живая природа.	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	Слайды, картинки, видео.	С. 24-27, вопросы	П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23, К-06, К-07, К-13, К-12	
7		24.09	1	Явления природы.	Природные явления. Сезонные изменения в природе.	Практическая работа Опрос учащихся. работа по учебнику, со схемой,		С. 28-31 вопросы		
8		26.09	1	Что такое погода. <b>РН и ЭО:</b> Климатические особенности нашего края.	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.	Опрос учащихся		С. 32-35, вопросы		
9		28.09	1	В гости к осени. <b>Экскурсия.</b> <b>РН и ЭО: Осень в Адыгеи.</b>	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	Опрос учащихся. Ответы на вопросы.		С. 36-37 вопросы		
10		03.10		Живая природа осенью.				С. 38-39		
11		10.10	1	Звёздное небо.	Земля – планета			С.40-43		

12		12.10	1	Заглянем в кладовые земли.	Неживая и живая природа различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	Практическая работа	Слайды, картинки, видео.	С. 44-47		
13		17.10	1	Про воздух...	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	Комб.. Текущий, индивиду.о прос		С. 48-51		
14		19.10	1	... И про воду. <b>РН и ЭО:</b> Водоёмы в Адыгее.	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	Практич. работа Текущий		С. 52-55		
15		24.10	1	Растения. Их разнообразие. <b>РН и ЭО</b> Деревья, кустарники ,травы, произрастающие в Адыгее.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение).	Практическая работа	Слайды, картинки, видео.	С.56-59		
16		26.10	1	Животные: разнообразие и особенности.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Комб. Про- вер. работа	Слайды, картинки, видео.	С. 60-63		
17	10.11		1	Невидимые нити.	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	Комб. Текущий	Слайды, картинки, видео.	С. 64-67,		
18	12.11		1	Дикорастущие и	Растения: разнообразие,	Практическая работа		С. 68-71		

				культурные растения.	части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Влияние деятельности человека на растения.					
19		17.11	1	Дикие и домашние животные. <b>РН и ЭО:</b> Дикие животные Адыгеи.	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей. Влияние деятельности человека на животных.	Комб. Текущий	Слайды, картинки, видео.	С. 72-75		
20		19.11	1	Комнатные растения.	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни.	Практическая работа		С. 76-79		
21		24.11	1	Животные живого уголка.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных		Слайды, картинки, видео.	С. 80-83		
22		26.11	1	Про кошек и собак.	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	Практическая работа		С. 84-87		
23		01.12	1	Красная книга. <b>РН и ЭО:</b> Красная книга Адыгеи.	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на	Комб. Текущий		С. 88-91		

					природу. Охрана природных богатств. Красная книга родного края.					
24		03.12	1	Будь природе другом! Наши проекты. Красная книга, или Возьмём под защиту.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Опрос учащихся в форме игры - КВН	Фотографии слайды.	С. 92-97		
25		03.12	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа»		Самостоят. работа		С. 98-102		
<b>Жизнь города и села -10 ч.</b>										
26		08.12	1	Что такое экономика.	Человек – член общества. Неживая и живая природа	Комб. Текущий	Слайды, картинки, видео.	С. 104-107	Л-01, Л-02, Л-03,	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-07, Ч1-08,
27		10.12	1	Из чего что сделано.	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Практическая работа		С. 108-111	Л-04, Л-05, Л-06, Л-07, Л-11, Л-12, Л-16,	Ч2-07, Ч3-03, Ч3-05, Ч3-10
28		15.12	1	Как построить дом.	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Основные виды жилищ.	Комб. Текущий	Слайды, картинки, видео.	С. 112-115		
29		17.12	1	Какой бывает транспорт.	Человек – член общества. Неживая и живая природа	Комб. Текущий		С. 116-119		

				<b>РН и ЭО</b> Транспорт в Адыгеи.	(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)					
30		22.12	1	Культура и образование.	Понятие о культурных и образовательных учреждениях.	Комб. Фронтальная беседа		С. 120-123	Л-19, Л-21, Р-01, Р-02, Р-04, Р-07, Р-11, Р-13, Р-14, П-01, П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23, К-06, К-07, К-13, К-12.	
31		24.12	1	Все профессии важны. Наши проекты. Профессии.	Важность и значимость каждой профессии.		Слайды, картинки, видео.	С. 124-129		
32		24.12	1	В гости к зиме. Экскурсия.	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).	Игра «Украсим ёлку», история Нового года, работа по учебнику Ответы на вопросы		С. 130-131		
		3 чет.								
33.		12.01	1	В гости к зиме. РН и ЭО: Зима в Адыгеи.			С. 132-133			
34-35		14.01 19.01	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Самостоят. работа				
<b>Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>										
36		21.01	1	Строение тела человека.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Практическая работа		С. 4-7		
37		22.01	1	Если хочешь быть здоров.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены,	Комб. Фронталь-		С. 8-11		

					охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	ная беседа				
38 39		26.01 28.01	2	Берегись автомобиля!	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	Урок - КВН Провер. работа	Слайды, картинки, видео.	С.12-17		
40		02.02	1	Домашние опасности.	Меры безопасности в домашних условиях	Практическая работа		С. 18-21		
41		04.02	1	Пожар!	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Комб. Текущий	Слайды, картинки, видео.	С. 22-25		
42		09.02	1	На воде и в лесу. <b>РН и ЭО. Ядовитые растения и грибы, произрастающие в лесах Адыгеи.</b>	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Комб. Фронтальная беседа		С. 26-29		
43		11.02	1	Опасные незнакомцы.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья,	Комб. Текущий	Фотографии слайды.	С. 30-35		

					безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)					
44		16.02	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Самостоят. работа				
<b>Общение – 7 ч.</b>										
45		18.02	1	Наша дружная семья.	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи		Слайды, картинки, видео.	С. 42-45	Л-01, Л-02, Л-03, Л-11, Л-12, Л-16, Р-01, Р-02, Р-04, Р-07, Р-11, Р-13, Р-14, П-01, П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23, К-06, К-07,	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-07, Ч1-08, Ч2-07, Ч3-03, Ч3-05, Ч3-10
46		25.02	1	Наши проекты. Родословная.			Фотографии слайды.	С. 46-47		
47		02.03	1	В школе.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Практическая работа	Слайды, картинки, видео.	С. 48-51		
48		04.03	1	Правила вежливости.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Комб. Текущий Индивид.о прос	Слайды, картинки, видео.	С. 52-55		
49		09.03	1	Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом			С. 56-59		
50		11.03	1	Мы – зрители и пассажиры.	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Практическая работа		С. 60-63		

51		16.03	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		Самостоят. работа				
<b>Путешествия – 19 ч.</b>										
52		18.03 4 четв.	1	Посмотри вокруг.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	Комб. Провер. работа	Слайды, картинки, видео.	С. 70-73	Л-02, Л-03, Л-04, Л-05, Л-06, Л-07, Л-11, Л-12, Л-16, Л-19, Л-21,	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-07, Ч1-08, Ч2-07, Ч3-03, Ч3-05, Ч3-10
53		30.03	1	Ориентирование на местности. П/р.	Определение сторон горизонта по компасу	Практическая работа		С. 74-77	Р-01, Р-02, Р-04, Р-07, П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23,	
54		01.04	1	Ориентирование на местности. <b>РН и ЭО:</b> Рельеф в Адыгеи.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Практическая работа	Слайды, картинки, видео.			
55		06.04	1	Форма земной поверхности.	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана(на примере наиболее распространенных водоемов местности, края	Комб. Текущий		С. 78-81		
56		08.04	1	Водные богатства.	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа	Комб. Текущий Индивид.	Слайды, картинки, видео.	С. 82-85		

					(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	опрос				
57		13.04	1	В гости к весне.	Изменения в живой природе весной. Связь живой и неживой природы	Урок - экскурсия Текущий			С. 86-89	
58		15.04	1	В гости к весне. <b>РН и ЭО</b> : Весна в Адыгее.	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Комб. Фронтальная беседа				
59		20.04	1	Россия на карте. <b>РН и ЭО</b> Республика Адыгея на карте .	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Практическая работа	Слайды, картинки, видео.		С. 90-95	
60		22.04		<b>Наши проекты.</b> Города России.			Фотографии слайды.		С. 96-97	
61		29.04 04.05	2	Путешествие по Москве.	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)		физическая карта России,		С. 98-101 С. 102-107	

62-63		06.05 11.05	2	Город на Неве.  Достопримечательности. История знаменитого памятника	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, расположение на карте, достопримечательности	Урок - игра Текущий	герб, флаг России, слайды.	С. 108-113		
64		27.04	1	<b>Итоговая проверочная работа</b>						
65		13.05	1	Путешествие по планете.	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Комб. Фронтальная беседа		С. 114-117		
66		18.05	1	Путешествие по материкам.				С. 118-123		
67-68		20.05	1	<b>Наши проекты. Страны мира.</b>			Фотографии слайды.	С. 124-129		
69		25.05	1	Впереди лето.	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах			С. 130-133		
70		27.05	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу « Путешествия»	Обобщить знания, полученные детьми за год	Самостоят. работа				

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
<b>УЧЕБНИКИ</b>	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2016.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
6	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
<b>2. Печатные пособия</b>	
7	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс.
<b>3. Технические средства обучения</b>	
8	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
9	Экспозиционный экран.
10	Мультимедийный проектор.
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
11	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
12	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

### 5. Натуральные объекты

13	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
14	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты.

### 6. Оборудование класса

15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
16	Стол учительский с тумбой.
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.