

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**6 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Российская Федерация**  
**Республика Адыгея**  
**Муниципальное образование «Город Майкоп»**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Основная школа №27»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМС<br>_____ Н. М. Удычак | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора школы по УВР<br>_____ М.В. Яловая | <b>Утверждено</b><br>Директор школы<br>_____ Ю.В. Трипкош |
| Протокол № ____ от<br>« ____ » _____ 20 ____ г.              | « ____ » _____ 20 ____ г.   | Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.                |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения основное общее образование 6 класс

Количество часов 105

Уровень базовый

Учитель первой категории Малигонова Э. А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы УМК

”Spotlight 6” / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули,

В. Эванс составлена в соответствии с

Основной образовательной

программой основного

общего образования МБОУ «ОШ №27

год 2022

## Структура рабочей программы

|  |                |
|--|----------------|
| Пояснительная записка.....   | 3 стр.         |
| Общая характеристика учебного предмета.....  | 4 стр.         |
| Описание места учебного предмета в учебном плане.....  | 7 стр.         |
| <b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....</b>   | <b>9 стр.</b>  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....   | 13 стр.        |
| Оценка достижений планируемых результатов освоения программы .....   | 25 стр.        |
| <b>2. Содержание тем учебного курса.....</b>   | <b>34 стр.</b> |
| <b>3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....</b> | <b>35стр.</b>  |
| Приложение. Календарно-тематическое планирование .....   | 38 стр.        |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....  | 62 стр.        |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (английский язык) Министерства образования и науки РФ; - авторской программы УМК «Spotlight 6» Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

-Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

- авторской программы УМК "Spotlight 6" / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс

Класс – 6;

Количество часов в неделю – 3 ч.;

Количество часов в год – 105 ч.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Учебно-методический комплект "Spotlight 6" для 6 класса (пятый год обучения) под редакцией / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс (2020 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных

областях знания).

- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
- Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).
- В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
- Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### Цели обучения иностранному языку

В процессе обучения по курсу "Spotlight" в 6-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Описание места учебного предмета в учебном плане



Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

В процессе обучения по курсу "Spotlight" в 5-9-х классах (учебники "Spotlight" -3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Происходит **развитие личности учащихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

## 1. Планируемые результаты изучения предмета.

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>   |  | <i>По кодификатору</i>  |   |
|--|--|---|---|
| <i>научатся</i>  | <i>получат возможность научиться</i>   | <i>УУД</i>  | <i>Чтение: работа с информацией</i>                                     |
| <p>— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.</p>   | <p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов</p>   |   |   |
| <b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</i></b>  |  |   |   |
| <p>— заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>  | <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>  | <p>Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.</p>  | <p>Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.</p>   |
| <b><i>Раздел «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</i></b>  |  |   |   |
| <p>— применять правила написания слов, изученных в 6 классе;</p> <p>— адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>— распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций английского языка;</p> <p>— распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> | <p>— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>— правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>— употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>— знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p> | <p>Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р- 04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.</p> | <p>Ч1-05, Ч1-06, Ч2- 06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1- 05, Ч3-06.</p> |

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>  |  | <i>По кодификатору</i>  |  |
|---|--|---|--|
| <i>научатся</i>   | <i>получат возможность научиться</i>   | <i>УУД</i>  | <i>Чтение: работа с информацией</i>                              |
| <b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i></b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>— сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>— выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> | Л-01, Л-15, Р- 01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К- 01, К-06, К-07, К-08, К-09. | Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4- 01.        |
| <b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</i></b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.</li> </ul>  | Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12                                  | Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.                                      |
| <b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</i></b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul>   | Л-05, Л-13, Р1- 01, Р-10, П-01, П-06.                                     | Ч1-02, Ч1-03, Ч1- 04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4- 01, Ч4-02. |

| <i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>   |  | <i>По кодификатору</i>                           |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <i>научатся</i>  | <i>получат возможность научиться</i>   | <i>УУД</i>                                       | <i>Чтение: работа с информацией</i> |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>  |  |  |                                     |
| — действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;   | — осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;<br>— овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;  | ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, К0-01, К0-02, К0-03, КД-03. | Т3-01, Т3-10, Т3-08, Т2-14.         |
| — пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);<br>— овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); | — достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;<br>— приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. |  |                                     |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>  |  |  |                                     |
| — развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  | — овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;<br>— познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.  | ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.                             | Т3-02, Т3-08                        |
| <b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>  |  |  |                                     |
|  | — рационально планировать свой учебный труд;<br>— работать в соответствии с намеченным планом.   | РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.                      | Т3-03.                              |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>  |  |  |                                     |
|  | — стремиться вести здоровый образ жизни;<br>— соблюдать режим труда и отдыха;<br>— правильно питаться;   | ЛГ-08, ЛГ-17,                                    | Т2-15, Т3-02.                       |

## Предполагаемые результаты изучения английского языка в 6 классе

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов



других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,  
умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда разл личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### 3) универсальные учебные действия:

#### *регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## **2. Содержание тем учебного курса.**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6□го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка.

Страны и национальности; Великобритания. Лондон.

Страна, где я живу.

Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (9 ч.)

Свободное время. Игры.

Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (9 ч.)

Основы безопасности движения.

Способы передвижения.

Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (9 ч.)

Жизнь подростков в Великобритании и России.

Назначение и отмена встречи.

Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (9 ч.)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

Мой любимый праздник.

Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (9 ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч.)

Жизнь в прошлом.

Знаменитые люди.

Обращение в стол находок.

Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (9 ч.)

Таковы правила.

Домашние правила.

Московский зоопарк.

Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 ч.)

Еда.

Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.

Давай готовить.

Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (11 ч.)

Планы на каникулы.

Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение) – 12 ч.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,



диалог-побуждение к действию,  
диалог-обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин.

### Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

## Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## Основные способы словообразования:

### аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

### конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу учебного года обучающиеся 6 класса научатся:

В области говорения:

Вести разные виды диалога.

Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.

Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.

Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.

Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе.

Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.

Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.

Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.

Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.

Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).*

*Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

*Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).*

*Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:*

*оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:*

*-- уровень ниже базового — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;*

*– высокий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.*

*Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.*

*Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.*

## **Нормы оценки знаний, умений, навыков**

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.



«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценочно-методические материалы**  
Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Spotlight» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Test». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных

мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Основные виды воспитательно й деятельности | В том числе |                   |                     | сроки      |
|---|----------------------------|-------------|--|-------------|-------------------|---------------------|------------|
|   |                            |             |  | тест        | Словарный диктант | Проверочн ые работы |            |
| 1 | Модуль №1. «Кто есть кто?» | 10          | Интеллектуальн ое воспитание               | 1           |                   | 1                   | 1 четверть |
| 2 | Модуль №2. «Вот и мы!»     | 9           | Интеллектуальн ое воспитание               | 1           | 1                 |                     |            |
| 3 | Модуль №3. «Поехали!»      | 9           | Гражданско- патриотическое воспитание      | 1           |                   |                     |            |
| 4 | Модуль №4. «День за днём»  | 9           | Культуротворче ское и                      | 1           |                   | 1                   | 2 четверть |

|  |  |            |  |           |   |   |            |
|--|--|------------|--|-----------|---|---|------------|
|  |  |            | эстетическое   |           |   |   |            |
| 5  | Модуль №5. «Праздники»                     | 9          | Духовно-нравственное                                     | 1         | 1 |   |            |
| 6  | Модуль №6. «На досуге»                     | 9          | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1         | 1 |   |            |
| 7  | Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра»        | 9          | Воспитание семейных ценностей                            | 1         | 1 | 0 | 3 четверть |
| 8  | Модуль №8. «Правила и инструкции»          | 9          | Социокультурное и медиакультурное воспитание             | 1         | 1 |   |            |
| 9  | Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» | 9          | Воспитание семейных ценностей                            | 1         | 1 |   |            |
| 10   | Модуль №10. «Каникулы»                     | 11         | Социокультурное и медиакультурное воспитание             | 1         | 1 | 1 | 4 четверть |
| 11   | Резервные уроки                            | 12         |  |           |   |   |            |
|  | <b>Из них РН и ЭО</b>                      | <b>10</b>  |  |           |   |   |            |
| <b>В нижней части таблицы часы суммируются</b> |  |            |  |           |   |   |            |
|  | <b>итого</b>                               | <b>105</b> |  | <b>10</b> | 8 | 3 |            |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

| № урока                                      | Тема урока   | Основное содержание. Решаемые проблемы   | Планируемые результаты   |   |   | Дата |      | Домашнее задание.              |
|--|--------------|--|--|---|---|------|------|--------------------------------|
|  |              |  | Предметные   | Метапредметные (УУД)  | Личностные  | План | Факт |                                |
| <b>Модуль №1. «Кто есть кто?» (10 часов)</b> |              |  |  |   |   |      |      |                                |
| 1  | Члены семьи. | Ознакомительное – обзорное повторение. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений с глаголами «быть», «уметь». | <b>Знать:</b> лексику по теме «Семья». <b>Научатся:</b> кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи. | <b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. <b>Коммуникативные</b> – освоение монолога как формы общения. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения. | Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. |      |      | Уч. стр.7<br>упр.8<br>РТ-стр.5 |
| 2  | Кто ты?      | Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж             | <b>Научатся:</b> понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по                       | <b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой.   | Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию                 |      |      | Уч-стр.9<br>упр.9<br>РТ-стр.6  |

|   |                          |   |   |  |   |  |  |  |
|---|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|   |                          | существительных, притяжательные прилагательные.   | началу высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение.<br><b>Знать:</b><br>правила образования притяжательного падежа имён существительных.  | <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.<br><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.    | собственной речевой культуры.   |  |  |  |
| 3 | Моя страна.              | Различие притяжательных местоимений и прилагательных, лексика по теме «Идентификация личности». | <b>Научатся:</b><br>осознавать и объяснять случаи употребления притяжательных местоимений и прилагательных. Сравнить, сопоставлять написание местоимений.   | <b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой.<br><b>Коммуникативные</b> – оказывать помощь.<br><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, применять их на практике. | Оценка результатов деятельности.  |  |  | Уч.-<br>стр.10<br>упр.5<br>РТ-стр.7                                    |
| 4 | Страны и национальности. | Введение нового лексического материала по темам «Страны и национальности», «Компас».            | <b>Научатся:</b><br>высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку, прогнозировать содержание текста по заголовку. Передавать основную мысль по прочитанному. | <b>Познавательные</b> – выделять и обобщенно фиксировать группы объектов по существенным признакам.<br><b>Коммуникативные</b> – описывать объект: передавать его характеристики, используя средства английского языка.<br><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою                          | Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом. |  |  | Уч.-<br>упр.3<br>стр.11<br>выучить национальности и страны<br>РТ-стр.8 |

|   |                                 |   |   |   |  |  |  |                                   |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
|   |                                 |   |   | <p>деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p> <p>Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.</p>  |  |  |  |                                   |
| 5 | <p>Проект “Великобритания”.</p> | <p>Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. Презентация собственных проектов.</p> | <p><b>Научатся:</b> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, заполняя диаграмму. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку в процессе чтения.</p> | <p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p> <p>Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.</p> | <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).</p> |  |  | <p>Уч.- упр.3 стр.12, диалог</p>  |
| 6 | <p>Проект “Семьи России”.</p>   | <p>Чтение с полным пониманием содержания. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.</p>   | <p><b>Научатся:</b> читать несложный текст, полно и точно понимая его. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать его основное содержание. Пользоваться сносками. Самостоятельно</p>  | <p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность</p>   | <p>Уважительное отношение к мнению своего собеседника.</p>                                 |  |  | <p>Уч.- стр.13 упр.3 РТ-стр.9</p> |



|   |                                   |   |  |   |  |  |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|   |                                   |   | запрашивать информацию, выражать своё мнение.  | выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  |  |  |  |   |
| 7 | Проект “Знакомство, приветствия”. | Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера. | <b>Научатся:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. | <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |  |  | Уч.-стр.13<br>упр.4   |
| 8 | Проект “Земля”.                   | Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.  | <b>Научатся:</b> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи. Вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме   | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.  | Уважительное и ценностное отношение к миру.  |  |  | подготовиться к контрольной работе<br>РТ-стр.10<br>упр.10-12<br>РТ-стр.10 |

|    |   |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   | проекта.<br>Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.  |  |  |  | упр.13-14                               |
| 9  | Контрольная работа по Модулю №1                 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.  |   | <b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  | Освобождены.                            |
| 10 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала |   | <b>Познавательные:</b><br>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b><br>различать особенности диалогической и монологической речи<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.                   |  |  | Уч.<br>упр.8<br>стр.17<br>РТ-<br>стр.11 |

**Модуль № 2. «Вот и мы!» (9 часов)**

|    |                |  |  |   |  |  |  |  |
|----|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Время радости. | Семантизация лексических единиц по теме.<br>Предлоги места.<br>Просмотровое чтение.<br>Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения. | <b>Научатся:</b><br>употреблять в предложениях предлоги места.<br>Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. | <b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.<br><b>Коммуникативные</b> – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на | Формирование общекультурной и этнической идентичности. |  |  | Уч.<br>упр.10<br>стр.19<br>РТ-<br>стр.12 |
|----|----------------|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                              |  |   |   |   |  |  |                            |
|----|------------------------------|--|---|---|---|--|--|----------------------------|
|    |                              |  | Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  | языковую догадку/ контекст.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.   |   |  |  |                            |
| 12 | Стартовая проверочная работа | Урок контроля знаний.  |   |   |   |  |  | Освобождены                |
| 13 | У меня дома.                 | Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв. | <b>Научатся:</b> различать предлоги места. Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях. | <b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и прочитанному и комментировать факты.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  |  |  | Уч. упр.4 стр.20 РТ-стр.13 |
| 14 | Мой микрорайон               | Ознакомительное поисковое чтение. Введение лексического материала по теме «По соседству».  | <b>Научатся:</b> выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Описывать свой микрорайон, высказываясь о данных с опорой и без опоры  | <b>Познавательные</b> - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков.<br><b>Коммуникативные</b> – формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран  | Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение. |  |  | Уч. упр.3 стр.21 РТ-стр.14 |

|    |                   |  |   |   |   |  |  |                                |
|----|-------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|
|    |                   |  | на прочитанный текст.   | изучаемого языка.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.   |   |  |  |                                |
| 15 | Знаменитые улицы. | Беседа о знаменитых улицах.<br>Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран.<br>Презентация собственных проектов. | <b>Научатся:</b><br>прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Составлять рассказ о знаменитых улицах своего города. | <b>Познавательные</b> – овладеть различными приёмами работы с текстом, действовать по образцу при выполнении упражнений.<br><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций заданных задач, определенной темы, формировать собственную позицию.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.<br>Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение. |  |  | РТ-стр.15                      |
| 16 | Проект “Дачи”.    | Прослушивание диалогов на заданную тему и составление собственного высказывания на основе услышанного.   | <b>Научатся:</b><br>прогнозировать содержание текста, определять основную мысль.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.<br>Понимать основное  | <b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с   | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.  |  |  | Уч. упр.2<br>стр.22,<br>диалог |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
|    |   |   | содержание несложных аутентичных текстов, выделяя основную мысль.  | точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  |  |  |  |   |
| 17 | Проект “Заявка на обслуживание”.              | Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Предлоги места и времени», «Употребление порядковых числительных». |  | <b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности.   | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  | Уч. упр.3 стр.23                                      |
| 18 | Проект “Выполнение плана-чертежа в масштабе”. | Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.  | <b>Научатся:</b> пользоваться лексикой по теме. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Составлять масштаб карты своей комнаты. | <b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, выражать своё отношение.<br><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного | Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.             |  |  | подготовиться к контрольной работе РТ-стр.16, упр.6-7 |

|    |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |  |  | результата поставленной цели.   |  |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по Модулю №2                  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.   |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  | Освобождены.                               |
| 20 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №2). | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Географические названия на английском языке. Изучающее чтение. |  | <p><b>Познавательные:</b><br/>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>  | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.                   |  |  | Уч. упр.1-6 стр.24<br>РТ-стр.16<br>упр.8-9 |

**Модуль №3. «Поехали!» (9 часов)**

|    |                         |  |  |  |   |  |  |                             |
|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| 21 | Безопасность на дорогах | <p>Порядковые числительные.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Соотнесение лексических единиц и иллюстраций на основе аудиоупражнения.</p> <p>Проговаривание вслух порядковых числительных.</p> <p>Описание своего дома, квартиры.</p> | <p><b>Научатся:</b></p> <p>образовывать порядковые числительные при помощи определённого артикля и суффикса.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, построенное на знакомом материале с некоторыми новыми словами.</p> <p>Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст.</p>                            | <p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  |  |  | Уч. упр.9 стр.27 РТ-стр.17  |
| 22 | В движении.             | <p>Введение нового лексического материала.</p> <p>Ознакомительное поисковое чтение.</p> <p>Диалог на уроке вождения.</p> <p>Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения.</p> <p>Работа над произношением отдельных звуков.</p>  | <p><b>Научатся:</b></p> <p>оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Правильно употреблять модальный глагол «уметь».</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> | <p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>               | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |  |  | Уч. упр.10 стр.29 РТ-стр.18 |
| 23 | С ветерком              | Ознакомительное  | <b>Научатся:</b>   | <b>Познавательные</b> –  | Владение элементарными  |  |  | Уч. упр.5                   |

|    |                                    |   |   |   |   |  |  |                            |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
|    |                                    | поисковое чтение текста о Михаэле Шумахере. Аудиосопровождение текста. Написание своей статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту.                  | выделять главные факты из текста, опускать второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.   | осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные</b> – освоение монологовой формы общения, взаимодействие (сотрудничество), с одноклассниками.<br><b>Регулятивные</b> – принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.   | средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.<br>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  |  | стр.30 РТ-стр.19           |
| 24 | Проект “Виды транспорта в Лондоне” | Просмотровое поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление правил вождения в своей стране. | <b>Научатся:</b> выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Принимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов. | <b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.<br><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач.<br><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  |  |  | Уч. упр.4 стр.31           |
| 25 | Проект “Метро”                     | Изучающее чтение-статья. Описание сообщения на основе прочитанного текста о московском метрополитене. Презентация собственных проектов.                                 | <b>Научатся:</b> читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать  | <b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.<br><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач.<br><b>Регулятивные</b> – выбирать  | Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.              |  |  | Уч. упр.4 стр.32 РТ-стр.20 |



|    |                                |  |  |  |   |  |  |                     |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|---------------------|
|    |                                |  | <p>структуру и смысл частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языка.</p> <p>Составлять презентацию.</p> <p>Представлять свой проект.</p> <p><b>Участвовать</b> в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по выбранной теме.</p>   | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p>  |   |  |  |                     |
| 26 | <p>Проект “Как пройти ..?”</p> | <p>Изучающее чтение - диалоги на тему «Как пройти?».</p> <p>Диалоги этикетного характера.</p> <p>Аудиосопровождение.</p> <p>Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах.</p> <p>Презентация собственных проектов.</p> | <p><b>Научатся:</b></p> <p>самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту.</p> <p>Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме.</p> | <p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию.</p> <p>Готовность к сотрудничеству.</p> <p>Способность к самооценке результатов творческой деятельности.</p> |  |  | Уч. упр.3<br>стр.33 |

|    |                                     |  |   |   |  |  |  |                                 |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| 27 | Контрольная работа по Модулю №3     | Упражнения на употребление лексических единиц по теме: «Поехали!».<br>Грамматическая сторона речи:<br>упражнение на тему: «Спряжение глагола “мочь, уметь” в настоящем времени». «Употребление предлогов». |   | <b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности.  | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  | Освобождены.                    |
| 28 | Работа над ошибками.                | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №3.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.   |   | <b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.   | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).                    |  |  | РТ-стр.21                       |
| 29 | Проект “Что означает красный цвет?” | Поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?». Аудиосопровождение текста.<br>Составление связного текста на основе собранной информации.<br>Создание презентации своего проекта.                    | <b>Научатся:</b> читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от их коммуникативной задачи.<br>Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме; | <b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.<br><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Ориентация на понимание причин успеха.<br>Понимание чувств других.                           |  |  | Уч. упр.1-7 стр.34<br>РТ-стр.22 |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

**Модуль №4. «День за днём» (9 часов)**

|    |                           |   |   |  |  |  |  |                            |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------------|
| 30 | День и ночь – сутки прочь | Введение лексического материала по теме «День за днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Диалог о расписании дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста на основе прочитанного о своём типичном дне.                                      | <b>Научатся:</b> употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте.       | <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.<br><b>Коммуникативные</b> – формировать собственное мнение.<br><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.  | Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  | Уч. упр.9 стр.37 РТ-стр.23 |
| 31 | Как насчёт ..?            | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Запрос и сообщение информации. Аудиосопровождение | <b>Научатся:</b> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Задавать вопросы и кратко на них отвечать. | <b>Познавательные</b> - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).<br><b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.   |  |  | уч. с. 38 упр. 2           |

|    |  |  |  |   |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---------------------|
|    |  | текста.<br>Образование<br>вопросительной формы<br>предложения и кратких<br>положительных и<br>отрицательных ответов в<br>простом настоящем<br>времени.   |  | характеристики, используя<br>выразительные средства<br>английского языка.<br><b>Регулятивные</b> –<br>удерживать цель<br>деятельности до<br>получения ее результата.  |  |  |  |                     |
| 32 | Мой<br>любимый<br>день.<br>Словарный<br>диктант (10<br>мин). | Ознакомительное и<br>просмотровое чтение.<br>Аудирование с<br>выборочным<br>пониманием заданной<br>информации.<br>Составление и<br>инсценирование диалога<br>– распрос а о своём<br>идеальном дне.<br>Краткое резюме о своем<br>любимом дне недели.                    | <b>Научатся:</b><br>догадываться о<br>значении незнакомых<br>слов по сходству с<br>русским языком, по<br>словообразовательным<br>элементам, по<br>контексту.<br>Игнорировать<br>незнакомые слова, не<br>мешающие понимать<br>основное содержание<br>текста. Выслушивать<br>сообщения/мнение<br>партнера. | <b>Познавательные</b> –<br>воспроизводить по памяти<br>информацию,<br>необходимую для решения<br>учебной задачи, находить<br>дополнительную<br>информацию.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>различать особенности<br>диалогической и<br>монологической речи;<br>составлять устные<br>монологические<br>высказывания,<br>«удерживать» логику<br>повествования.<br><b>Регулятивные</b> –<br>предвосхищать результат,<br>устанавливать<br>соответствие полученного<br>результата поставленной<br>цели. | Оценивание собственной<br>учебной деятельности: свои<br>достижения,<br>самостоятельность,<br>инициативу. |  |  | уч. с. 39<br>упр. 4 |
| 33 | Проект<br>“Жизнь<br>подростков<br>в<br>Великобрит<br>ании”   | Ознакомительное,<br>поисковое чтение – текст<br>о жизни британских<br>подростков.<br>Аудиосопровождение<br>текста. Сообщение на<br>основе прочитанного.<br>Составление короткой<br>статьи в журнал о жизни<br>российских подростков.<br>Презентация своего<br>проекта. | <b>Научатся:</b><br>высказываться о фактах<br>и событиях, используя<br>основные<br>коммуникативные<br>типы речи (описание,<br>повествование,<br>сообщение,<br>характеристика) с<br>опорой на ключевые<br>слова, вопросы.<br>Писать статью в<br>журнал.   | <b>Познавательные</b> –<br>выявлять особенности<br>(качества, признаки)<br>разных объектов в<br>процессе их рассмотрения.<br>Воспроизводить по памяти<br>информацию,<br>необходимую для решения<br>учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> –<br>воспринимать текст с<br>учетом поставленной<br>учебной задачи, находить   | Проявление понимания и<br>уважения к ценностям<br>культур других народов.                                |  |  | Освобод<br>ены      |

|    |                           |   |   |  |  |  |  |                     |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
|    |                           |   |   | <p>в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>  |  |  |  |                     |
| 34 | Привет!                   | <p>Изучающее чтение – статья об образе жизни российского подростка. Монолог-повествование на основе прочитанного. Монолог-сообщение о своём образе жизни.</p>               | <p><b>Научатся:</b> читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> | <p><b>Познавательные</b> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p> | Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. |  |  | уч. с. 40<br>упр. 3 |
| 35 | Назначение/отмена встречи | <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение диалогов. Аудиосопровождение диалогов. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.</p> | <p><b>Научатся:</b> воспринимать на слух связное высказывание, построенное на знакомом материале, вербально или не вербально реагировать на услышанное. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p>   | <p><b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о</p>   | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии.          |  |  | уч. с. 41<br>упр. 4 |

|    |                                 |  |  |   |   |  |  |                     |
|----|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|---------------------|
|    |                                 |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Выражать согласие/отказ.  | распределении функций в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.   |   |  |  |                     |
| 36 | Вычерчиваем числа               | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение.<br>Аудиосопровождение текста.<br>Составление связного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала. | <b>Научатся:</b><br>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Высказываться по теме.<br>Выслушивать сообщения/мнение партнера.<br>Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | <b>Познавательные</b> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой.<br><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями. | Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению. |  |  | уч. с. 42<br>упр. 5 |
| 37 | Контрольная работа по Модулю №4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.   |  | <b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания   | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).   |  |  | Освобождены         |

|    |   |  |  |   |   |  |  |                                |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|
|    |   |  |  | и средств его выражения.<br><b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  |   |  |  |                                |
| 38 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №4.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. |  | <b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка). |  |  | повторить лексику и грамматику |

### Модуль №5. «Праздники» (9 часов)

|    |                  |  |   |   |   |  |  |                     |
|----|------------------|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| 39 | Время праздников | Введение новых лексических единиц<br>Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по случаю нового года по электронной почте.<br>Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации.<br>Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время. | <b>Научатся:</b> различать и понимать новые слова.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Образовывать глаголы в форме настоящего продолженного времени.<br>Подбирать примеры, иллюстрирующие правило образования глаголов настоящего продолженного времени. | <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов.<br><b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. |  |  | уч. с. 43<br>упр. 2 |
| 40 | Отпразднуем!     | Введение нового лексического материала.  | <b>Научатся:</b> восприятие на слух   | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти   | Оценивание собственной учебной деятельности: свои   |  |  | уч. с. 43<br>упр. 3 |

|    |                                   |   |  |   |   |  |  |                  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|    |                                   | <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздновании вечера.</p> <p>Аудирование с полным пониманием заданной информации, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа - описания праздника.</p> <p>Презентация собственных проектов.</p> | <p>иноязычного текста с полным пониманием содержания. Строить предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа - описания праздника.</p>  | <p>информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>                      | <p>достижения, самостоятельность, инициативу.</p>                                     |  |  |                  |
|    | Промежуточная проверочная работа. | Контроль знаний.  |  |   |   |  |  | Освобождены      |
| 41 | Особые случаи                     | <p>Семантизация нового лексического материала. Аудиосопровождение текста. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – речь о национальном празднике. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного с использованием слов-клише для начала и завершения речи.</p>  | <p><b>Научатся:</b> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. <b>Регулятивные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> | <p>Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности.</p> |  |  | уч. с. 44 упр. 5 |



|    |                  |  |  |  |   |  |  |                     |
|----|------------------|--|--|--|---|--|--|---------------------|
|    |                  |  | последовательность основных фактов текста.   |  |   |  |  |                     |
| 42 | Шотландские игры | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о национальной традиции. Аудиосопровождение текста. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике. | <b>Научатся:</b> воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. | <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.             | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. |  |  | уч. с. 44<br>упр. 6 |
| 43 | Белые ночи.      | Изучающее чтение – статья описание иллюстрации к тексту. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составление текста/статьи для журнала о традиционном празднике.  | <b>Научатся:</b> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи.  | <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата | Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству                                  |  |  | Подготовить проект  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |                                   |
|----|---|---|---|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 44 | Проект<br>“Как<br>заказать<br>цветы”                        | Прогнозирование<br>содержание текста,<br>ознакомительное<br>поисковое чтение.<br>Аудирование с<br>выборочным<br>пониманием заданной<br>информации. Ведение<br>диалогов этикетного<br>характера. | <b>Научатся:</b><br>прогнозировать<br>содержание текста на<br>основе начала текста.<br>Определять<br>тему/основную мысль.<br>Выделять главные<br>факты из текста,<br>опуская<br>второстепенные.<br>Устанавливать<br>логическую<br>последовательность<br>основных фактов<br>текста. Начинать,<br>поддерживать и<br>заканчивать разговор.<br>Выражать<br>благодарность. |  | Выражение положительного<br>отношения к процессу<br>познания: проявление<br>внимания, желания больше<br>узнать. |  |  | Выучить<br>слова к<br>диктанту    |
| 45 | Алиса в<br>Зазеркалье.<br>Словарный<br>диктант (10<br>мин). | Ознакомительное и<br>поисковое чтение.<br>Аудиосопровождение<br>текста.<br>Составление списка<br>подарков членам семьи.   | <b>Научатся:</b><br>игнорировать<br>неизвестный языковой<br>материал, не<br>существенный для<br>языкового понимания.<br>Зрительно<br>воспринимать текст,<br>узнавать знакомые<br>слова и<br>грамматические<br>явления понимать<br>основное содержание<br>аутентичного текста.<br>Определять тему текста<br>по его заголовку.  |  | Стремление к<br>совершенствованию<br>собственной речевой<br>культуры.   |  |  | Повторить<br>материал<br>модуля 5 |
| 46 | Контроль<br>я работа по<br>Модулю<br>№5                     | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по освоению<br>речевых умений.   |   |  | Оценка собственной учебной<br>деятельности: своих<br>достижений,<br>самостоятельности, причин<br>неудач.        |  |  | Освобод<br>ены                    |
| 47 | Работа над<br>ошибками.<br>Домашнее                         | Разбор типичных<br>ошибок, совершённых<br>при контроле Модуля   |   | <b>Познавательные:</b><br>анализировать результаты<br>работы, фиксировать её | Способность к оценке<br>результатов деятельность (в<br>том числе и самооценка).                                 |  |  | Освобод<br>ены                    |

|  |                      |  |  |   |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|  | чтение<br>(Часть №5) | №5.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. |  | результаты.<br><b>Коммуникативные:</b><br>различать особенности диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|---|--|--|--|--|

**Модуль №6. «На досуге» (9 часов)**

|    |                 |   |   |  |   |  |  |  |
|----|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 48 | Свободное время | Введение нового лексического материала. Ознакомительное просмотровое чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса. Повторение настоящего простого времени. | <b>Научатся:</b><br>распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга. | <b>Познавательные:</b><br>выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства.<br><b>Коммуникативные:</b><br>оформлять монологическое высказывание. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников.<br><b>Регулятивные:</b><br>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.   |  |  |  |
| 49 | Игра!           | Введение новой лексики. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Изучающее чтение – диалог о совместном принятии решения о выборе игры. Аудирование с общим пониманием заданной                                  | <b>Научатся:</b><br>распознавать в речи новые слова и словосочетания. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Строить предложения с утвердительными и отрицательными  | <b>Познавательные:</b><br>выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства.<br><b>Коммуникативные:</b><br>оформлять диалогическое  | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. |  |  |  |

|    |                         |   |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|    |                         | <p>информации. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них. Составление плаката о любимых играх.</p> | <p>формами глаголов в настоящем продолженном и простом временах. Различать общие и специальные вопросы и давать краткие ответы на них.</p>  | <p>высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников.<br/><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.</p>  |   |  |  |  |
| 50 | <p>Скоротаем время!</p> | <p>Программирование содержание текста. Изучающее чтение - инструкция к настольной игре. Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.</p>                                    | <p><b>Научатся:</b> читать несложные аутентичные тексты разных типов с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Выбирать необходимую информацию, прочитав текст. Писать личное письмо, сообщая краткие сведения.</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.<br/><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> | <p>Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.</p> |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |                        |  |  |
|----|---|--|---|---|---|------------------------|--|--|
|    |   |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.   |   |   |                        |  |  |
| 51 | Настольные игры                                 | Прогнозирование содержания текста.<br>Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх.<br>Сообщение по плану на основе прочитанного.<br>Поиск нужной информации по теме.<br>Связный текст о популярной русской настольной игре. | <b>Научатся:</b><br>выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользоваться лингвострановедческими справочником.<br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы. | <b>Познавательные:</b><br>находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.<br>Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.<br><b>Регулятивные:</b><br>удерживать цель деятельности до получения её результатов. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.                                       | Учить слова к диктанту |  |  |
| 52 | Свободное время.<br>Словарный диктант (10 мин). | Изучающее чтение – статья.<br>Сообщение на основе прочитанного.<br>Составление текста/статьи для журнала о своём досуге.   | <b>Научатся:</b><br>читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст.<br>Выбирать необходимую/интересную информацию.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   | <b>Познавательные:</b><br>выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.<br>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b><br>удерживать цель деятельности до получения ее результата.     | Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |                        |  |  |

|    |                                 |   |  |   |  |                               |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 53 | Покупка подарка                 | Введение нового лексического материала. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – диалог – выбор подарка. Аудиосопровождение текста. Диалог этикетного характера. | <b>Научатся:</b><br>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. | <b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.<br><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.  | Подготовит<br>ся к<br>проекту |  |  |
| 54 | Проект “Кукольный театр”        | Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.  | <b>Научатся:</b><br>зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками.   | <b>Познавательные:</b><br>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.<br><b>Регулятивные:</b><br>корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. | Повторить материал модуля 6   |  |  |
| 55 | Контрольная работа по Модулю №6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.  |  | <b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.       | Освободены                    |  |  |

|    |   |  |  |  |   |             |  |  |
|----|---|--|--|--|---|-------------|--|--|
|    |   |  |  | <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> |   |             |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.<br>Домашнее чтение<br>(Часть №6) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №6.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. |  | <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>     | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка). | Освобождены |  |  |

**Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 часов)**

|    |           |  |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
| 57 | В прошлом | Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее». Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности. | <p><b>Научатся:</b> читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом.</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> различать особенности монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны). |  |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--|--|--|--|

|    |                  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 58 | Дух Хеллоуина    | Образование и использование форм прошедшего времени. Соотнесение звуков и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Поисковое чтение.   | <b>Научатся:</b> использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану.  | <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение).<br><b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать небольшое сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. | Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 59 | Они были первыми | Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение - биографический текст. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегося деятеля прошлого. | <b>Научатся:</b> выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого. | <b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями.<br><b>Коммуникативные:</b> составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи:  | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.        |  |  |  |



|    |                           |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|    |                           |   |   | выстраивать последовательность необходимых операций.  |  |  |  |  |
| 60 | Проект “Стальной человек” | Просмотровое и поисковое чтение. Соотнесение глаголов и существительных в словосочетания. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация. | <b>Научатся:</b> находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Использовать ресурсы Интернета. Делать описание по плану.   | <b>Познавательные:</b> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь.<br><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. |  |  |  |
| 61 | Слава                     | Изучающее чтение – статья о Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Стихотворение.  | <b>Научатся:</b> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. | <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель  | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.                          |  |  |  |

|    |                          |  |  |   |   |                             |  |  |
|----|--------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|
|    |                          |  |  | деятельности до получения ее результата.  |   |                             |  |  |
| 62 | Проект “В бюро находок”  | Диалоги этикетного характера. Актуализация ситуации обращения в бюро находок. Работа в парах. Правила чтения буквосочетаний.   | <b>Научатся:</b><br>сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  | <b>Познавательные:</b><br>сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>различать особенности диалогической речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.<br><b>Регулятивные:</b><br>способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. |                             |  |  |
| 63 | Проект “Играя в прошлое” | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации). | <b>Научатся:</b><br>зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Участвовать в поисковой | <b>Познавательные:</b><br>различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи,   | Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа.                    | Повторить материал модуля 7 |  |  |

|    |  |   |   |  |   |                    |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
|    |  |   | <p>деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> | <p>находить в тексте информацию, необходимую для её решения.<br/>Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. Намечать способы их устранения.</p> |   |                    |  |  |
| 64 | <p>Контрольная работа по Модулю №7</p>                 | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.</p>                                   |   | <p><b>Познавательные:</b><br/>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>удерживать цель деятельности до получения её результата.</p>  | <p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.</p> | <p>Освобождены</p> |  |  |
| 65 | <p>Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №7)</p> | <p>Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №7.<br/>Выполнение упражнений на закрепление</p> |   | <p><b>Познавательные:</b><br/>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>различать особенности</p>  | <p>Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.</p>                   | <p>Освобождены</p> |  |  |

|  |                |   |  |  |   |  |  |  |
|--|----------------|---|--|--|---|--|--|--|
|  |                | пройденного материала.  |  | диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  |   |  |  |  |
| <b>Модуль №8. «Правила и инструкции» (9 часов)</b> |                |   |  |  |   |  |  |  |
| 66   | Таковы правила | Введение нового лексического материала по теме «Правила проживания и условия пребывания». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка. Аудиосопровождение текста. Диалог-выяснение правил школы. Плакат о правилах в своей комнате.   | <b>Научатся:</b><br>выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать. |  |   |  |  |  |
| 67   | А давай ..?    | Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог- приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках). Употребление прилагательных в | <b>Научатся:</b><br>употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речевой деятельности прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.                                    | <b>Познавательные:</b><br>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким признакам); выявлять сходство и различия объектов. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).<br><b>Коммуникативные:</b><br>описывать объект, | Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |                        |  |  |
|----|---|--|---|---|---|------------------------|--|--|
|    |   | сравнительной и превосходной степенях сравнения.   |   | передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.  |   |                        |  |  |
| 68 | Правила и инструкции                      | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере. Составление и инсценирование диалога. | <b>Научатся:</b> выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Составлять утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «должен». Составлять диалог по заданной теме. | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую, необходимую для решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности для получения её результата. | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. | Учить слова к диктанту |  |  |
| 69 | Вершины мира. Словарный диктант (10 мин). | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о Нью-Йоркском небоскрёбе. Соотнесение слов и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Связный текст об известном здании в России.                  | <b>Научатся:</b> читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме.   | <b>Познавательные:</b> презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b> описывать объект, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать                                | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.                         |                        |  |  |

|    |                             |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                             |   |   | способы их устранения.  |   |  |  |  |
| 70 | Проект “Московский зоопарк” | Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца). Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Презентация. | <b>Научатся:</b> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. | <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. |  |  |  |
| 71 | Заказ театральных билетов   | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.   | <b>Научатся:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом         | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета в данной ситуации.<br><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до   | Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.              |  |  |  |

|    |   |  |  |   |  |                                    |  |  |
|----|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
|    |   |  | различий в структурах родного и изучаемого языка, переводить отдельные фрагменты текста.   | получения ее результата.  |  |                                    |  |  |
| 72 | Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”          | Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона. | <b>Научатся:</b><br>читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его. Выбирать необходимую информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему. | <b>Познавательные:</b><br>находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b><br>воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты деятельности (чужой, своей). | Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков.                  | <b>Повторить материал модуля 8</b> |  |  |
| 73 | Контрольная работа по Модулю №8                 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.   |  | <b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности.  | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. | <b>Освободены</b>                  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №8) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №8. Выполнение упражнений на закрепление   |  | <b>Познавательные:</b><br>анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b><br>различать особенности   | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).                    |                                    |  |  |

|  |  |                        |  |   |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|
|  |  | пройденного материала. |  | диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|

**Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 часов)**

|    |                               |   |   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 75 | Еда и прохладительные напитки | Введение нового лексического материала. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Презентация. | <b>Научатся:</b> употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку. Игнорировать неизвестный языковой материал.  | <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Составлять устные высказывания, удерживать логику повествования.<br><b>Регулятивные:</b> способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. | Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 76 | Что в меню?                   | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание рекламного объявления ресторана. Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени.  | <b>Научатся:</b> выбирать необходимую информацию из текста. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Строить предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени. | <b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b> писать небольшие сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.           | Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.            |  |  |  |
| 77 | Давай                         | Поисковое и изучающее   | <b>Научатся:</b> читать и   | <b>Познавательные:</b>   | Выражение положительного   |  |  |  |



|    |                       |   |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|    | готовить!             | чтение - кулинарный рецепт.<br>Аудиосопровождение текста. Написание кулинарного рецепта.  | понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную догадку. пользоваться словарем. Писать с опорой на образец кулинарный рецепт.   | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> писать с опорой на образец, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.   | отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.  |  |  |  |
| 78 | Закусочные в Британии | Аудиосопровождение упражнений.<br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании.<br>Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного.<br>Написание связного текста о популярных местах общественного питания в России. | <b>Научатся:</b> выбирать необходимую информацию из текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему. | <b>Познавательные:</b> находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки. | Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 79 | Грибы.<br>Словарный   | Изучающее чтение - текст о грибах.  | <b>Научатся:</b> читать несложный текст,  | <b>Познавательные</b> – выбирать наиболее   | Проявление понимания и уважения к ценностям  |  |  |  |

|    |                                    |  |   |   |  |                           |  |  |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
|    | диктант (10 мин).                  | Сообщение на основе прочитанного.<br>Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.<br>Краткое изложение своего мнения о прочитанном.   | полностью понимая текст на основе его информационной переработки.<br>Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. | эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой.<br><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные</b> - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.   | культур других народов.  |                           |  |  |
| 80 | Проект “Заказ столика в ресторане” | Прослушивание и проговаривание диалоговых фраз.<br>Составление и инсценирование диалога.<br>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.<br>Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера. | <b>Научатся:</b><br>распознавать на слух и понимать связное высказывание. Вести диалог с выражениями, служащими для указания направления движения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Озаглавливать диалог и определять его тему.          | <b>Познавательные:</b><br>моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать решение учебной задачи:<br>выстраивать последовательность необходимых операций. | Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность.                                  | <b>Освободены</b>         |  |  |
| 81 | Кулинария                          | Введение новой лексики.<br>Материал по теме.<br>Микро-диалоги по теме.<br>Презентация.<br>Составление и инсценирование диалогов. Проектная   | <b>Научатся:</b><br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.<br>Игнорировать   | <b>Познавательные:</b><br>находить дополнительную информацию, используя различные источники.<br>Презентовать подготовленную информацию в наглядном  | Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. | <b>повторить модуль 9</b> |  |  |

|    |   |  |  |  |  |                    |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|    |   | работа по созданию постера о здоровом питании.   | незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. | и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.  |  |                    |  |  |
| 82 | Контрольная работа по Модулю №9                 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.   |  | <b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. | <b>Освобождены</b> |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №9) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №9.<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. |  | <b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.                    | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).                    |                    |  |  |

### Модуль №10. «Каникулы» (11 часов)

|    |                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 84 | Планы на каникулы | Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной | <b>Научатся:</b> читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. | <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач. |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                           |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|    |                           | информации.<br>Высказывания о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе.  |  | задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу.<br><b>Регулятивные:</b><br>удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  |   |  |  |  |
| 85 | Какая погода?             | Введение нового лексического материала. Употребление будущего простого времени. Выразительное чтение диалога. Поиск примеров, иллюстрирующих правила образования простого будущего времени. Работа по подбору информации в сети Интернет для создания постера по теме урока. | <b>Научатся:</b><br>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с глаголом будущего времени. | <b>Познавательные:</b><br>находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b><br>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.<br><b>Регулятивные:</b><br>анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности. | Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 86 | Выходные с удовольствием! | Поисковое чтение – текст о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Употребление союзов-связок в предложениях.   | <b>Научатся:</b><br>использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах.  | <b>Познавательные:</b><br>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>сравнивать разные виды текста по цели   | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.        |  |  |  |

|    |                                   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|    |                                   |  |   | высказывания, главной мысли, особенностями вида.<br><b>Регулятивные:</b> способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.   |  |  |  |  |
| 87 | В Эдинбург на каникулы!           | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Перевод отдельных слов и словосочетаний.                                    | <b>Научатся:</b> соблюдать нормы произношения звуков английского языка в географических названиях. Выбирать необходимую информацию из текста, оценивать ее. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | <b>Познавательные:</b> находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> составлять устные высказывания, удерживать логику повествования.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.                     | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.<br>Применение правила делового сотрудничества. |  |  |  |
| 88 | Сочи. Словарный диктант (10 мин). | Изучающее чтение – текст о Сочи - столице российских курортов. Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Перевод отдельных фрагментов текста. | <b>Научатся:</b> читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на     | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности монологической и диалогической речи.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. | Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |                    |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--------------------|--|--|
|    |  |   | заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.  |   |   |                    |  |  |
| 89 | Проект “Бронирование номера в гостинице” | Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Соотнесение слов и иллюстраций. Составление диалогов.    | <b>Научатся:</b> выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.   | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.<br><b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.                     | Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни и быта. |                    |  |  |
| 90 | Письмо другу “Пляжи”                     | Проектная работа в группах по созданию комиксов. Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах. | <b>Научатся:</b> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя языковую догадку. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме в индивидуальной, групповой формах деятельности. | <b>Познавательные:</b> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь.<br><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.                  |                    |  |  |
| 91 | Контрольная работа по Модулю №10         | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.  |   | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин                                | <b>Освобождены</b> |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.                         | неудач.  |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10) | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №10. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.   |  | <b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.                    | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).                    |  |  |  |
| 93 | Лексико-грамматический тест                      | Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «Каникулы и выходные дни». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Настоящее продолженное время», «Будущее простое время», «Союзы-связки». |  | <b>Познавательные</b> – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Повторение местоимений      | Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексических и грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление  |  | <b>Познавательные:</b> анализировать результаты работы, фиксировать её результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> различать особенности диалогической и монологической речи.   | Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).                    |  |  |  |

|    |                                  |  |  |  |   |  |  |              |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--------------|
|    |                                  | пройденного материала.   |  | <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  |   |  |  |              |
| 95 | Повторение тематической лексики  | Повторение лексических единиц по теме «Праздники».                                   | <b>Научатся:</b> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие соответствующие ситуации общения. | <b>Познавательные:</b> моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать.<br><b>Коммуникативные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка.<br><b>Регулятивные</b> – планировать свою деятельность. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.              |  |  |              |
| 96 | Итоговая проверочная работа.     | Урок контроля знаний.  |  |  |   |  |  | Освобождены. |
| 97 | Сочинение “Мои будущие каникулы” | Написание сочинения по теме «Мои будущие каникулы» с опорой на ключевые слова, план. | <b>Научатся:</b> составлять небольшое письменное высказывание, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.                         | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.<br><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.   | Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. |  |  |              |
| 98 | Повторение настоящего времени    | Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на                        |  | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения  | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше                |  |  |              |



|     |  |   |  |   |  |             |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|-------------|--|--|
|     |  | повторение настоящего простого и продолженного времен.  |  | учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.  | узнать.  |             |  |  |
| 99  | Повторение степеней сравнения прилагательных | Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение образования степеней сравнения прилагательных. |  | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> обсуждать и анализировать свою работу и работу одноклассников.<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |             |  |  |
| 100 | Итоговая проверочная работа.                 | Контроль знаний.  |  |   |  | Освобождены |  |  |
| 101 | Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь” | Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение форм глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”.        |  | <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.<br><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с   | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |             |  |  |

|     |  |  |  |                              |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
|     |  |  |  | учетом возникших трудностей. |  |  |  |  |
| 102 | Повторение лексики Модулей №1-3  |  |  |                              |  |  |  |  |
| 103 | Повторение лексики Модулей №4-7  |  |  |                              |  |  |  |  |
| 104 | Повторение лексики Модулей №8-10   |  |  |                              |  |  |  |  |
| 106 | Повторение грамматики Модулей №1-3                                       |  |  |                              |  |  |  |  |
| 107 | Повторение грамматики Модулей №4-7                                       |  |  |                              |  |  |  |  |
| 108 | Повторение грамматики Модулей №8-10                                      |  |  |                              |  |  |  |  |
| 109 | Итоговый урок повторения пройденного учебного материала за курс 6 класса |  |  |                              |  |  |  |  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

В учебно-методический комплект входят:

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Льюис Кэрролл: Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.

8.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2016.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

<https://prosv.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц (или интерактивная доска)
- Сетевой фильтр-удлинитель