

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Рассмотрено
Руководитель МС
_____ Н.М. Удычак
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР _____ М.В. Яловая
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Ю.В. Трипкош
Приказ № _____
от «___» _____ 2022 г.

Рабочая программа

по географии

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов 70 Уровень базовый

Учитель Пышненко Л.И.

Программа разработана на основе рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М. Дрофа, 2014 Рабочая программа к учебнику «География. Страноведение. 7 класс»; составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ № 27»

г. Майкоп
2022 год

Содержание:

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	7
2.	Содержание тем учебного курса	14
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	15
4.	Приложение	16

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии, Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы по географии 5-9 класса. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14.Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-от 08.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

- Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 5 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2012.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность спrogramмами начального образования и авторской рабочей программой (составитель О.А. Климанова, Э.В. Ким, А.В. Румянцев, О.А. Панасенкова).

Срок реализации программы учебного предмета «География» 7 класс - один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Основные цели и задачи курса:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под редакцией О.А. Климановой осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа учебного курса направлена на реализацию инвариантной части учебного плана.

Рабочая программа учебного курса предусматривает реализацию:

- федерального компонента по предмету «География»;

- регионального компонента основного общего образования через формирование экологических, культурно-исторических и информационно-методологических компонентов.

Рабочая программа по географии подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс «География. Страноведение. 7 класс» способствует реализации следующих **целей**, заявленных в ФГОС:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на глобальном и региональном уровнях;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в мире.

Основные цели и задачи курса:

Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.

Цель предмета – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи предмета:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по географии и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

В ходе освоения курса «География. Страноведение. 7 класс» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей природных компонентов. В то же время через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара — природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также человеческие сообщества — страны. Курс «География. Страноведение. 7 класс» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической — с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира. Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры страны регионов. При таком подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУП для общеобразовательных учреждений РФ и отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. 10-15% рабочего времени отводится на изучение этнокультурных и национальных особенностей Республики Адыгея.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
7 класс			
<i>Личностные результаты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - ощущать необходимость сохранения рационального использования окружающей среды; - патриотизму, любви к своей местности, своему 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 	Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12

региону, своей стране;			
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Познавательные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме 	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 	КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Предметные</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иместо географической науки в системенаучных дисциплины решении современных практическихзадач; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь «переложить»географическиезнания на карту,использовать картукак источник информации, читать 	ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12

<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами научных географических знаний; - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать картографическую информацию; - применять географические знания в жизни; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира. 	<p>ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p>	
--	--	---	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами изучения программы в 7 классе являются умения:

— описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность, географической оболочки);

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В 7 классе будут изучены следующие разделы: «Введение» (6 часов), «Земля – планета людей» (60 часов), «Человек и планета: история взаимоотношений» (3 часа). Кроме того, предусмотрен резерв времени – 1 час. В ходе изучения географии в 7 классе предусмотрены следующие практические работы и уроки-практикумы:

Практическая работа № 1 Тема: «Разнообразие стран современного мира»

Урок-практикум: Источники страноведческой информации. Карта – один из источников страноведческой информации.

Практическая работа № 2 Тема: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»

Практическая работа № 3 Тема: «Составление комплексной характеристики одного из океанов по картам атласа и типовому плану»

Урок-практикум: Евразия. Географическое положение.

Урок-практикум: Рельеф Евразии.

Урок-практикум: Климат Евразии.

Урок-практикум: Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Практическая работа № 4. Тема: «Составление комплексной характеристики одной из стран Европы по типовому плану с использованием различных источников географической информации»;

Практическая работа № 5. Тема: «Создание на контурной карте образа Евразии»;

Практическая работа № 6. Тема: «Создание на контурной карте образа Африки»;

Практическая работа № 7. Тема: «Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны)»;

Практическая работа № 8. Тема: «Нанесение на контурную карту элементов, определяющих климат Австралии и основных климатических показателей (определить почему Австралия – самый сухой материк)»

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе				сроки
				Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея	Практические работы	уроки практикумы	проверочные работы	
7 класс								
1	Введение	6	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное		1	1	1	сентябрь
2	Земля – планета людей	15	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	2				сентябрь-ноябрь
3	Океаны, материки и страны	46	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	4	6	5	1	ноябрь-май
4	Человек и планета: история взаимоотношений	3	Гражданско-патриотическое, экологическое, интеллектуальное, духовно-нравственное				1	май
		70		6	7	6	3	

**Календарно-тематическое планирование с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Основная школа № 27»**

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 7 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 70 _____ часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено
на основе программы В.В. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» / О. А.
Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018.

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № _____ от _____

7 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируе мые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
Введение (6 часов)											
1			1	География в современном мире	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	Работа с картой	Физическая карта полушарий	§ 1	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Материки. Части света и страны.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	тест	Карта, учебник	§ 2	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Разнообразие стран современного мира	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	тест	Карта, учебник	§ 3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	<u>Практическая работа № 1</u> Тема: «Разнообразие стран современного мира»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 3	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Урок-практикум: Источники страноведческой информации. Карта – один из источников страноведческой информации.	комбинированный	практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 4, 5	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Стартовая проверочная работа	контроля знаний	Проверочная работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Земля – планета людей (15 часов)											
<i>Население мира (5 часов)</i>											

7			1	Расселение человека по земному шару	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 6	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
8			1	Численность и размещение населения мира	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 7	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
9			1	Человеческие расы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 8	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
10			1	Народы мира	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 9	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 10	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Хозяйственная деятельность людей (3 часа)											
12			1	Возникновение и развитие хозяйства. Изменение природы Республики Адыгея хозяйственной деятельностью людей (НРиЭО)	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Современное хозяйство мира. Влияние человека на природу в Республике Адыгея (НРиЭО)	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 12	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Земля – планета людей»	контроля знаний	Тестирование, работа с контурной картой, картой и др.	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Литосфера (2 часа)											
15			1	Литосферные плиты и современный рельеф	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Карта строения земной коры	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой		Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Атмосфера – воздушная оболочка планеты (5 часа)											

17			1	Пояса планеты.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	фронтальный опрос	Климатическая карта	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	Воздушные массы и ветры.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос,	Физическая карта полушарий	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
19			1	Климатические пояса и области..	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
20			1	Анализ климатограмм основных типов климата	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий, климатограммы	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
21			1	Климатообразующие факторы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Океаны, материки и страны мира (46 часов)											
<i>Океаны (6 часов)</i>											
22			1	Мировой океан и его значение для человечества	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 13	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 14	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 15	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Тихий океан – самый большой и глубокий	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 16	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 17	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

27			1	Практическая работа № 2 Тема: «Составление комплексной характеристики одного из океанов по картам атласа и типовому плану»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Географическая оболочка(1час)											
28			1	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Евразия. Общая характеристика (6 часов)											
29			1	Урок-практикум: Евразия. Географическое положение и история исследования.	комбинированный	практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 18	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
30			1	Промежуточная проверочная работа	контроля знаний	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
31			1	Урок-практикум: Рельеф Евразии. Особенности рельефа Республики Адыгея. Сейсмичность. Эрозия. Выветривание. Горообразование (НРиЭО)	комбинированный	практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 19	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
32			1	Урок-практикум: Климат Евразии. Неблагоприятные и опасные климатические явления в Республике Адыгея. (НРиЭО)	комбинированный	практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
33			1	Урок-практикум: Внутренние воды Климат и внутренние воды Республики Адыгея (НРиЭО)	комбинированный	практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 21	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	Природные зоны Евразии Практическая работа № 3. Тема: «Создание на контурной карте образа Евразии»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Европа (6 часов)											
35			1	Северная и Средняя Европа. Британские острова	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	Работа с картой	Карта, учебник	§ 22, 23	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

36			1	Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	Работа с картой	Карта, учебник	§ 24, 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
37			1	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 26, 27	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
38			1	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	работа с картой	Карта, учебник	§ 28, 29, 30	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
39			1	Россия – самая большая по площади страна мира. Природа населения и хозяйство России. <i>Геоботаническое районирование Республики Адыгея. Области равнин и предгорий, горно-лесные области. (НРиЭО)</i>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 31, 32	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
40			1	<u>Практическая работа № 4.</u> Тема: «Составление комплексной характеристики одной из стран Европы по типовому плану с использованием различных источников географической информации»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
<i>Азия (6 часов)</i>											
41			1	Закавказье	комплексное применение знаний	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 33	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
42			1	Юго-Западная Азия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 34	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
43			1	Центральная Азия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 35	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
44			1	Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 36, 37	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

45			1	Южная и Юго-Восточная Азия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 38, 39	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
46			1	Урок практикум Тема: «Нанесение на контурную карту стран Евразии и их столиц»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
<i>Африка (6 часов)</i>											
47			1	Общая характеристика Африки история исследования	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	работа с картой	Карта, учебник	§ 40	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
48			1	Северная Африка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	работа с картой	Карта, учебник	§ 41	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
49			1	Западная и Центральная Африка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 42	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
50			1	Восточная Африка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Карта, учебник	§ 43	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
51			1	Южная Африка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Карта, учебник	§ 44	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
52			1	<u>Практическая работа № 5.</u> Тема: «Создание на контурной карте образа Африки»	контроля знаний	Практическая работа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
<i>Америка – Новый свет (8 часов)</i>											
53			1	Северная Америка. Общая характеристика.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Карта, учебник	§ 45	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
54			1	Канада.	комбинированный	беседа, практикум	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 46	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

55			1	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США	комбинированный	беседа, практикум	практическая работа	Карта, учебник	§ 47	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
56			1	Центральная Америка и Восточная Индия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 48-49	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
57			1	Южная Америка Общая характеристика	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Карта, учебник	§ 45	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
58			1	Бразилия .Лаплатские страны	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 50	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
59			1	Практическая работа № 6. Тема: «Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны)»	комплексное применение знаний	практикум	Практическая работа, работа с картой	Карта, учебник	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
60			1	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 46	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Австралия и Океания (4 часа)											
61			1	Географическое положение и история открытия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 53	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
62			1	Природа Австралии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 53	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
63			1	Австралийский Союз. Океания	комбинированный	беседа, практикум	практическая работа, работа с картой	Карта, учебник	§ 54	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
64			1	Практическая работа № 7. Тема: «Создание на контурной карте образа Австралии»	комплексное применение знаний	Практическая работа	Практическая работа, работа с картой	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Полярные области Земли (3 часа)											

65			1	Полярные области Земли и история исследования полярных областей Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 56	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
66			1	Антарктида. Природа Антарктиды	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 57	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
67			1	Итоговая проверочная работа	контроля знаний	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)											
68			1	История изменения природы Земли человеком	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 58	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
69			1	Изменение человеком природы материка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	§ 59	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
70			1	Обобщение и систематизация по курсу «География. Страноведение. 7 класс»..	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта, учебник	Индивидуальные задания	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

