

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Рассмотрено
Руководитель МС
_____ Н.М. Удычак
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР _____ М.В. Яловая
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Ю.В. Трипкош
Приказ № _____
от «___» _____ 2022 г.

Рабочая программа

по информатике

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 35 (8 класс) Уровень базовый

Учитель Иванова Г. А.

Программа разработана на основе программы «Информатика: учебник для 8 класса/ И. Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ № 27»

г. Майкоп
2022 год

Содержание:

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
2.	Содержание тем учебного курса	10
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
	Приложение	19

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14. Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 08.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ № 27» на 2022 /2023 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ № 27» на 2022-2023 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 8 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, программы Семакина И. Г. «Программа курса информатики и ИКТ для 8 классов средней общеобразовательной школы».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «граф», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «граф», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить графы умение работать с электронными таблицами, диапазоны, логические функции, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В программе Семакина И. Г. на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 8-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 8 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбрали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- выполнять коллективное создание текстового документа;
 - создавать гипертекстовые документы;
 - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
 - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
 - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
 - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
 - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
 - создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

2. Содержание тем учебного курса

Передача информации в компьютерных сетях.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Информационное моделирование.

Графические информационные модели. Табличные модели. Двоичные матрицы. Обработка графической информации. Натурные модели. Формализация. Имитационное моделирование. Математическая модель. Компьютерная математическая модель. Граф системы. Иерархические системы и деревья. Структура системы. Сети. Классы объектов. Наследование.

Хранение и обработка информации в базах данных.

База данных. Информационная система. Реляционные БД. Первичный ключ БД, Типы полей. Команда открытия БД. Команда выборки БД. Алгебра логики. Логические величины. Таблица истинности. Логическое выражение. Операции отношения. Ключ сортировки. Сортировка по нескольким ключам. Команды удаления и добавления записей.

Табличные вычисления на компьютере.

Непозиционные системы древности. Позиционные системы. Развернутая форма записи числа. Перевод недесятичных чисел в десятичную систему счисления. Арифметика двоичных чисел. Представление целых чисел. Размер ячейки и диапазон значений чисел. Представление вещественных чисел. Структура электронной таблицы. Режим отображения данных. Правила записи чисел. Правила записи формул. Подготовка таблицы к расчетам. Диапазон. Функции обработки диапазона. Принцип относительной адресации. Сортировка таблицы. Типы диаграмм. Условная функция. Запись и выполнение логических функций. Абсолютные адреса. Функция времени. Математическое моделирование. Имитационная модель.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе			сроки
				Контрольные и проверочные работы	Практические занятия	Проверочные работы	
8 класс							
1	Передача информации и в компьютерных сетях	8	Техника безопасности. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;	1	3	0	Сентябрь-октябрь
2	Информационное моделирование.	4	Гражданско-патриотическое подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;	1	1	0	Октябрь-ноябрь
3	Хранение и обработка информации и в базах данных.	10	Формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации.	1	4	0	Ноябрь-декабрь
4	Табличные вычисления на компьютере	11	Гражданско-патриотическое, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.	2	5	1	Январь
	Резервное время	1	Гражданско-	0	0	0	май

			патриотическое, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.				
Итого			34	5			

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 27»

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ Информатике _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 8 _____

Учитель _____ Иванова Г. А. _____

Количество часов: всего _____ 34 _____ часов; в неделю _____ 1 _____ час;

Программа разработана на основе программы «Информатика: учебник для 8 класса/ И. Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова.

учитель: Иванова Г.А.;
программа утверждена
Приказ № от

8 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируе мые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала за 7 класс.	Комбинированный	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе	фронтальный опрос. групповая	Компьютер	§ 1		ЧТ-10 ИКТ-44, ИКТ-45, ИКТ-48, ИКТ-6 ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИКТ-56, ИКТ-59
2			1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Комбинированный	Работа за компьютером	индивидуальная	Компьютер	§ 1		
3			1	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	Практическая работа	Работа за компьютером	групповая	Компьютер	§ 2		
4			1	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Работа за компьютером	индивидуальная	Компьютер	§ 2-§ 3		
5			1	Интернет служба World Wide Web. Способы поиска информации в интернете	комбинированный	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная.	Компьютер	§ 4-§ 5	ЛГ-06, ЛГ-13, РЦ-03, РУ-01, КД-03, КД-04	

6			1	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 1.1.2		
7			1	Архивирование и разархивирование файлов.	комбинированный	Работа за компьютером. Тестирование	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 1.2.1		
8			1	Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер			
9			1	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 6-§ 7		
10			1	Табличные модели	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая	Компьютер	§ 8		
11			1	Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	комбинированный	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 9		
12			1	Итоговое тестирование по теме Информационное моделирование.	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер			
13			1	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 10		
14			1	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Комбинированный	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 11	ЛГ-06, ЛГ-13, РЦ-03, РУ-01, КД-03, КД-04, ПИ-02, ПД-01	ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИКТ-55, ИКТ-56, ИКТ-59 ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

15			1	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Практическая работа	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 12-§ 13		
16			1	Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 14		
17			1	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 15	КО-01, КО-02, КС-05, КГ- 01, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06	ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИКТ-55, ИКТ-56, ИКТ-59 ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 15		
19			1	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 16		
20			1	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 16		
21			1	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Практическая работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 16		
22			1	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Контрольная работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер			
23			1	Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 17	КД-03, КД-04, РЦ-03, РУ -01, КД-01, КС-05, КГ-01, , КО-04, КО-06	ИКТ-46, ИКТ-53, ИКТ-54, ИКТ-55, ИКТ-58, ИКТ-59 ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-8
24			1	Представление чисел в памяти компьютера	Урок изучения нового материала (урок- лекция)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 18		

25			1	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Работа за компьютером	Групповая, индивидуальная	Компьютер	§ 19		
26			1	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Практическая работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 20		
27			1	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 21-§ 22		
28			1	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц.	Практическая работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 22		
29			1	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Комбинированный	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 23-§ 24		
30			1	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации	Практическая работа	Работа за компьютером	Групповая	Компьютер	§ 24		
31			1	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	Практическая работа	Работа за компьютером	Групповая	Компьютер	§ 25	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06	ИКТ-13, ИКТ-53, ИКТ-54, ИКТ-55, ИКТ-58, ИКТ-59 ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-8
32		1	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Контрольная работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер	§ 26			
33		1	Итоговый тест по курсу 8 класса	Контрольная работа	Работа за компьютером	Индивидуальная	Компьютер				

34			1	Резервное время	комбинированный	Работа за компьютером	фронтальный опрос	Компьютер			
----	--	--	---	-----------------	-----------------	-----------------------	----------------------	-----------	--	--	--

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 8 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 171 с.
2. Семакин И.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 5 ч. Ч. 1: Человек и информация/ И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкина — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 56 с.
3. Семакин И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 309 с.
4. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://sc.edu.ru/>).
6. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://konkurskit.org/> - Сайт конкурса «КИТ».

<http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Информатике;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры;

<http://kpolyakov.narod.ru/index.htm> - Сайт К. Полякова. Методические материалы и программное обеспечение.