

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«Обществознание»

7 класс

2022-2023 уч. год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Председатель МС

Удычак Н. М. / _____ /

Протокол № -----

от « » « » 2022г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР МБОУ

« ОШ № 27 »

Яловая М.В./ _____ /

от « » « » 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ «ОШ № 27 »

Трипкош Ю.В. / _____ /

Приказ № -----

от « » « » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию в 7 классе (ФГОС)

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.
Программа разработана в соответствии
с ФГОС ООО
на основе примерной программы и
авторской программы
Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Иванова

г. Майкоп

2022 \ 2023 учебный год

Структура документа

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	22

Данная рабочая программа по обществознанию в 7 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. УМК по обществознанию состоит из учебника Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 класс. М. «Просвещение» 2014г., который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Иванова.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Образовательная область - обществознание. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Обществознание» ,10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета. Обществознание – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, она необходима для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Обществознание позволяет ориентировать учащихся на традиционные духовные ценности российской культуры. Важнейшей задачей курса обществознания является воспитание в учащихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Обществознание позволяет школьникам усваивать не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Обществознание знакомит учащихся с обществом в его многообразии.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать пред профильному самоопределению.

Место и роль обществознания в образовании

Изучение обществознания в 7 классе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростков социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных

поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Цели обучения:

создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления,

формирования её познавательных интересов,

критического мышления в процессе восприятия социальной информации,

определения собственной жизненной позиции;

воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Регулирование поведения людей в обществе»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать подростковый возраст; – называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; – высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; – составлять обобщённую характеристику подростка; – рассказывать о своей программе самовоспитания; – называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; – составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; – харак-ть составляющие психики человека; – характеризовать историческую личность, – объяснять роль личности в истории; – называть черты лидера и его роль в обществе; – приводить примеры деятельности лидеров из СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи;</i> – <i>путям разрешения конфликтов с родителями;</i> – <i>определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»;</i> – <i>характеризовать психологический портрет своей личности;</i> – <i>определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе;</i> – <i>соотносить понятия «лидер» и «ответственность»;</i> – <i>называть факторы влияния на становление лидера.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09,	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

		ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	
Раздел «Человек в экономических отношениях»			
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми, – формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, – описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. – характеризовать правовой статус подростка, – рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, – характеризовать статус подростка как гражданина, – 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества);</i> – <i>высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни, разрабатывать правила межличностных отношений.</i> 	КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01,	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
Раздел «Человек и природа.»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка. – называть основные права и свободы, – рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, – называть источники риска, – рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, – определять факторы, влияющие на образ жизни, 		КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04;	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03,

– знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры, объяснять роль спорта в жизни человека и общества.		РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	
---	--	--	--

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимно связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; Примерная рабочая программа оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- -различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально- экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию.

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение

Знакомство с курсом «Обществоведение» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника . Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе

Тема 1.Что значит жить по правилам?

Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры.Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.

Основные термины и понятия: : социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.

Тема 2. Права и обязанности граждан.

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита

Основные термины и понятия: права человека, гражданские права, политические права и т.д.

Тема 3. Почему важно соблюдать законы.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина .

Основные термины и понятия:свобода, закон, справедливость

Тема 4. Защита Отечества.

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг и обязанность. И. Н. Кожедуб. Военная служба.

Основные термины и понятия:армия, священный долг, патриотизм, гражданственность

Тема 5. Для чего нужна дисциплина.

Дисциплина обязательная и специальная. Внешняя и внутренняя. Дисциплина, воля и самовоспитание. А.С. Макаренко.

Основные термины и понятия:дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.

Тема 6. Виновен – отвечай.

Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. А.Ф. Кони.

Основные термины и понятия:преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники

Тема 7. Кто стоит на страже закона.

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан

Основные термины и понятия:правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.

Промежуточный контроль (1 час)

Глава 2. Человек в экономических отношениях

Тема 8. Экономика и её основные участники

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики.

Основные термины и понятия:экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель

Тема 9. Мастерство работника.

Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Количество и качество труда.*Основные термины и понятия:квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.*

Тема 10. Производство: затраты, выручка, прибыль.

Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Адам Смит.

Основные термины и понятия: капитал, прибыль, разделение труда, себестоимость.

Тема 11.Виды и формы бизнеса.

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства. Бизнес. Виды и формы.

Основные термины и понятия:бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.

Тема 12. Обмен, торговля, реклама.

Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама - двигатель торговли.

Основные термины и понятия:обмен, торговля, реклама, услуги.

Тема 13. Деньги и их функции.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют

Основные термины и понятия:деньги, бартер

Тема 14. Экономика семьи.

Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные термины и понятия:семейный бюджет, формы семейного бюджета

Промежуточный контроль (1 час)

Глава 3. Человек и природа.

Тема 15.Воздействие человека на природу.

Взаимодействие человека и природы. Проблемы загрязнения окружающей среды.*Основные термины и понятия:техногенные аварии,*

Тема 16. Охранять природу – значит охранять жизнь.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Основные термины и понятия: браконьер, экологическая мораль.

Тема 17. Закон на страже природы.

Природные условия и хозяйство человека, Охрана природы. Правила защиты природы. Основные термины и понятия: природопользование.

Промежуточный контроль (1 час)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности	РН и ЭО	Формы и типы контроля
	Введение.	1			
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	13	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	1	Контрольная работа (октябрь)
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях.	14	Интеллектуальное воспитание Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание	1	Контрольная работа (декабрь)
3	Глава 3. Человек и природа.	7	Социокультурное и медиакультурное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	1	Контрольная работа (май)
	ВСЕГО		35		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	С. 5-6.	ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-03, КО-04, КО-05,	Т2-01, Т2-02, Т2-03,	07.09	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.(13 ч)										
2.	Что значит жить по правилам.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§1. Ответить на вопросы.	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02,	Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;	14.09 21.09	
3.	Права и обязанности граждан.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§ 2. Ответить на вопросы. Выучить термины.			28.09	
4	Почему важно соблюдать законы	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала	§ 3. Ответить на вопросы. Выучить термины.			05.10	
5	Стартовая проверочная работа	1ч	Контрольная работа	Ручка, тетрадь	Контрольная работа	Повторить термины			12.10	
6.	Защита Отечества.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§ 4. Ответить на вопросы. Выучить термины.			19.10 26.10	

7.	Для чего нужна дисциплина. РН и ЭО. Воспитание в семье адыгов	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 5. Ответить на вопросы. Выучить термины. Выучить лекцию			09.11 16.11	
8	Виновен – отвечай.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 6. Ответить на вопросы. Выучить термины.			23.11	
9.	Кто стоит на страже закона.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа	§ 7. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ТЗ-01, ТЗ-02,	30.11 07.12		
10.	Промежуточная проверочная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить термины		14.12		
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14ч)										
11.	Экономика и её основные участники	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Ответить на вопросы. Выучить термины.			21.12 28.12	
12.	Мастерство работника. РН и ЭО. Мастера Адыгеи	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 9. Ответить на вопросы. Выучить термины. Выучить лекцию в тетради			11.01 18.01	
1.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 10. Ответить на вопросы. Выучить термины.	КД-01, КД-02, КД-03,	ТЗ-01, ТЗ-02, ТЗ-03,	25.01 01.02	

14.	Виды и формы бизнеса.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 11. Ответить на вопросы. Выучить термины.	КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06	ТЗ-04, Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; ТЗ-14	08.02 15.02		
15.	Обмен, торговля, реклама.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12. Ответить на вопросы. Выучить термины.					22.02 01.03
16.	Деньги и их функции.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13. Ответить на вопросы. Выучить термины.			КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06;	08.03 15.03	
17.	Экономика семьи.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14. Ответить на вопросы. Выучить термины.				29.03	
18	Итоговая проверочная работа	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторение				05.04	
Глава 3. Человек и природа.(7 ч)											
19.	Воздействие человека на природу. РН и ЭО. Природа Адыгеи	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 15. Ответить на вопросы. Выучить термины. Выучить лекцию			12.04 19.04		
20.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 16. Ответить на вопросы. Выучить термины.	КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04,	Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-03,	26.04 03.05		
21.	Закон на страже	2ч.	Задания с кратким	Учебник	Изучения нового	§ 17. Ответить			10.05		

	природы.		ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	материала.	на вопросы. Выучить термины.	ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09	ТЗ-04, ТЗ-14	17.05	
22.	Повторительно- обобщающий урок	1ч.	Итоговый тест	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	С. 150.			24.05	

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»

Для учащихся:

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2009

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение

Для учителя:

Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание./ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.М. «Просвещение»,2010

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

«Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.

Боголюбова Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 7 кл.— М., 1998.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:7 класс/ Сост. А.В. Поздеев.- М.:ВАКО, 2011

Экономика.7 класс. Учебное пособие. (Экономика ближайшего окружения)/ под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вита-Пресс, 2006г. 4.Певцова.Е.А.

Основы правовых знаний. Практикум.- М.,2000

