

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«Родной язык (русский)»**

**3 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ /Н.М.Удычак./

Протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ /М.В. Яловая /

«\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ю.В.Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебной дисциплине  
«Родной язык (русский)»**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование ( 3 класс).**

Количество часов: **18**      Уровень: **базовый**

Учитель :Липакова Елена Владимировна  
Программа разработана в соответствии с  
Федеральным Государственным Образовательным  
стандартом начального общего образования, на основе  
авторской программы О.М Александровой, Л.А Вербицкой,  
С.И Богданова, «Русский родной язык». (1-4 кл.),  
составлена в соответствии сОсновной  
образовательной программой начального  
общего образования МБОУ «ОШ №27»

**Майкоп,2022**

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М Александровой, Л.А Вербицкой, С.И. Богданова (1-4 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».*

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**  
(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

1. **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
  - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022/2023 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год.
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Курс «Родной (русский) язык» направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2022 – 2023 учебный год

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в **3 классе отводится 0,5 часа в неделю.**

По годовому календарному учебному графику школы реализация программы рассчитана на **35 учебных недель (всего 18 часов).**

В течение года возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты В процессе обучения выпускники 3 класса		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>осознавать цели и задачи урока, темы;</li> <li>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</li> <li>адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> <li>участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</li> </ul>	Л-03 Л-04	Р-01 Р-02 Р-05	П-05, П-07, П-08,	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li> <li>планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</li> </ul>	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
<b>Язык в действии</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>озаглавливать текст;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);</li> </ul>					
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>	<b>Л-15,</b>	<b>Р-10 Р-11 Р-12</b>	<b>П-21 П-22 П-23</b>	<b>К-17, К-19</b>	<b>Ч3-08</b>
<b>Раздел «Лексика»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>					
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<b>Л-02, Л-05, Л-14 Л-16</b>	<b>Р-01, Р-04</b>	<b>П-20,</b>	<b>К-10</b>	<b>Ч1-04, Ч2-05, Ч3-06</b>
<b>Раздел «Морфология»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>					
<b>ученик получит возможность научиться</b>	– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>	<b>Л-01, Л-17 Л-18,</b>	<b>Р-02, Р-06 Р-08</b>	<b>П-21,</b>	<b>К-01, К-12</b>	<b>Ч1-03, Ч3-01, Ч3-07</b>

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### Секреты речи и текста

<p><b>ученик научится</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово, предложение как главные средства языка;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;</li> <li>• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</li> <li>• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;</li> <li>• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;</li> <li>• списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.</li> </ul>	<p><i>Л-03, Л-04 Л-05</i></p>	<p><i>Р-03, Р-14, Р-16</i></p>			<p><i>Ч1-05, Ч3-04, Ч4-02</i></p>
<p><b>ученик получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>• использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</li> <li>• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</li> </ul>	<p><i>Л-16, Л-20</i></p>		<p><i>П-21 П-22 П-23</i></p>		



**Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

<p><b>ученик научится</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>составлять план текста;</li> <li>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>					
<p><b>ученик получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>пересказывать текст от другого лица;</li> <li>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>	<p><b>Л-07 Л-14, Л-15,</b></p>	<p><b>Р-07</b></p>	<p><b>П-19</b></p>	<p><b>К-21</b></p>	<p><b>Ч1-01, Ч1-02, Ч2-03, Ч2-06, Ч3-04</b></p>

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» выпускник достигнет следующих результатов:

### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### Метапредметные

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
  - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
  - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

## **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

## **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **2. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды воспитательной деятельности*	Проекты
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание	
2.	Язык в действии	5	Духовно-нравственное воспитание. Интеллектуальное воспитание	1
3.	Секреты речи и текста	3	Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Интеллектуальное воспитание	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		1



**Календарно-тематическое планирование предмета «Родной (русский) язык»  
3 класс (18 часов, 0,5 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока Форма проведения/ тип урока	Форма контроля	Кол-во часов	Элементы содержания. Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты		Домашнее задание
		план	факт					УУД	Чтение и работа с информацией	
					<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>					
1.	1.		09.09	Где путь прямой, там не ездят по прямой	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.	Стр. 4-11.
2.	2.		23.09	Кто друг прямой, тот брат родной	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 11-17
3.	3.		07.10	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит						Стр. 17-26.
4.	4		<b>21.10</b> <b>2 чет</b>	Сошлись два друга - мороз да вьюга	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 26-34.
5.	5.			Ветер без крыльев летает	Устный опрос	1	Повторение			Стр. 34-40
6.	6.			Какой лес без чудес	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.40-49
7.	7.			Дело мастера боится	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 50-58
8	8			Заиграйте, мои гусли	Синтаксический разбор	2	Изучение нового материала			Стр. 59-67
9.	9			Что ни город, то норы	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 67-77
10	10			У земли ясно солнце, у человека - слово	Синтаксический разбор	1	Изучение нового материала			Стр. 78-87



Язык в действии (5 часов)										
11	1.			Для чего нужны суффиксы?	Словарный диктант	1	Изучение нового материала	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	Стр.88-96
12	2.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Стр.96-99			
13.	3.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		1		Стр.99- 104			
14.	4.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Стр. 104-110			
15.	5.		<b>Проектная работа</b> «Зачем в русском языке такие разные предлоги?»		1	Изучение нового материала	Стр. 111-117			
Секреты речи и текста (3 часа)										
16	1.			Создаём тексты - рассуждения		1	Повторение	Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	Стр.118-124
17	2.			Учимся редактировать текст	Устный опрос	1	Повторение			Стр. 124-133
18	3.			Создаём тексты-повествования.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.134-142

### ***Учебно-методическая литература:***

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019
2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

### ***Интернет-ресурсы:***

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istinypofографический> словарь.

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search->

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> электронная библиотека

«Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>