

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
2 класс  
2022-2023 уч.год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ /Н.М.Удычак./

Протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ /М.В. Яловая /

«\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ю.В.Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_08\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебной дисциплине  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование ( 2 класс).**

Количество часов: **140**

Уровень: **базовый**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык». (1-4 кл.), составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27»

**г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3-5</b>
Общая характеристика учебного предмета .....	5-8
Место курса в учебном плане. ....	9
<b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....</b>	<b>10-14</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	14-16
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	16-19
<b>2.Содержание курса.....</b>	<b>20-23</b>
<b>3.Тематический план учебного курса в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....</b>	<b>24-26</b>
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	27-44
Материально-техническое обеспечение.....	45-47

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. (1-4 кл.) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.*

*Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
  - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 учебный год;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.



Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2022 – 2023 учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе для проведения:

Контрольных работ, проверочных, работ по развитию речи, работа с деформированными текстами, проекты.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.  
Русский язык, 2 класс.**

Планируемые результаты В процессе обучения выпускники 2 класса		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
<b>Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА» Раздел «Фонетика и графика»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать звуки и буквы;</li> <li>характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);</li> <li>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	Л-03 Л-04	Р-01 Р-02 Р-05	П-05, П-07, П-08,	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></li> </ul>	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>						
<b>ученик научится</b>						
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>						
<b>ученик научится</b>						
<b>ученик получит</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> </ul>	Л-02, Л-05,	Р-01, Р-03	П-20,	К-04	Ч1-04, Ч2-05,

<b>возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>					<b>Ч3-06</b>
<b>Раздел «Лексика»</b>						
<b>ученик научится</b>	•					
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<b>Л-02, Л-05, Л-14 Л-16</b>	<b>Р-01, Р-04</b>	<b>П-20,</b>	<b>К-10</b>	<b>Ч1-04, Ч2-05, Ч3-06</b>
<b>Раздел «Морфология»</b>						
<b>ученик научится</b>	•					
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматические признаки имен существительных – род, число;</li> <li>– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;</li> <li>– определять грамматические признаки глаголов – число, время,</li> </ul>	<b>Л-01, Л-17 Л-18,</b>	<b>Р-02, Р-06 Р-08</b>	<b>П-21,</b>	<b>К-01, К-12</b>	<b>Ч1-03, Ч3-01, Ч3-07</b>

	<p><i>род (в прошедшем времени);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму;</i></li> <li><i>оценивать правильность проведения морфологического разбора</i></li> <li>– <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></li> </ul>					
<b>Раздел «Синтаксис»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;</i></li> <li>• <i>определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;</i></li> <li>• <i>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</i></li> </ul>	<b>Л-03, Л-04, Л-05,</b>	<b>Р-02 Р-03 Р-05</b>	<b>П-01, П-06, П-09 П-10</b>	<b>К-01 К-09 К-10</b>	<b>Ч1-02, Ч2-07, Ч3-07,</b>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать предложение, словосочетание, слово;</i></li> <li>• <i>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</i></li> <li>• <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i></li> <li>• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></li> <li>• <i>различать простые и сложные предложения;</i></li> <li>• <i>выделять предложения с однородными членами.</i></li> </ul>	<b>Л-14, Л-15, Л-20</b>	<b>Р-10 Р-11 Р-12</b>	<b>П-15 П-20</b>	<b>К-17 К-19</b>	<b>Ч3-08</b>
<b>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>						
<b>ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</i></li> <li>• <i>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</i></li> <li>• <i>безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;</i></li> <li>• <i>писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</i></li> </ul>	<b>Л-03, Л-04 Л-05</b>	<b>Р-03, Р-14, Р-16</b>			<b>Ч1-05, Ч3-04, Ч4-02</b>
<b>ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</i></li> </ul>	<b>Л-16,</b>		<b>П-21</b>		

<p><b>получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>	<p><b>Л-20</b></p>		<p><b>П-22 П-23</b></p>		
<p><b>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b></p>						
<p><b>ученик научится</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>					
<p><b>ученик получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>•</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> </ul>	<p><b>Л-07 Л-14, Л-15,</b></p>	<p><b>Р-07</b></p>	<p><b>П-19</b></p>	<p><b>К-21</b></p>	<p><b>Ч1-01, Ч1-02, Ч2-03, Ч2-06, Ч3-04</b></p>

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;



- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания *чк, чнв* словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Виды и формы контроля.**

#### **Стартовый.**

- Комплексная работа
- Проверочная работа

#### **Промежуточный.**

- Проверочная работа

#### **Текущий.**

- Диктанты по темам..
- Тесты.
- Самостоятельные работы.

#### **Итоговый**

- Комплексная работа
- Проверочная работа

## Промежуточная аттестация.

- Контрольно-экзаменационная работа (диктант, задание)

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При выполнении **письменных работ** вводится оценка «за общее впечатление от работы».

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не более 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Объем диктанта:**

**1 класс** – 15-17 слов

**2 класс** – 1-2 четверть - 25-30 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

**3 класс** – 1-2 четверть - 45-53 слов.

3-4 четверть - 53-73 слова.

**4 класс** – 1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

**Оценки за диктант:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

**Классификация ошибок:**

«Ф» - фактические ошибки.

«V» - нарушения последовательности изложения. Пропуск существенного.

«Z» - выделение частей, соблюдение красной строки.

«Пр.» - правильность построения предложений, пунктуационные ошибки.

«Сл.» - точность употребления слов

«/» - орфографические ошибки.

**Примечание:**

*При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.*

*Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание **каллиграфический навык**.*

**Грамматические задания.**

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Оценка выполнения грамматических заданий:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Контрольное списывание.**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

### ***Оценка за контрольное списывание***

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой 2-3 ошибки.
- «2» - в работе 4 и более ошибок.

### ***Словарный диктант.***

Словарные диктанты проводятся с целью проверки правописания слов с непроверяемыми написаниями.

### ***Объем словарного диктанта:***

*2 класс – 8-10 слов.*

*3 класс – 10-12 слов*

*4 класс – 12-15 слов.*

### ***Оценки за словарный диктант:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3 - 5 ошибок.

### ***Тест.***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Оценка тестовых заданий:***

- «5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий
- «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.
- «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*



### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.**

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

##### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

##### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

##### **Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

##### **Слова, слова, слова... (17 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

##### **Звуки и буквы (49 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

##### **Части речи (46 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

##### **Повторение (10 ч)**

**Тематический план учебного курса,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе						Основные виды воспитательной деятельности*	Период
			Диктанты	Изложения	Сочинения	Комплексная работа	Контрольное списывание	Проверочная работа		
1.	Наша речь	3							гражданско-патриотического трудового воспитания ценности научного познания	1 четверть
2	Текст	4	1						духовно-нравственного воспитания ценности научного познания	
3	Предложение	11	1			1			гражданско-патриотического воспитания ценности научного познания	
4	Слова, слова, слова ...	17	2					1	духовно-нравственного воспитания трудового воспитания ценности научного познания	

5	Звуки и буквы.	49	3	2	2		1	1	трудового воспитания ценности научного познания	2 четверть 3 четверть
6	Части речи.	46	3	1	1	1	1	1	духовно- нравственного воспитания ценности научного познания	3 четверть 4 четверть
7	Повторение.	10						1	гражданско- патриотического воспитания духовно- нравственного воспитания ценности научного познания	4 четверть
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

*Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

*Выполнять* задания в нужной последовательности

*Проверять* себя по учебнику.

*Выделять* звуки в слове.

*Находить* слова с заданными звуками.

*Характеризовать* звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

*Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.

*Соотносить* слова со слогоударной схемой.

*Подбирать* слова, соответствующие схеме.

*Характеризовать* функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

*Находить* однокоренные слова в группе слов.

*Выделять* корень слова.

*Подбирать* проверочные слова.

*Анализировать* поэлементный состав букв.

*Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

*Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.

*Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

*Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.

*Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

*Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (140 ч) УМК «Школа России»

№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	план	факт							По кодификатору	
									УУД	Чтение: работа с информаци ей
<b>1 четверть</b> <i>Наша речь – 3 часа</i>										
1 2	01.09 05.09		2	Знакомство с учебником. Виды речи.	Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей.	Беседа	Учебник.	Учебник с. 6, упр.2,	Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-15,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.
3	06.09		1	Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи о окружающих людей. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов	Устный опрос, творческая работа. Текущий	Учебник, тетрадь, иллюстрации, схемы предложений, проектор, компьютер. Учебник, тетрадь, иллюстрации, проектор, компьютер	Записать слова приветстви я. Учебник с. 14, упр. 11.		

**Текст – 4 часа.**

4	07.09		1	Текст.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.	Индивидуальный опрос	Учебник, тетрадь, иллюстрации, предметные картинки,	Учебник с. 18, упр. 14.		
5	08.09		1	Главная мысль текста. Части текста.	Осмыслено читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить предложения в котором заключена главная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составление нового текста на основе данного.	Беседа, текущий.  Текущий	Учебник, тетрадь, проектор.  Учебник, сюжетные картинки.	С.18, правило, упр.16.	Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-11, Р-12, Р-13,	
6	12.09		1	Текст. Закрепление	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			Учебник с. 22 проверь себя.		
7	13.09		1	<b>Контрольный диктант по теме «Текст»</b>		Словарная работа, текущий.	Учебник. Тетрадь.			

**Предложение – 11 часов**

8	14.09		1	Работа над ошибками. Предложение.	Оформлять предложения на письме. Определять границы предложения в деформированном	Словарная работа.	Учебник, проектор, сюжетные и предметные картинки.	С.24, правило, упр.22	П-01, П-05, П-07, П-08,	
---	-------	--	---	-----------------------------------	---	-------------------	--	-----------------------	-------------------------	--

					тексте.					
9	15.09		1	Знаки препинания в конце предложения.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, знаки препинания.	Текущий, творческая работа.	Учебник, проектор, сюжетные и предметные картинки.	Учебник с. 25, упр. 23.	П-09, П-10, П-11, П-15, П-21, К-07,	
10	19.09		1	Как из слов составить предложение.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	сюжетные и предметные картинки.	Учебник с. 28, упр. 28.	К-09, К-10, К-12,	
11	20.09		1	Члены предложения. Главные члены предложения. <b>Р/р</b> Работа с деформированным текстом.	Главные члены как основа предложения.	Текущий, словарная работа.	Учебник, сюжетные и предметные картинки.	Учебник с. 30, упр. 32.		
12	21.09		1	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Познакомить с термином второстепенные члены предложения, научить находить второстепенные члены предложения.			Правило с. 31, упр.34.		
13	22.09		1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Познакомить с терминами подлежащее и сказуемое, учить находить главные члены в предложении.			Правило с. 32, упр. 36.		
14	24.09		1	Распространённые и нераспространённые предложения.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Доп. материал		Правило, с. 35, упр. 42		

15	28.09		1	<b>Комплексная работа</b>						
16	26.09		1	Как установить связь слов в предложении.	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Словарная работа.		Учебник с. 38, упр. 45.		
17	03.10		1	<b>Стартовая проверочная работа.</b>	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.					
18	27.09		1	Развитие речи. Связь слов в предложении.	Определять признаки распространенного и нераспространенного предложения.			Учебник с. 35 правило, упр. 43.		
<b>Слова, слова, слова... - 17 ч.</b>										
19	29.09		1	Анализ проверочной работы. Лексическое значение слова.	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.	Словарная работа.	Учебник, сюжетные и предметные картинки.	Правило с. 43, учебник с. 44, упр. 52.		
20	04.10		1	Однозначные и многозначные слова.	Различие между однозначными и многозначными словами.	Словарная работа. Работа в парах.		С. 49, упр. 61.		
21	06.10		1	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	фронтальный опрос, работа в парах		С.51, упр. 65.		



22	10.10		1	Синонимы.	Распознавать синонимы и антонимы среди других слов.			С.54, упр. 70.		
23	11.10		1	Антонимы.				С. 57, упр. 75.		
24	12.10		1	<b>Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»</b>	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.					
25	13.10		1	Работа над ошибками. <b>Р/р</b> Работа с деформированным текстом.				Работа с деформированным текстом (индивидуальные карточки)		
26	17.10		1	Родственные слова.	Общая часть родственных слов. Выполнение логических действий: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	фронтальный опрос, текущий.	Учебник, сюжетные и предметные картинки.	С. 59, упр. 79.		
27 28	18.10 19.10		2	Корень слова. Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.			С.62, упр. 88, правило с. 61.		
29	20.10		1	Слог.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	Беседа, фронтальный опрос, работа в парах.	Учебник, сюжетные и предметные картинки, мультимедиа.	С. 67, упр. 98		
30	24.10		1	Ударный слог.	Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения.			С.67 правило, С. 69, упр.104.		

31			1	<b>Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова».</b>	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.					
32	25.10		1	Перенос слов.	Правила переноса слов, формирование умения переносить слова с одной строки на другую.	Фронтальная работа, самостоятельная работа.	Мультимедиа, сюжетные иллюстрации, учебник	С.71, упр.107, упр. 111.		
33	26.10	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.							
34 35	27.10		2	Перенос слов.						
<b>Звуки и буквы – 49 часов.</b>										
36			1	Звуки и буквы.	Обобщение знаний о буквах и звуках.	Словарная работа.		С. 80, упр.120.	Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-15, Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-11, Р-12, Р-13, П-09, П-10, П-11,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.
37			1	Русский алфавит, или Азбука.	Порядок букв в алфавите, название букв.	Текущий, работ в группе.	Учебник, проектор, сюжетные и предметные картинки.	С. 82, упр. 123.	Записать имена друзей в алфавитном порядке.	
38	17.11		1	Написание слов с заглавной буквы.	Употребление большой буквы в именах собственных.	Проверочная работа.		с. 88 проверь себя.		
39	18.11		1	Гласные звуки.	Развитие умения различать гласные и	Беседа, фронтальн		С. 89 правило,		

					согласные звуки, обозначение гласных звуков на письме.	ый опрос, работа в парах.		с.91, упр. 139.	П-15, П-21, К-07, К-09, К-10, К-12,	
40	24.11		1	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы»</b>						
41	25.11		1	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала о гласных звуках.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполнить работу над ошибками.			С.91 упр.138		
42 43 44 45	22.11 23.11 29.11 30.11		4	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.	Работа в группах, индивидуальная работа.  Словарная работа.	Мультимедиа, сюжетные иллюстрации, учебник. Схемы лов и предложений.	С. 95, упр.145.  С. 97, упр. 147, 149.  С.100, упр. 154.		
46 47	01.12 02.12		2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Термин «орфограмма» Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	Индивидуальный опрос (карточки), работа в парах	Схемы с лов и предложений.	С. 105, упр.165.  С. 110, упр. 174. Слова из словаря по теме «Животные»		
48	07.12		1	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение. Сочинение по картине С.А. Тютюнова</b>	Составление рассказа под руководством учителя по репродукции. Запись		Мультимедиа, репродукция.			

				<b>«Зима пришла. Детство.»</b>	составленного текста.					
49	08.12		1	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b>	Анализ сочинений, работа над ошибками. Выполнение задания проекта, подготовка к выполнению проекта	Коллективная работа	Мультимедиа.	Проект		
50	08.12		1	<b>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</b>	Проверка знаний.					
51	06.12		1	Безударные гласные.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Фронтальная работа, работа по карточкам.		С. 110, упр. 175.		
52	09.12		1	Согласные звуки.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Словарная работа.	Учебник, сюжетные картинки, предметные картинки,	С. 113, упр.181.		
53	13.12		1	Согласный звук( Й) и буква Й краткое.	Слова с буквой й. перенос слов с буквой Й.	Работа в группах, индивидуальная работа.	модели слов и предложений	С. 115, упр. 185.		
54	14.12		1	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Работа в парах.		С. 117 правило, упр.190.		
55	15.12		1	<b>Диктант по теме «Безударная гласная в слове»</b>	.					
56	16.12		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Словарная работа.	Предметные картинки, схемы слов.	С. 122, упр. 197.		
57			1	<b>Развитие речи.</b>						

	<b>На 3 четв. Отмен.</b>			<b>Обучающее изложение. С. 127 упр.208</b>						
58	20.12		1	Анализ изложений. Мягкий знак.	Мягкий знак как знак для обозначения мягкости согласного на письме.					С. 124-125 правила. Упр. 201, с.123.
59	21.12		1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	Обозначение Ъ в середине и на конце слов. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Работа в парах.	предметные картинки, модели слов и предложений			С. 126, упр. 206.
60 61	27.12 (на 25.12) 28.12 (на 26.12)		2	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Словарная работа.				С. 122, упр.207
62	22.12		1	<b>Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.</b>	Проверка знаний.					
63	23.12  <b>3 четв</b>		1	<b>Работа над ошибками. Наши проекты «Пишем письмо»</b>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта.	Коллектив ная работа.	Учебник, мультимедиа.			С. 129 проект.
64	10.01		1	Буквосочетания <i>чк,,чн, чт, щн,нч.</i>	Находить в словах буквосочетания <i>чк,,чн, чт, щн,нч.</i> Группировать слова с заданными сочетаниями.	Словарная работа. Фронтальн ая проверка.	предметные картинки, модели слов и предложений			С. 5 правило, упр. 5.  С. 7, упр. 10.
65	11.01		1	<b>Наши проекты. Рифмы.</b>	Подготовка к выполнению проектной работы.	Коллектив ная работа	Учебник, мультимедиа.			С. 8-9 проект.

66	12.01		1	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Непарные звонкие и глухие шипящие звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Коллективная работа	Учебник, мультимедиа.	С. 11 правило, упр. 15.				
67	13.01		1	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .		Работа в группах, индивидуальная работа.		С. 13, упр. 20.				
68	15.01		1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различие глухих и звонких звуков, парных и непарных. Характеристика согласного звука.	Словарная работа.	Опорные схемы.	Тетрадь с. 10, упр. 17-19.				
69	17.01		1	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.		Фронтальный опрос.					с. 19 правило, тетрадь с.11, упр.20-21.	
70	18.01		1	Проверка парных согласных в корне слова.	Способ проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. Различие проверочного и проверяемого слова.	Словарная работа., индивидуальная работа.	Карточки с изображением букв.	С. 20, упр.31, правила.				
71	19.01		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.							Опорные схемы.	С. 22, упр.34, правило.
72	20.01		1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.							С. 24, упр. 39.	
73	01.02		1	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>			Учебник, иллюстрация.					

74	02.02		1	Работа над ошибками. Работа с текстом.						
75 76	22.01 24.01		2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Правила написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.			С. 27, упр.42		С. 27, упр.45
77	25.01		1	<b>Контрольный диктант по теме: « Звуки и буквы.»</b>	Проверка знаний.					
78	26.01		1	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	Работа по карточкам.		Тетрадь с. 18 упр. 37		
79	27.01		1	Разделительный мягкий знак.	Формирование представления об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с Ь.	Работа в парах, словарная работа.	Учебник, иллюстрация.	С. 33, упр. 55, правило.		
80	31.01	1	Правило написания разделительного мягкого знака в словах .	С. 35, упр.60.						
81	03.02	1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	С. 37, упр.65.						
82	07.02		1	<b>Контрольное списывание.</b>						
83	15.02		1	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение « Зимние забавы»</b>	Изложение своих мыслей на письме.		Картинки, слайды.			
84	07.02 (за1ч)		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.				С. 38, упр.67		

**Части речи – 44 часа.**

85	08.02		1	Работа над ошибками. Слова – названия. Признаки частей речи.	Понятие о трех самостоятельных частях речи. Работа с графической информацией.		Иллюстрации, слайды.	С. 42, упр. 71, правило. Тетрадь с. 23, упр.49		
----	-------	--	---	--	---	--	----------------------	--	--	--

**Имя существительное – 11 часов.**

86	09.02		1	Лексическое значение имени существительного.	Распознавание имен существительных среди других частей речи. Лексическое значение слов имен существительных.		Иллюстрации времен года, репродукции картин.	С. 45 правило, с.46 упр. 78	Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-16, Л-17	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.
87	10.02		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Работа в парах. Словарная работа.	Предметные картинки.	С. 49, упр.82, правило.	Р-02, Р-03, Р-04, Р-08	
88	14.02		1	Имена собственные и нарицательные.	Классификация имен существительных по значению, объединение их в тематические группы.			С. 52-53 правило, упр.91.	Р-10, Р-11, Р-12, Р-13, П-09,	
89	16.02		1	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Заглавная буква в собственных именах существительных.	Фронтальный опрос.	Мультимедиа.	С. 55, упр.95.  Тетрадь с. 28, упр. 60.	П-10, П-11, П-15, П-21, К-07,	
90	17.02		1	Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.	Заглавная буква в собственных именах существительных.	Карточки с заданиями.	Карта.	С. 59, упр. 101. С. 60, упр. 103.	К-09, К-10, К-12, К-17, К-19	



91	10.03		1	<b>Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам. с.66, упр. 115</b>						
92	21.02		1	Работа над ошибками. Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Обобщение знаний об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	Карточки с заданиями.	слайды	Тетрадь с. 31, упр.65,66.		
93 94	22.02 24.02		2	Единственное и множественное число имен существительных.	Изменение имен существительных по числам.	Словарная работа.	Сюжетные и предметные картинки.	С. 61 правило, с. 62, упр.106. С. 64, упр. 112. С. 65, упр.114.		
95	01.03		1	<b>Контрольный диктант по теме: « Имя существительное».</b>	Проверка знаний.					
96	02.03 28.02		1	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.		Индивиду альная работа по карточкам.	Слайды.	С.67 проверь себя.		
<b>Глагол – 11 часов.</b>										
97	02.03		1	Лексическое значение глагола.	Часть речи – глагол. Лексическое значение глагола. Классификация глагола по вопросам.	Словарный диктант.	Предметные картинки, иллюстрации.	Тетрадь с. 34, упр.73.		
98	03.03		1	Грамматические признаки глагола.	Распознавать глаголы среди однокоренных слов, определять глаголы в прямом и переносном значении.	Фронтальн ый опрос.	Слайды, предметные картинки.	С. 71, упр.123, правило.		
99	07.03		1	Роль глаголов в предложении.				С. 73, упр. 126.		

100	отмен		1 - час	Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»		Словарная работа, работа в парах.		Тетрадь с. 36, упр.77		
101	09.03		1	Изменение глаголов по числам.	Единственное и множественное число глагола, их отличительные признаки и роль в речи.	Работа в группах, словарная работа.	Предметные картинки, слайды.	С. 74-75 правило, упр. 130.		
102	14.03		1	Упражнение в изменении глаголов по числам.	Единственное и множественное число глагола, их отличительные признаки и роль в речи.	Фронтальная работа.	Учебник, слайды.	С. 77, упр.134.		
103	15.03 16.03		1 +час	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Формирование навыка отдельного написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Самостоятельное выполнение заданий.	Учебник, слайды.	С. 79, упр. 138, правило.		
104	17.03  4 четв		1	Грамматические признаки глагола.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	Словарный диктант.	Предметные картинки.	С. 81, упр.143.		
105	30.03		1	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Проверка знаний.	Самостоятельная работа.				
106	28.03		1	Текст –повествование.	Осознавать, что такое текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Работа в парах.	Сюжетные картинки, слайды. Карточки с текстом.	С. 82 правило, упр.147.		

107	29.03		1	Роль глаголов в повествовательном тексте	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Коллективная работа.	Слайды.	С. 85 проверь себя.		
<b>Имя прилагательное – 12 часов.</b>										
108	31.03		1	Лексическое значение имени прилагательного.	Часть речи – имя прилагательное. Лексическое значение прилагательного.	Работа в парах.	Предметные картинки, слайды.	С. 87, упр. 150, правило.		
109	02.04		1	Связь имени прилагательного с именем существительным. (упр.151, 152)	Устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.	Словарный диктант.		С. 88, упр.152.		
110	04.04		1	Значение и употребление имени прилагательного в речи.				С. 90, упр.154.		
111	05.04		1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их ролью в речи.	фронтальный опрос, работа в парах.	Предметные и сюжетные картинки, слайды.	С. 91, упр. 157.		
112	06.04		1	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Определение числа имен прилагательных, распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа.	Словарная работа.	Предметные картинки, карточки.	С. 92, правило, упр.160.		
113	07.04		1	Изменение имени прилагательного по числам.				С. 94, упр.162.		

114 115	09.04 11.04		2	Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	Знакомство с текстом-описанием. Распознавание текста-описания, определение в нем роли имени прилагательного.	Работа по карточкам. Словарная работа.	Сюжетные иллюстрации. Слайды.	С.96, упр. 166, правило. С. 98, упр.169.		
116	12.04		1	<b>Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</b>	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины.	Самостоятельная работа.	Репродукция картины.			
117	13.04		1	Обобщение знаний о прилагательных.				с.99, проверь себя.		
118	14.04		1	<b>Проверочная работа по теме: Имя прилагательное».</b>	Проверка знаний.					
119	16.04		1	Обобщение знаний о прилагательных. Списывание текста с пропущенными буквами.	Выполнение работы над ошибками.	Коллективная работа.	Слайды.	Тетрадь с.48, упр.103.		
<b>Местоимение – 4 часа.</b>										
120	18.04		1	Местоимение как часть речи.	Формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Словарная работа, Фронтальный опрос.	Слайды, предметные картинки.	С. 101 правило, упр. 172.		
121	19.04		1	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.				С. 103, упр.176.		
122	20.04		1	Текст – рассуждение.	Структура текста-рассуждения. Создание устных и письменных текстов.	Работа в парах.	Иллюстрации слайды.	С. 106, упр. 182.		

123	21.04		1	<b>Итоговая проверочная работа</b>	Проверка знаний.					
<b>Предлоги – 7 часов.</b>										
124	23.04		1	Значение предлогов в речи. Функция предлогов.	Формирование представления о предлоге как части речи, его роль в предложении.	Словарная работа.	Слайды, предметные картинки.	С. 109 правило, упр.186.		
125	25.04		1	Раздельное написание предлогов.	Написание предлогов со словами.	Индивидуальная работа.		С. 110 правило, упр.190.		
126	27.04		1	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.		Работа в группах.		Тетрадь с. 54, упр.118		
127	26.04		1	<b>Комплексная работа.</b>	Проверка знаний.					
128	05.05		1	<b>Наши проекты. В словари – за частями речи!</b>	Выполнение задания проекта, подготовка к выполнению проекта.	Коллективная работа	Мультимедиа	С.114-115 проект.		
129	28.04		1	Обобщение знаний о предлогах.	Проверка знаний.					
130	04.05		1	Обобщение знаний о предлогах.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.	Коллект. работа		С.113 проверь себя.		
<b>Повторение – 10 часов.</b>										
131	11.05		1	Структура текста. Типы текста.	Повторение материала по теме «Текст».	Словарная работа.	Слайды.	С. 117 упр. 195.	Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-15, Р-01, Р-02,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.
132	12.05		1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		Словарная работа.		С. 120, упр.202		
133	16.05		1	Распространенные и нераспространенные		Работа по карточкам.		Тетрадь с. 58,		

				предложения.				упр.124, 125.	Р-03, Р-04, Р-11, Р-12, Р-13, П-09, П-10, П-11, П-15, П-21, К-07, К-09, К-10, К-12,	
134	17.05		1	Упражнение в записи однокоренных слов.	Повторение по теме «Слово и его значение»	Словарная работа, работа в парах, индивид. Выполнение заданий.	Предметные и сюжетные картинки, слайды.	С. 121, упр.205.		
135	18.05		1	Способы проверки безударных гласных в корне слова.				Тетрадь с. 58, упр.126.		
136	24.05		1	Части речи.	Повторение материала по теме «Части речи»			С. 122, упр.209.		
137	19.05		1	<b>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	Проверка знаний.					
138	23.05		1	Анализ контрольной работы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Провести анализ итоговой работы. Повторение по теме «Правила правописания»	Словарная работа. Работа в парах, фронтальный опрос.	Мультимедиа Предметные картинки, Карточки с буквами.	С. 124, упр.212.		
139 140	25.05 26.05		2	Парные согласные в корне слова. Способы проверки парных согласных в корне слова.				Тетрадь с. 60, упр.131.		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b>  <i>Русский язык</i>                      .Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.                      Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p><b>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</b>                      Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.                      Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p><b>Методические пособия</b>  <i>Русский язык</i>  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p> <p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательную-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.</p>	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание



### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

### Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.