

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Н.М.Удычак./

Протокол № \_\_ от  
«\_\_»\_\_08\_\_2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/М.В. Яловая /

«\_\_»\_\_08\_\_2022 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ю.В.Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_08\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебной дисциплине**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование ( 3 класс).**

Количество часов: **140**

Уровень: **базовый**

Учитель: Липакова Елена Владимировна  
Программа разработана в соответствии с  
Федеральным Государственным Образовательным  
стандартом начального общего образования, на основе  
авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,  
М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой,  
Н.А.Стефаненко «Русский язык». (1-4 кл.),  
составлена в соответствии с Основной  
образовательной программой начального  
общего образования МБОУ «ОШ №27»

Майкоп, 2022

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ... ..

### **2. Содержание курса.....**

### **3. Тематический план учебного курса, том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....**

#### **Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Материально-техническое обеспечение.....

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. (1-4 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

**1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО»

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « ОШ №27» на 2022-2023уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по русскому языку составлена для учащихся 3 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ( УМК «Школа России») ; Русский язык. Учебник: 3 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2022

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Курс «Русский язык» обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

- кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы «Проба пера»;
- утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;
- подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда «Говори и пиши правильно», рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

Форма организации образовательного процесса : классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения.



### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2022 – 2023 учебный год на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе для проведения:

Контрольных работ, проверочных, работ по развитию речи, работа с деформированными текстами, проекты.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Русский язык, 3 класс.

| Планируемые результаты  |   | По кодификатору УУД |                      |                         |                     | Чтение:<br>работа с<br>информацией                       |
|---|---|---------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|--|
| В процессе обучения выпускники 3 класса                                 |   | личностные          | регулятив<br>ные     | познавате<br>льные      | коммуника<br>тивные |  |
| <b>Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА» Раздел «Фонетика и графика»</b> |   |                     |                      |                         |                     |  |
| <b>ученик<br/>научится</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>            | Л-03<br>Л-04        | Р-01<br>Р-02<br>Р-05 | П-05,<br>П-07,<br>П-08, | К-07,<br>К-09,      | Ч1-01,<br>Ч1-04,<br>Ч1-09,<br>Ч2-06,<br>Ч3-06,<br>Ч3-07, |
| <b>ученик получит<br/>возможность<br/>научиться</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• – <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></li> </ul>   | Л-15,               | Р-10<br>Р-11<br>Р-12 | П-21<br>П-22<br>П-23    | К-17,<br>К-19       | Ч3-08  |
| <b>Раздел «Орфоэпия»</b>  |   |                     |                      |                         |                     |  |
| <b>ученик<br/>научится</b>  |   |                     |                      |                         |                     |  |
| <b>ученик<br/>получит<br/>возможность<br/>научиться</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i></li> </ul> | Л-15,               | Р-10<br>Р-11<br>Р-12 | П-21<br>П-22<br>П-23    | К-17,<br>К-19       | Ч3-08  |
| <b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>                                |   |                     |                      |                         |                     |  |
| <b>ученик<br/>научится</b>  | – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.   |                     |                      |                         |                     |  |
| <b>ученик<br/>получит<br/>возможность</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;</i></li> <li>• <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i></li> </ul>   | Л-02,<br>Л-05,      | Р-01,<br>Р-03        | П-20,                   | К-04                | Ч1-04,<br>Ч2-05,<br>Ч3-06                                |

|   |  |  |                                |  |                               |                                     |
|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| <b>научиться</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</li> </ul>  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>Раздел «Лексика»</b>                     |  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>ученик научится</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять слова, значение которых требует уточнения</li> <li>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>ученик получит возможность научиться</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>          | <b>Л-02,<br/>Л-05,<br/>Л-14<br/>Л-16</b> | <b>Р-01,<br/>Р-04</b>          | <b>П-20,</b>                             | <b>К-10</b>                   | <b>Ч1-04,<br/>Ч2-05,<br/>Ч3-06</b>  |
| <b>Раздел «Морфология»</b>                  |  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>ученик научится</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</li> <li>определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>ученик получит возможность научиться</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul> | <b>Л-01,<br/>Л-17<br/>Л-18,</b>          | <b>Р-02,<br/>Р-06<br/>Р-08</b> | <b>П-21,</b>                             | <b>К-01,<br/>К-12</b>         | <b>Ч1-03,<br/>Ч3-01,<br/>Ч3-07</b>  |
| <b>Раздел «Синтаксис»</b>                   |  |  |                                |  |                               |                                     |
| <b>ученик научится</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные</li> </ul>                                      | <b>Л-03,<br/>Л-04,<br/>Л-05,</b>         | <b>Р-02<br/>Р-03<br/>Р-05</b>  | <b>П-01,<br/>П-06,<br/>П-09<br/>П-10</b> | <b>К-01<br/>К-09<br/>К-10</b> | <b>Ч1-02,<br/>Ч2-07,<br/>Ч3-07,</b> |

|   |   |                                 |                                 |                               |                      |  |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>предложения;</li> <li>определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>   |                                 |                                 |                               |                      |  |
| <b>ученик получит возможность научиться</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>различать простые и сложные предложения.</li> </ul>   | <i>Л-14,<br/>Л-15,<br/>Л-20</i> | <i>Р-10<br/>Р-11<br/>Р-12</i>   | <i>П-15<br/>П-20</i>          | <i>К-17<br/>К-19</i> | <i>Ч3-08</i>                                   |
| <b>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b> |   |                                 |                                 |                               |                      |  |
| <b>ученик научится</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>безошибочно списывать текст объемом 55 – 65 слов;</li> <li>писать под диктовку тексты объемом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> | <i>Л-03,<br/>Л-04<br/>Л-05</i>  | <i>Р-03,<br/>Р-14,<br/>Р-16</i> |                               |                      | <i>Ч1-05,<br/>Ч3-04,<br/>Ч4-02</i>             |
| <b>ученик получит возможность научиться</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>                 | <i>Л-16,<br/>Л-20</i>           |                                 | <i>П-21<br/>П-22<br/>П-23</i> |                      |  |
| <b>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b>           |   |                                 |                                 |                               |                      |  |
| <b>ученик научится</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>составлять план текста;</li> <li>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>   |                                 |                                 |                               |                      |  |
| <b>ученик получит возможность научиться</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>пересказывать текст от другого лица;</li> <li>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> </ul>   | <i>Л-07<br/>Л-14,<br/>Л-15,</i> | <i>Р-07</i>                     | <i>П-19</i>                   | <i>К-21</i>          | <i>Ч1-01,<br/>Ч1-02,<br/>Ч2-03,<br/>Ч2-06,</i> |

- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижения третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования**

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты освоения программы.**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;



- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса 3 класса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса 3 класса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса 3 класса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Виды и формы контроля.**

#### **Стартовый.**

- Комплексная работа
- Проверочная работа

#### **Промежуточный.**

- Проверочная работа

#### **Текущий.**

- Диктанты по темам..
- Тесты.
- Самостоятельные работы.

#### **Итоговый**

- Комплексная работа

- Проверочная работа

### **Промежуточная аттестация.**

- Контрольно-экзаменационная работа (диктант, задание)

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При выполнении **письменных работ** вводится оценка **«за общее впечатление от работы»**.

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не более 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

#### **Объем диктанта:**

**1 класс** – 15-17 слов

**2 класс** – 1-2 четверть - 25-30 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

**3 класс** – 1-2 четверть - 45-53 слов.

3-4 четверть - 53-73 слова.

**4 класс** – 1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

**Оценки за диктант:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

**Классификация ошибок:**

«Ф» - фактические ошибки.

«V» - нарушения последовательности изложения. Пропуск существенного.

«Z» - выделение частей, соблюдение красной строки.

«Пр.» - правильность построения предложений, пунктуационные ошибки.

«Сл.» - точность употребления слов

«/» - орфографические ошибки.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание **каллиграфический навык**.

**Грамматические задания.**

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Оценка выполнения грамматических заданий:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Контрольное списывание.**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценка за контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки.

«2» - в работе 4 и более ошибок.

**Словарный диктант.**

Словарные диктанты проводятся с целью проверки правописания слов с непроверяемыми написаниями.

**Объем словарного диктанта:**

**2 класс** – 8-10 слов.

**3 класс** – 10-12 слов

**4 класс** – 12-15 слов.

**Оценки за словарный диктант:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

**Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценка тестовых заданий:**

«5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

- Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

#### **Наша речь и наш язык .**

- Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.
- Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).
- Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.
- Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.
- **Слово** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- **Части речи**. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- **Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Состав слова**

- **Общее понятие о значимых частях слова .**
- Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование

умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова

### • **Правописание частей слова**

- Общее представление о правописании частей слова.
- Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).
- Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).
- Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
- Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).
- Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).
- Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).
- Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.
- Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).
- Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

### **Части речи .**

#### **Общее представление о частях речи**

##### **Имя существительное .**

- Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

- Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.
- Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

#### **Имя прилагательное .**

- Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.
- Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.
- Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).
- Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).
- Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.
- Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Местоимение .**

- Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

#### **Глагол .**

- Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.
- Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

## **Связная речь**

- Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.
- Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.
- Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
- Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
- Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.
- Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.
- **Повторение изученного за год**
- Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

## **Чистописание**

- Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

## **Слова с непроверяемыми написаниями**

- Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы.        | Кол-во<br>часов | Основные виды<br>воспитательной<br>деятельности*                | В том числе |           |           |          | Период |
|----------|---------------------------------------|-----------------|---|-------------|-----------|-----------|----------|--------|
|          |                                       |                 |   | Диктанты    | Изложения | Сочинения | Проекты  |        |
| 1        | Язык и речь                           | 2               | Патриотическое<br>воспитание.                                   |             |           |           |          | 1ч     |
| 2        | Текст, предложение,<br>словосочетание | 10              | Патриотическое<br>воспитание.<br>Эстетическое<br>воспитание.    | 1           |           |           |          | 1ч     |
| 3        | Слово в языке и речи.                 | 18              | Патриотическое<br>воспитание<br>Интеллектуальное<br>воспитание. | 1           | 1         |           |          | 1ч     |
| 4        | Состав слова.                         | 13              | Патриотическое<br>воспитание.<br>Эстетическое<br>воспитание.    | 1           | 1         | 1         |          | 2ч     |
| 5        | Правописание частей<br>слова          | 21              | Патриотическое<br>воспитание                                    | 2           | 2         |           | 1        | 2ч     |
| 6        | Части речи.                           | 64              | Патриотическое<br>воспитание.<br>Эстетическое<br>воспитание.    | 6           | 3         | 4         | 3        | 3-4ч   |
| 7        | Повторение.                           | 12              | Патриотическое<br>воспитание.                                   | 1           | 2         | 1         |          | 4ч     |
|          | <b>Итого:</b>                         | <b>140</b>      |   | <b>13</b>   | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b> |        |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК (140 ч)  
УМК «Школа России»**

| № п/п | № урока | Дата  |       | Тема урока<br>Форма проведения/<br>тип урока | Форма контроля                                    | Кол-во часов | Элементы содержания.<br>Характеристика деятельности учащихся. | Планируемые результаты   |  | Домашнее задание  |
|-------|---------|-------|-------|--|---|--------------|---|--|--|---|
|       |         | план  | факт  |  |   |              |   | УУД  | Чтение и работа с информацией                          |   |
|       |         |       |       |  | <b>Язык и речь ( 2 ч.)</b>                        |              |   |  |  |   |
| 1.    | 1.      | 01.09 | 01.09 | Наша речь.<br>Виды речи.                     | Устный опрос                                      | 1            | Изучение нового материала                                     | Л-3,Л-4,Л-5,<br>Л-14,Л-15,<br>Л-16,Л-17,<br>Л-20,Р-01,<br>Р-02,Р-03,<br>Р-04,Р-05,<br>Р-06,Р-08,<br>Р-10,Р-11,   | Ч1-01,Ч1-04,<br>Ч1-09,Ч2-06,<br>Ч3-06,Ч3-07,<br>Ч3-08. | С. 5, упр.4   |
| 2.    | 2.      | 05.09 | 05.09 | Наш язык.                                    | Устный опрос                                      | 1            | Изучение нового материала                                     |  |  | С. 9, упр.9   |
|       |         |       |       |  | <b>Текст. Предложение. Словосочетание.( 10ч.)</b> |              |   |  |  |   |
| 3.    | 1       | 06.09 | 06.09 | Текст. Типы текстов.                         | Словарный диктант                                 | 1            | Изучение нового материала                                     | Р-12,Р-13,<br>Р-14,Р-16,<br>П-01,П-05,<br>П-07, П-08,<br>П-09, П-10,<br>П-11,П-12,<br>П-13,П-14,<br>П-15,П-21,<br>П-22,П-23,<br>П-24,К-07,<br>К-09, К -10, |  | Составить и записать текст-описание о животном.               |
| 4     | 2       | 07.09 | 07.09 | Предложение.                                 | Устный опрос                                      | 1            | Повторение  |  |  | Составить и записать предложения на тему "Летним днем в лесу" |

|                                      |      |       |                            |   |                       |   |                           |              |  |                              |
|--------------------------------------|------|-------|----------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|--------------|--|------------------------------|
| 5                                    | 3    | 08.09 | 08.09                      | Виды предложений по цели высказывания.                        | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала | К -12,К -17, |  | С.20, упр.26                 |
| 6                                    | 4    | 12.09 | 12.09                      | Виды предложений по интонации.                                | Устный опрос          | 1 | Повторение                |              |  | С23, упр.33                  |
| 7.                                   | 5    |       | 13.09                      | Предложение с обращением.                                     | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.26, упр.36                 |
| 8-9.                                 | 6-7. |       | 14.09<br>15.09             | Главные и второстепенные члены предложения.                   | Синтаксический разбор | 2 | Изучение нового материала |              |  | С.28, упр.41<br>С.30, упр.46 |
| 10.                                  | 8    |       | 19.09                      | Простое и сложное предложения..                               | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.34, упр.55                 |
| 12                                   | 10   |       | 20.09                      | <b>Стартовая проверочная работа</b>                           | Тематический контроль | 1 | Контроль знаний.          |              |  | Повторить правила            |
| 11.                                  | 9    |       | 21.09                      | Словосочетание .  | Синтаксический разбор | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.36, упр.60                 |
| <b>Слово в языке и речи ( 18 ч.)</b> |      |       |                            |   |                       |   |                           |              |  |                              |
| 13.                                  | 1.   |       | 22.09                      | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Словарный диктант     | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.42, упр.67                 |
| 14                                   | 2.   |       | 24.09<br>(субб)<br>За 5.10 | Синонимы и антонимы..   | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |              |  | С 44, упр.74                 |
| 15.                                  | 3.   |       | 28.09                      | <b>Комплексная работа.</b>                                    |                       | 1 |                           |              |  |                              |
| 16.                                  | 4.   |       | 26.09                      | Омонимы.  | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.46, упр.78                 |
| 17.                                  | 5.   |       | 27.09                      | Слово и словосочетание. Фразеологизмы.                        |                       | 1 | Изучение нового материала |              |  | С.48, упр.82                 |

|     |     |  |       |   |                        |   |                           |  |  |  |
|-----|-----|--|-------|---|------------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| 18. | 6.  |  | 29.09 | <b>Р/Р Обучающее изложение</b> по учебнику, с 52, упр.88. |                        | 1 | Развитие речи.            |  |  | Составить и записать два предложения с фразеологизмами.                |
| 19. | 7.  |  | 03.10 | Части речи.   | Устный опрос           | 1 | Изучение нового материала |  |  | Стр.54, упр.92   |
| 20. | 8.  |  | 04.10 | Имя существительное.                                      | Морфологический разбор | 1 | Изучение нового материала |  |  | Стр.56, упр.96   |
| 21. | 9.  |  | 06.10 | Имя прилагательное.                                       | Морфологический разбор | 1 | Изучение нового материала |  |  | Стр.58, упр.100  |
| 22. | 10. |  | 10.10 | Глагол.   | Морфологический разбор | 1 | Изучение нового материала |  |  | Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены |
| 23. | 11. |  | 11.10 | Что такое имя числительное?                               | Устный опрос           | 1 | Изучение нового материала |  |  | Стр.60, упр.105  |
| 24. | 12. |  | 12.10 | Однокоренные слова..                                      | Устный опрос           | 1 | Изучение нового материала |  |  | Стр.62, упр.111  |
| 25. | 13. |  | 13.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки.                             | Фонетический разбор    | 1 | Повторение                |  |  | Стр.64, упр.116  |

|                              |     |  |        |   |                       |   |                           |  |  |  |
|------------------------------|-----|--|--------|---|-----------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| 26.                          | 14. |  | 17.10  | Звуки и буквы.<br>Согласные звуки.                                    | Фонетический разбор   | 1 | Повторение                |  |  | Стр.66,<br>упр.120                             |
| 27.                          | 15. |  | 18.10  | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак.      | Устный опрос          | 1 | Повторение                |  |  | Стр.69,<br>упр.127                             |
| 28.                          | 16. |  | 19.10  | Обобщение и закрепление изученного по разделу « Слово в языке и речи» | Тестовые задания      | 1 | Повторение                |  |  | Подготовить проект по теме "Рассказ о слове"   |
| 29.                          | 17. |  | 20.10  | <b>Контрольный диктант</b> по теме « Слово в языке и речи».           | Тематический контроль | 1 |                           |  |  |  |
| 30                           | 18  |  | 24.10  | Анализ контрольного диктанта.<br>Части речи.                          |                       | 1 | Развитие речи.            |  |  | Записать пять слов с разделительным ь.         |
| <b>Состав слова ( 13 ч.)</b> |     |  |        |   |                       |   |                           |  |  |  |
| 31.                          | 1.  |  | 25.10  | Что такое корень слова?   |                       | 1 | Повторение                |  |  | Запись однокоренные слова с корнем -мор, -гор. |
| 32.                          | 2.  |  | 26.10  | Как найти в слове корень?   | Устный опрос          | 1 | Повторение                |  |  | С.76,упр.135                                   |
| 33                           | 3.  |  | 27.10  | Сложные слова.  | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.78,упр.141                                   |
|                              |     |  | 2 четв |   |                       |   |                           |  |  |  |
| 34                           | 4   |  |        | Что такое окончание?  | Устный                | 1 | Изучение нового           |  |  | С.82,упр.150                                   |

|       |       |  |  |  |                       |   |                           |  |  |                |
|-------|-------|--|--|--|-----------------------|---|---------------------------|--|--|----------------|
|       |       |  |  | Как найти в слове окончание?   | опрос                 |   | материала                 |  |  |                |
| 35.   | 5     |  |  | Что такое приставка?<br>Как найти в слове приставку?                     | Словарный диктант     | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.86,упр.156   |
| 36.   | 6.    |  |  | Значения приставок.  | Тестовые задания      | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.88,упр.162   |
| 37    | 7.    |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                            |                       | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.92,упр.172   |
| 38.   | 8.    |  |  | <i><b>Р/Р Сочинение по картине</b></i> А.А. Рылова «В голубом просторе». |                       | 1 | Развитие речи.            |  |  | Повтор правила |
| 39.   | 9.    |  |  | Что такое основа слова?  | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.98,упр.186   |
| 40.   | 10.   |  |  | Обобщение знаний о составе слова.  | Тестовые задания      | 1 | Повторение                |  |  | С.98,упр.189   |
| 41.   | 11.   |  |  | <i><b>Контрольный диктант</b></i> по теме: Состав слова»                 | Тематический контроль | 1 |                           |  |  | Повтор правила |
| 42-43 | 12-13 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.          |                       | 2 | Повторение                |  |  | С.101,упр.3    |

**Правописание частей слова ( 21 ч.)**

|        |      |  |  |  |              |   |                           |  |  |                              |
|--------|------|--|--|--|--------------|---|---------------------------|--|--|------------------------------|
| 44.    | 1.   |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                   | Устный опрос | 1 | Изучение нового материала |  |  | С.102, упр.193               |
| 45-46  | 2-3. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.                | Устный опрос | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.106, упр.199 с.108,упр.203 |
| 47-48  | 4-5  |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.       | Устный опрос | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.113, упр.214 с.115,упр.220 |
| 49     | 6    |  |  | <i><b>Р/Р Обучающее изложение</b></i> по учебнику, с.99,упр. 191 |              | 1 | Развитие речи.            |  |  | Повтор правила               |
| 50-51  | 7-8  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.          | Устный опрос | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.118, упр.226 с.120,упр.231 |
| 52-53. | 9-10 |  |  | Правописание слов с удвоенными                                   | Устный опрос | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.с.122, упр.236             |

|        |        |  |  |   |                       |   |                           |  |  |                               |
|--------|--------|--|--|---|-----------------------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
|        |        |  |  | согласными.   |                       |   |                           |  |  | с.123,упр.237                 |
| 54.    | 11.    |  |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание корней слов»    | Тематический контроль | 1 |                           |  |  | Повтор правила                |
| 55-56. | 12-13  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. |                       | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.126, упр.244 с.130 упр.255  |
| 57-58. | 14-15  |  |  | Правописание приставок и предлогов.                               | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.133 Упр.262 С.с.134 Упр.263 |
| 59     | 16.    |  |  | <b>Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.</b>           | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  | Повтор правила                |
| 60-61  | 17-18  |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала |  |  | С.137, Упр.270                |
| 62. 63 | 19-20. |  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки                             |                       | 2 | Развитие речи.            |  |  | С.138 Упр.274 С.140 Упр.277   |



|                                   |      |  |  |   |                  |   |                           |  |  |  |
|-----------------------------------|------|--|--|---|------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| 64                                | 21.  |  |  | <i>Проект</i> «Составляем орфографический словарь»        |                  | 1 |                           |  |  |  |
| <b>Части речи ( 64 ч.)</b>        |      |  |  |   |                  |   |                           |  |  |  |
| 65.                               | 1.   |  |  | Части речи.   |                  | 1 |                           |  |  | Вторая часть.                          |
| <b>Имя существительное ( 29 )</b> |      |  |  |   |                  |   |                           |  |  |  |
| 66-67.                            | 1-2. |  |  | Имя существительное и его роль в речи.                    | Устный опрос     | 2 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 68.                               | 3    |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.      | Тестовые задания | 1 | Изучение нового материала |  |  | Составить и записать два предложения . |
| 69.                               | 4    |  |  | <i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с. 14, упр.21. |                  | 1 | Развитие речи.            |  |  |  |
| 70.                               | 5    |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.        | Тестовые задания | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 71.                               | 6    |  |  | <i>Проект</i> « Тайна имени»                              |                  | 1 |                           |  |  |  |
| 72                                | 7    |  |  | Число имён существительных.                               | Устный опрос     | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 73-74.                            | 8-9. |  |  | Род имён  | Устный           | 2 | Изучение нового           |  |  |  |

|        |       |  |  |   |                       |   |                           |  |  |  |
|--------|-------|--|--|---|-----------------------|---|---------------------------|--|--|--|
|        |       |  |  | существительных.  | опрос                 |   | материала                 |  |  |  |
| 75-76  | 10-11 |  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                        | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 77     | 12.   |  |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме : « Имя существительное»                     | Тематический контроль | 1 |                           |  |  |  |
| 78.    | 13    |  |  | Склонение имён существительных. Анализ контрольного диктанта.                   | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  | Просклонять слова стрела, роза.        |
| 79-80. | 14-15 |  |  | Падеж имён существительных  | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала |  |  | Составить и записать два предложения . |
| 81     | 16.   |  |  | <b>Р/Р Сочинение по картине</b> И. Я Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка |                       | 1 | Развитие речи.            |  |  |  |
| 82.    | 17.   |  |  | Именительный падеж.   | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  | Составить два предложения              |
| 83.    | 18.   |  |  | Родительный падеж..   | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 84.    | 19.   |  |  | Дательный падеж.  | Устный                | 1 | Изучение нового           |  |  |  |

|                                    |       |  |  |  |                       |   |                           |   |   |                           |
|------------------------------------|-------|--|--|--|-----------------------|---|---------------------------|---|---|---------------------------|
|                                    |       |  |  |  | опрос                 |   | материала                 |   |   |                           |
| 85.                                | 20.   |  |  | Винительный падеж.   | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |   |   |                           |
| 86                                 | 21    |  |  | Творительный падеж.  | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |   |   | Составить два предложения |
| 87.                                | 22.   |  |  | Предложный падеж.  | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |   |   |                           |
| 88.                                | 23.   |  |  | <i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с.56, упр.101.  |                       | 1 | Развитие речи.            |   |   |                           |
| 89-92.                             | 24-27 |  |  | Все падежи. Обобщение знаний.                              | Тестовые задания      | 4 | Повторение                |   |   | Составить два предложения |
| 93.                                | .28   |  |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»   | Тематический контроль | 1 |                           |   |   |                           |
| 94.                                | 29    |  |  | <b>Проект</b> «Зимняя страничка» Анализ контрольной работы |                       | 1 |                           |   |   |                           |
| <b>Имя прилагательное ( 14 ч.)</b> |       |  |  |  |                       |   |                           |   |   |                           |
| 95.                                | 1.    |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи.        | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала | Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, | Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08. |                           |

|          |      |  |  |   |                       |   |  |  |  |  |                             |
|----------|------|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 96.      | 2.   |  |  | Роль прилагательных в тексте.                             | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала                | P-03,P-04, P-05,P-06, P-08,P-10, P-11, P-12,P-13, P-14,P-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17, |  |  |                             |
| 97.      | 3.   |  |  | Текст – описание.   |                       | 1 | Повторение                               |  |  |  |                             |
| 98.      | 4.   |  |  | Род имён прилагательных.                                  | Устный опрос          | 2 | Развитие речи. Изучение нового материала |  |  |  |                             |
| 99.      | 5.   |  |  |   |                       |   |  |  |  |  |                             |
| 100-101  | 6-7. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам.                   | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала                |  |  |  |                             |
| 102.     | 8    |  |  | Число имён прилагательных.                                | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала                |  |  |  |                             |
| 103-104. | 9-10 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам.                 | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала                |  |  |  | Просклонять высокая ( гора) |
| 105      | 11.  |  |  | Обобщение знаний.   | Тестовые задания      | 1 | Повторение                               |  |  |  | Составить два предложения   |
| 106.     | 12.  |  |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: « Имя прилагательное» | Тематический контроль | 1 |  |  |  |  |                             |
| 107      | 13   |  |  | Анализ диктанта. Обобщение знаний.                        |                       | 1 |  |  |  |  |                             |

|                            |      |  |  |   |                   |   |                           |  |  |                           |
|----------------------------|------|--|--|---|-------------------|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
| 108                        | 14.  |  |  | <i>Р/Р Отзыв по картине А.А. Серова « Девочка с персиком»</i> |                   | 1 | Развитие речи.            |  |  |                           |
| <b>Местоимение ( 5 ч.)</b> |      |  |  |   |                   |   |                           |  |  |                           |
| 109.                       | 1.   |  |  | Личные местоимения.   | Словарный диктант | 1 | Изучение нового материала |  |  | Составить два предложения |
| 110                        | 2.   |  |  | Изменение личных местоимений по родам.                        | Устный опрос      | 1 | Изучение нового материала |  |  |                           |
| 111-112.113                | 3-5  |  |  | Местоимение   | Устный опрос      | 3 | Повторение                |  |  | Составить три предложения |
| <b>Глагол ( 15ч.)</b>      |      |  |  |   |                   |   |                           |  |  |                           |
| 114-115                    | 1-2. |  |  | Значение и употребление глаголов в речи.                      | Устный опрос      | 2 | Изучение нового материала |  |  |                           |
| 116                        | 3    |  |  | Неопределённая форма глагола                                  | Устный опрос      | 1 | Изучение нового материала |  |  |                           |
| 117                        | 4.   |  |  | Число глаголов.   | Устный опрос      | 1 | Изучение нового материала |  |  | Составить три предложения |
| 118-119                    | 5-6  |  |  | Времена глаголов.   | Устный опрос      | 2 | Изучение нового материала |  |  |                           |
| 120                        | 7    |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.                          | Устный опрос      | 1 | Изучение нового материала |  |  |                           |

|                        |           |  |  |   |                       |   |                           |   |  |                              |
|------------------------|-----------|--|--|---|-----------------------|---|---------------------------|---|--|------------------------------|
| 121                    | 8.        |  |  | <b>Итоговая проверочная работа</b>                        |                       | 1 | Изучение нового материала |   |  |                              |
| 122<br>123             | 9<br>10   |  |  | Изменение глаголов по временам.                           | Устный опрос          | 2 | Развитие речи.            | Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10. |  |                              |
| 124                    | 11.       |  |  | Род глаголов в прошедшем времени.                         | Устный опрос          | 1 | Изучение нового материала |   |  |                              |
| 125-<br>126            | 12-<br>13 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.                      | Устный опрос          | 2 | Изучение нового материала |   |  | Составить два предложения    |
| 127                    | 14.       |  |  | <b>Комплексная работа</b>                                 | Тестовые задания      | 1 |                           |   |  |                              |
| 128                    | 15        |  |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Глагол»              | Тематический контроль | 1 |                           |   |  |                              |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ(12ч)</b> |           |  |  |   |                       |   |                           |   |  |                              |
| 129                    | 1         |  |  | Части речи.   | Устный опрос          | 1 | Повторение                |   |  |                              |
| 130.                   | 2.        |  |  | <b>Р/Р Обучающее изложение</b> по учебнику с.133,упр.242. |                       | 1 |                           |   |  | Записать пословицы о Родине. |
| 131                    | 3         |  |  | Обобщение изученного о слове,                             | Морфологический       | 1 | Повторение                |   |  |                              |

|            |          |  |  |  |                  |   |               |   |  |  |
|------------|----------|--|--|--|------------------|---|---------------|---|--|--|
|            |          |  |  | предложения.   | разбор           |   |               |   |  |  |
| 132        | 4        |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных.                                  | Устный опрос     | 1 | Повторение    |   |  |  |
| 133        | 5.       |  |  | Правописание приставок и предлогов.  | Тестовые задания | 1 | Повторение    |   |  |  |
| 134.       | 6        |  |  | Правописание безударных гласных.   | Тестовые задания | 1 | Повторение    |   |  |  |
| 135.       | 7.       |  |  | Правописание значимых частей слов.   |                  | 1 | Повторение    |   |  |  |
| 136.       | 8.       |  |  | <b>Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b> |                  | 1 |               |   |  |  |
| 137<br>138 | 9<br>10. |  |  | Анализ контрольного диктанта.<br>Однокоренные слова.                         |                  | 2 |               | Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10. |  |  |
| 139.       | 11.      |  |  | <i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с.141, упр.265.                   |                  | 1 | Развитие речи | Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10. |  |  |
| 140        | 12       |  |  | КВН «Знатоки русского языка»   |                  | 1 |               |   |  |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечание   |
|--|--|
| <b>Книгопечатная продукция</b>   |  |
| <p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b><br/><i>Русский язык</i><br/>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.<br/>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> (<i>Русский язык</i>)<br/>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.<br/>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.</p> | <p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> |



| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечание  |
|---|---|
| <p><b>Методические пособия</b><br/> <i>Русский язык</i><br/> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p>  | <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>        |
| <b>Печатные пособия</b>   |   |
| <p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.</p> | <p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p> <p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательную-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p> |
| <b>Технические средства обучения</b>  |   |
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br/> Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диапроектор.</p>  |   |
| Наименование объектов и средств материально-технического  | Примечание  |

**обеспечения****Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.