

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Биология»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____ /Н.М.Удычак./

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ /М.В. Яловая /

Утверждено

Директор школы
_____ /Ю.В.Трипкош/

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 2022 г.

« ___ » _____ 2022 г.

Приказ № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Биология»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс)**

Количество часов: **35**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура адаптированной рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Биология**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося. Рабочая программа ориентирована на учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 14-е изд. -М: Просвещение, 2020. - 224с.: ил. ISBN 978-5-09-076406-3.

Рабочая программа по учебному предмету «**Биология**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»

- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению ПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида на дому. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Даниил практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Программа курса реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Биология» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

В школе - интернате имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель изучения предмета:

- сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых

компетенций).

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (7 класс) Программа 7 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 7 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение биологии отводится 35 часов (1 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы обучения в 7 классе ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально допустимого ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
 - *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - *различение на таблицах органов животных,;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)

- *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
 - В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
 - В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
 - *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)
5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

Тестирование, промежуточные и итоговые контрольные работы в конце учебного года

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно

	учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
--	---	---

2.Содержание курса

1. Введение. Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения . Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

3.Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

4.Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

**3. Тематический план учебного курса,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Основные виды воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Введение. Значение растений и их охрана.	Интеллектуальное воспитание Экологическое воспитание	8
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Интеллектуальное воспитание Экологическое воспитание	10
3	Многообразие бактерий, грибов, растений.		9
5	Цветковые растения.	Интеллектуальное воспитание Патриотическое воспитание	8
	Итого		35

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Домашнее задание
1		Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, просмотр фильма.	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	стр.5-13 ,привести примеры дикорастущих растений
2		Строение растения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	стр.14-16,привести примеры декоративных растений
3		Цветок. Строение цветка.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	стр.16-19, выполнить задания 2,5
4		Виды соцветий.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Органы цветкового растения».	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.	Стр.19-21, выполнить задания 8,9
5		Опыление цветков.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать	стр.21-24,выполнить задание 13

						вывод на основе сравнения.	
6		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта.	стр. 24-27, ответить на вопросы 3,4
7		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты.	стр. 28-31, ответить на вопросы 2,5,7
8		Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. "Внешний вид семени фасоли"	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
9		Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	стр.35-39, ответить на вопросы 1,3
10		Определение всхожести семян. Лабораторная работа "Определение всхожести семян".	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе	стр.40-41

						сравнения.	
11		Правила заделки семян в почву.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.41-44, ответить на вопросы 1,2,5
12		Виды корней. Корневые системы	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.44-49
13		Значение корня. Видоизменение корня	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.49-53, ответить на вопросы 3,5
14		Лист. Внешнее строение листа.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.54-57, ответить на вопросы 2,3
15		Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование	стр.57-62, ответить на вопросы 1,4

					учебника.	навыков связной речи.	
16		Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.62-68, ответить на вопросы 1,5
17		Листопад и его значение.					
18		Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.71-80, ответить на вопросы №1,2,4 на 82 стр.
19		Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр.84-92, ответить на вопросы №1,5 на 93 стр.
20		Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений. Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».	Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.	стр. 96-106, ответить на вопросы №2,4 на 109 стр.
21		Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по	Коррекция навыка связной речи,	стр. 141-147, ответить на

		растения. Повторение. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.			карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	умения составлять рассказ по плану.	вопросы № 1,4 на 148 стр.
22		Разноцветные, шиповник. Повторение. Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.	Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	стр.150-151, ответить на вопросы №1-4
23		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша, вишня, малина, земляника. Повторение. Листопад и его значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	стр. 153-162, ответить на вопросы №1,2
24		Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Повторение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	стр. 166-168, ответить на вопросы №2,3
25		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	стр.169-176, ответ на вопросы № 1,3
26		Маргаритка – двулетнее	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа,	Коррекция умения	Стр.177-

		растение. Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.		анный урок	индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	анализировать, сравнивать, навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника.	179,стр.180 ответить на вопросы№1,3
27		Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личный опыт и применять полученные знания на практике.	Стр.184 ответить на вопросы №1,2,4,5
28		Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	стр.185-187
29		Весенняя обработка почвы. Весенний уход за садом	1	Урок обобщения и систематизации	Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	Стр.188-199, стр.201 ответ на вопросы №1,3
30		Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	Стр.194-200

					плану.		
31		Растения живой организм	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	Стр.201-203 вопросы №3,7,9,10,13,15 ,19
32		Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану.	Стр.204-208
33		Грибы съедобные и ядовитые.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	Стр.209-216
34		Повторение пройденных тем	2	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ	Стр.217-221

						по плану.	
35		Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 14-е изд. -М: Просвещение, 2020. - 224с.: ил. ISBN 978-5-09-076406-3.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер

3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHu7XlcpkYdX1Kl4pb7DUAF9BuQw> *Литература,*

рекомендованная для учащихся

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 14-е изд. -М: Просвещение, 2020. - 224с.: ил. ISBN 978-5-09-076406-3.