

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«География»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС

_____/Н.М.Удычак./

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

_____/М.В. Яловая /

Утверждено

Директор школы

_____/Ю.В.Трипкош/

Протокол № __ от
«__»__ 2022 г.

«__»__ 2022г.

Приказ № __ от «__»__ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«География»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс)**

Количество часов: **35**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура адаптированной рабочей программы

- Общая характеристика учебного предмета
- Место курса в учебном плане.
- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....**
 - Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....
 - Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...
- 2. Содержание курса.....**
- 3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....**
- Приложение**
 - Календарно-тематическое планирование
 - Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**География**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2020.- 175 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.) - ISBN 978-5-09-075455-2.

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1.Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2.Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида на дому. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Даниил практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

- сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Планируемые результаты.**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по географии, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;

- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
 - Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
 - Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 20223 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам

- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
- упражнения
- наблюдения
- опыты
- исследовательская деятельность
- имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету

акции по охране природы

Формы контроля:

Тестирование, промежуточные и итоговые контрольные работы в конце учебного года.

Умения:

- находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте.

Представления о:

- материки и части света на глобусе;
- мировой океан;
- разнообразие рельефа, климата, растительного и животного мира изучаемых материков;
- страны, народности, населяющие эти материки, их быт и условия жизни.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Критерии оценок:

1. устные ответы
2. тестирование

3. письменные работы в тетради

Система оценок отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, фиксирует уровень усвоения образовательной программы. Выставляемые оценки должны быть понятны ребенку. В коррекционных классах обучения ученику необходимо разъяснять, за что ему выставляется та или иная отметка. Оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная (рецензирование каждой работы), отметка выставляется в журнал или в тетрадь.

2. Содержание курса

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 7 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

В процессе изучения темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды воспитательной деятельности	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Особенности природы и хозяйства России	4	Гражданско-патриотическое, Воспитание семейных ценностей Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание	3	1

2.	Зона арктических пустынь	3	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	2	1
3.	Зона тундры	5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	4	1
4.	Лесная зона	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание	3	
5.	Зона степей	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2	2
6.	Зона пустынь и полупустынь	3	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	4	1
7.	Зона субтропиков	3	Гражданско-патриотическое	2	1

8.	Высотная поясность в горах	6	воспитание Духовно-нравственного воспитания	5	1
9.	Повторение	3	Экологическое воспитание Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	2	1
	Итого	35		27	9

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Дата проведения
	Тема «Карта России»- 2 ч							
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Урок новых знаний	Карта основной язык географии Сухопутные и морские границы России Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Рельеф	Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;	Прочитать текст стр 4-5, выполнить задание 2,3,6	03.09	
2	Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озёра России	1	Урок новых знаний	Острова и полуострова России. Реки и озёра России Разнообразие рельефа. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий	Уметь показывать границы России, острова и полуострова, реки, озёра, крупные формы рельефа	Прочитать текст стр11-13, нанести географические объекты на карту	10.09	
	Тема «Природные зоны России» - 2 ч							
3	Разнообразие природных условий в России	1	Комбинированный	Карта природных зон. Обозначение на контурной	Знать/уметь природную зону и показывать на карте	Прочитать текст	17.09	

				карте природных зон	различные зоны	стр33-35, отметить на карте природные зоны		
4	Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон	1	Комбинир ованный	своеобразие природы России	Знать/уметь природную зону и показывать на карте различные зоны	Прочитать текст стр35-36	24.09	
	Тема «Зона арктических пустынь» - 3 ч							
5	Зона арктических пустынь	1	Урок новых знаний	Положение на карте. Климат. Моря и острова Климат, айсберг Арктика..	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр37-39, показыват ь зоны России	01.10	
6	Климат особенности природы. Растительный и животный мир	1	Урок новых знаний	Растительный и животный мир	Уметь называть климатообразующие факторы. Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр40-41, начертить график температу р в своем крае	08.10	
7	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1	Урок новых знаний	Климат. Водоемы тундры. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Северный морской путь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры Сейнер, траулер, док Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар,	Знать основные занятия населения. Уметь показывать северный морской путь Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян- Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Прочитать текст стр 45-46	15.10	

				Норильск, Анадырь.				
	ТЕМА «Зоны тундры»- 5 ч							
8	Зона тундры	1	Урок новых знаний	Тундра. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые тундры: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых	Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. . уметь показывать размещение полезных ископаемых	Прочитать текст стр49-50, показать на карте полуострова в зоне тундры	22.10	
9	Водоемы тундры.	1	Комбинированный	Охрана природы тундры.	Знать/уметь климатический пояс, показывать на карте. Знать/уметь показывать на карте природную зону тундры. Знать животных природной зоны	Читать стр 50, находить по карте водоемы тундры	10.11	
10	Растительный мир. Животные тундры	1	Комбинированный	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику Растительный мир. Животные тундры	Показывать на карте природную зону тундры. Знать и показывать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 51-53, выполнить задание 2-4	17.11	
11	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры	1	Урок новых знаний	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь Тундра. Хозяйство и население. Чум, помор	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь Знать основные занятия населения. Знать основные города, уметь показывать их на карте	Прочитать текст стр58-60	21.11	
12	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Урок новых знаний	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Знать, что наносит вред природе и для чего создаются заповедники	Прочитать текст стр 61-64	24.11	
	Тема «Лесная зона»- 4 ч							
13	Лесная зона	1	Урок новых знаний	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Знать/уметь показывать на карте природную зону	Прочитать текст стр 67-69	01.12	

				Климат. Особенности природы. Балка				
14	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные и смешанные леса.	1	Урок новых знаний	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство	условные знаки полезных ископаемых. Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 70-80, выполнить задание 2-3	08.12	
15	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес	1	Комбинированный	Животный мир лесной зоны. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для природной зоны животных	Знать животных природной зоны. Знать, чем полезен лес для человека.	Прочитать текст стр 81-89	15.12	
16	Контрольная работа за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок новых знаний	Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство	Знать основные виды хозяйственной деятельности		22.12	
17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Урок новых знаний	Особенности природы. Заказник, национальный парк	Знать как вести себя в лесу, почему надо охранять лес.	Прочитать текст стр 109-112, повторить правила поведения в лесу	12.01	
	Тема «Зона степей»- 4 ч							
18	Зона степей Растения зоны степей.	1	Урок новых знаний	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Растения зоны степей. Реки Лесостепь	Знать/уметь показывать на карте природную зону, уметь показывать размещение полезных ископаемых	Прочитать текст стр 113-115, задание 2-3	19.01	
19	Животный мир степей	1	Комбинированный	Животный мир степей Дрофа	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 118-119 ,	26.01	

						задание 1		
20	Города лесостепной и степной зон. Повторение. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес	1	Урок новых знаний	Воронеж, Курск, Волгоград. Саратов, города степной зоны Ростов-на Дону, Краснодар. Ставрополь, Самара, Оренбург. Хозяйство. Население и его основные занятия. Пищевая промышленность	Знать основные города и уметь показать на карте	Прочитать текст стр 121-123, выполнить задание 1-2	02.02	
21	Охрана природы зоны степей. Повторение. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Растения и животные Красной книги. Охрана природы зоны степей.	Знать, почему надо охранять зону степей	Прочитать текст стр 129-130, выполнить задание 1	09.02	
	Тема «Зоны полупустынь и пустынь»-3ч							
22	Зоны полупустынь и пустынь. Повторение. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Урок новых знаний	Полупустыни и пустыни. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки Пустыня, барханы, оазис	Пустыня, барханы, оазис	Прочитать текст стр 131- 134, выполнить задание 1	16.02	
23	Растительный мир. Животный мир.	1	Урок новых знаний	Растительный и животный мир пустынь. Население и его занятия. Охрана природы пустынь.	Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 135-140	27.02	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Население и его занятия. Охрана природы пустынь Охрана природы зоны степей. Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 140-141	02.03	
	Тема «Зона субтропиков»-3 ч							

25	Зона субтропиков	2	Урок новых знаний	Положение на карте. Растительный и животный мир влажных субтропиков Положение на карте. Климат.	Знать растения и животных природной зоны Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых	Прочитать текст стр 144-147, выполнить задание 7	09.03	
26	Растительный и животный мир. Курортное хозяйство.	1	Урок новых знаний	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Знать основные города и уметь показать на карте	Прочитать текст стр 148-150, задание 4,5	23.03	
	Тема «Высокая поясность в горах»- 6 ч							
27	Высокая поясность в горах	1	Урок новых знаний	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Горная система, лавина, сели	Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых Знать растения и животных природной зоны	Прочитать текст стр 151-155, задание 6	30.03	
28	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Урок новых знаний	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Грозный. Нальчик, Владикавказ, Махачкала Сакля, аул.	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 157- 159, задание 5	06.04	
29	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	Урал- каменный пояс России. Пятигорск. Города и экологические проблемы Урала Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Знать основные города и уметь показать на карте Екатеринбург,	Прочитать текст стр 159-162, задание 5	13.04	
30	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 163-165,	20.04	

				Города .Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.		задание 1		
31	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Горы Восточной Сибири. Озеро: Байкал. Хозяйство. Население и его основные занятия Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	Знать основные виды хозяйственной деятельности	Прочитать текст стр 166-168 задание 2,3	27.04	
32	Природные зоны России.	1	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа за год.	Знать зоны России	Раскрасить карту зон	04.05	
	Тема «Повторение пройденного»-3 ч							
33	Повторение пройденного	1	Урок повторения	Работа по географической карте, нахождение границ природных зон. Горы Северного Кавказа, Алтайские горы, горы Восточной Сибири	Знать физическую карту России	Раскрасить природные зоны по карте	11.05	
34-35	Обобщение	2	Урок обобщения	Просмотр видео ролика о Москве, России (города Золотого кольца, природные зоны)	Знать физическую карту России		18.05, 25.05	

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.
2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2020.- 175 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.) - ISBN 978-5-09-075455-2.Н.А. Касаткина. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
6. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

