

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«География»

9 класс

2022-2023 уч. год

**Министерство образования и науки
Республика Адыгея
Муниципальное образование
«Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____ /Н.М. Удычак./

Протокол № __ от
«__»__ 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ /М.В. Яловая /

«__»__ 2022 г.

Утверждено

Директор школы
_____ /Ю.В. Трипкош/

Приказ № __ от «__»__ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«География»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (9 класс)**

Количество часов: **68 часов (35-с учителем, 33-самостоятельно)**

Учитель высшей категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27

г. Майкоп, 2022/2023 уч. г

Структура адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Место курса в учебном плане.	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	
Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
2. Содержание курса	
3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**География**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016.- 208 с. : ил. + Прил. - ISBN 978-5-09-036584-0.

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2.Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

2.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

3.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающегося, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8.1 вида на дому. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий.

Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Учащийся практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особенностью детей класса является неустойчивое внимание, мышление и память. Обучающиеся с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Задачи и примеры решают только с помощью учителя и счетного материала. Могут самостоятельно называть геометрические фигуры, цифры, основные цвета.

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2021 – 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 ч(35-самостоятельно, 33- с учителем) учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
- упражнения
- наблюдения
- опыты
- исследовательская деятельность
- имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету

акции по охране природы

Формы контроля:

Тестирование, промежуточные и итоговые контрольные работы в конце учебного года.

Умения:

- находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте.

Представления о:

- материки и части света на глобусе;
- мировой океан;
- разнообразие рельефа, климата, растительного и животного мира изучаемых материков;
- страны, народности, населяющие эти материки, их быт и условия жизни.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Критерии оценок:

- 1.устные ответы
- 2.тестирование
3. письменные работы в тетради

Система оценок отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, фиксирует уровень усвоения образовательной программы. Выставляемые оценки должны быть понятны ребенку. В коррекционных классах обучения ученику необходимо разъяснять, за что ему выставляется та или иная отметка. Оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная (рецензирование каждой работы), отметка выставляется в журнал или в тетрадь.

Содержание курса.

Европа (28 час.)

Западная Европа (7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (5 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

География Саратовской области (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории Саратовской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Тематическое планирование

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Основные виды воспитательной деятельности
1	Европа	28	Гражданско-патриотическое, Воспитание семейных ценностей Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание
2	Азия	24	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание

			Социокультурное и медиакультурное воспитание
3	Россия	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
4	География Саратовской области	12	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание
ИТОГО:	68		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Дата
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	1	Сообщение новых знаний. Вводный	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население	С. 3	01.09

2– 3.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.</p> <p>Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях)</p>	<p>Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании.</p> <p>Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера.</p> <p>Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент.</p> <p>Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции</p>	С. 5	08.09 15.09
----------	---	---	-----------------	--	---	------	----------------

4– 5.	Франция (Французская Республика)	2	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции.</p> <p>Формировать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция – высокоразвитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции</p>	С. 15	22.09 29.09
----------	--	---	-----------------	---	---	-------	----------------

6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Германия – ведущая индустриальная страна Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии	с. 22	06.10
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Комбинированный	Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города)	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, Достопримечательности, столицы. Население	С. 27	13.10

8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы.</p> <p>Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.</p> <p>Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.</p>	Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана	С. 36	20.10
9.	Италия (Итальянская Республика)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте</p>	Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского	С. 42	27.10

10	Греция (Греческая Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей</p>	<p>Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение</p>	С. 48	
11	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)	1.		<p>Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)</p>	<p>Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура</p>	С. 53	

12	Швеция (Королевство Швеция).	1.	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции.</p> <p>Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции</p>	<p>Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды</p>	С. 58	
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Финляндия, Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса – главное богатство Финляндии.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.</p>	С. 62	

14	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.</p> <p>Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)</p>	<p>Восточная Европа.</p> <p>Государства Восточной Европы. Польша.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Рельеф. Климат. Реки.</p> <p>Природные условия.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура</p>	С. 65	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику</p>	<p>Чехия. Словакия.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Рельеф. Климат.</p> <p>Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага -один из красивейших городов Европы</p>	С. 71	

16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.	С. 74	
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София	С. 78.	

18	Сербия и Черногория	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы.</p> <p>Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Сербия. Черногория.</p> <p>Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств.</p> <p>Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города</p>	С. 82	
19	Эстония (Эстонская Республика)	1.	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы.</p> <p>Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)</p>	<p>Эстония. Особенности географического положения.</p> <p>Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки.</p> <p>Население, его традиции.</p> <p>Таллин – столица, красивый старинный город</p>	С. 84	

20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях)</p>	<p>Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности.</p> <p>Курортный город Юрмала</p>	С. 87	
21	Литва (Литовская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы.</p> <p>Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником</p>	<p>Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Население. Столица Вильнюс, достопримечательности.</p> <p>Крупные города. Морской курорт страны – Паланга</p>	С. 91	

22	Республика Беларусь	1	Сообщение новых знаний	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)</p>	<p>Беларусь. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Белоруссия – лесной край. Охрана природы. Заповедники.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск – красивый современный город. Крупные города. Население, его традиции</p>	С. 95	
23	Украина	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города :Харьков, Одесса</p>	С. 99	

24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица	С. 103	
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1.	Обобщающий	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран	Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия	С. 5–106	

26	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур	С. 106	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам)	Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан- страна древней культуры.	С. 112	

28	Туркменистан	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника</p>	<p>Туркмения — государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении</p>	С. 116	
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами. хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику</p>	<p>Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны</p>	С. 120	

30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана</p>	С. 123	
31	Юго-Западная Азия. Грузия	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)</p>	<p>Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Растениеводство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные город — Кутаиси, Батум</p>	С. 127	

32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности нефтяная и нефтеперерабатывающая. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица Баку</p>	С. 133	
----	---	---	-----------------	---	--	--------	--

33	Армения (Республика Армения)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа.</p> <p>Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г.Спитака)</p>	Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Сейсмоопасная зона. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Особенности климата. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван – главный город страны, его достопримечательности	С. 136
----	------------------------------------	---	-----------------	--	--	--------

34	Турция (Турецкая Республика)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов). Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнении контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств</p>	<p>Особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат.</p> <p>Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город – Стамбул</p>	С. 140	
----	---------------------------------	---	-----------------	--	---	--------	--

35	Ирак (Республика Ирак)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и контурных картах</p>	<p>Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы.</p> <p>Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель.</p> <p>Отрасли промышленности. Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад</p>	С. 144	
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности</p>	<p>Иран - одна из крупнейших стран Юго- Западной Азии.</p> <p>Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых.</p> <p>Промышленность.</p> <p>Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран</p>	С. 147	

37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту)	Географическое положение изучаемой страны. Афганистан – горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан – многонациональное государство. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул	С. 149	
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации)	Индия. Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели	С. 152	

39 – 40	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	2	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями.</p> <p>Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану</p>	Географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай	С. 161
41	Монголия	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии.</p> <p>Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь</p>	Монголия. Географическое положение. Монголия – страна гор и плоскогорий. Природные зоны Монголии, типичные представители растительного и животного мира. Экономика. Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор	С. 171

42	Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея.	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику</p>	<p>Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат.природные условия.</p> <p>Экономика. Население.</p> <p>Столицы</p>	С. 175	
43	Япония	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Евразии.</p> <p>Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии.</p> <p>Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев.</p>	<p>Япония – островное государство. Горы Японии.</p> <p>Япония расположена в сейсмоактивном районе.</p> <p>Растительный и животный мир. Экономика Японии.</p> <p>Население, культура, обычаи и традиции японцев</p>	С. 179	

44	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Тайланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица	С. 186	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица	С. 190	

46	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Обобщающий урок	<p>Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям.</p> <p>Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира</p>	<p>Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония.</p> <p>Государства Юго-Восточной Азии по выбору учителя (например, Тайланд, Вьетнам</p>	С. 107-193	
			—				

47	Россия (повторение). Границы России	1	Повторение знаний	<p>Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов</p>	<p>Россия – самое большое государство земного шара.</p> <p>Сухопутные и морские государственные границы.</p> <p>Пограничные государства</p>	С. 194	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Повторение знаний	<p>Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны.</p> <p>Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий</p>	<p>Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России.</p> <p>Природные богатства страны. Экономика.</p> <p>Население. Распределение населения по территории России</p>	С. 195	

49	Административное деление России.	1	Комбинированный	<p>Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении</p>	<p>Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь</p>	С. 199	
50	Столица и крупные города России	1	Повторение знаний	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород , Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.</p>	С. 200	

51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Обобщение знаний	<p>Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах группах при выполнении различных заданий</p>	<p>Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города</p>	<p>Раздел «Карта России» 6 класс. (1 карта)</p> <p>Учебник 7 класса.</p> <p>Учебник 9 класса. 194-202</p>	
52	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Обобщение знаний	<p>Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран</p>	<p>Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии</p>	<p>Учебники 8 и 9 классов.</p>	

53	Свой край. История возникновения нашего края	1	Вводный	<p>Продолжать формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.</p> <p>Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»</p>	<p>Исходя из региональных особенностей, в которых расположена школа, и места проживания учащихся.</p> <p>На уроках о своей местности учитель берет информацию из учебника по краеведению своей области, сокращая и адаптируя тексты. А также пользуется материалами местной периодической печати, сведениями областного краеведческого музея</p>		
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Комбинированный	<p>Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края</p>			

55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Комбинирован- ный	Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации			
56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации			

57 – 58 .	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	2	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам			
--------------------	--	---	-----------------	---	--	--	--

59 – 60	<p>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники</p>	2	Комбинированный	<p>Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края</p>			
---------	--	---	-----------------	--	--	--	--

61	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Комбинированный	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае			
----	--	---	-----------------	--	--	--	--

62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Комбинированный	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии			
63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.)	1	Комбинированный	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии			
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Комбинированный	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае			

65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Комбинированный	<p>Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края.</p> <p>Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие.</p> <p>Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации</p>			
66	Наш город (поселок, деревня)	1	Комбинированный	<p>Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду</p>			

67	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщающий	<p>Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий.</p> <p>Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.</p>			
68	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	Обобщающий или контрольный	<p>Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География».</p> <p>Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности.</p> <p>Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению.</p> <p>Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина</p>			

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012, под редакцией В. В. Воронковой.
2. География : 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 8-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 208с.
3. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ
4. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ

