

# **Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

**«История Отечества»**

**9 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Министерство образования и науки  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование  
«Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_/Н.М.Удычак./

Протокол № \_\_ от

«\_\_»\_ \_\_ 2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР

\_\_\_\_\_/М.В. Яловая /

«\_\_»\_ 09\_ 2022 г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Ю.В.Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_»\_ 09\_ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
по учебной дисциплине  
«История Отечества»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование ( 9 класс).**

Количество часов: **68 (35 – работа с учителем, 33 – самостоятельно)**

Учитель высшей категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе АООП МБОУ «ОШ №27»

**г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.....**

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....**

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

### **2. Содержание курса.....**

**3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....**

### **Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**История Отечества**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Рабочая программа ориентирована на учебник История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина, – М.: Просвещение, 2018 - 302 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053298-9.

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения обучающегося, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Учащийся практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Человек и общество» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «История Отечества» (пропедевтика) предназначен для учащихся 9 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В основу разработки пропедевтического курса «История Отечества» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 9 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**



Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение истории отводится 68 (35 -работа с учителем, 33 – самостоятельно)

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества»**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 9 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 9 классе.

### Учащиеся должны знать:

- Основные исторические события: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие;
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни Российского государства
- Исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых

### Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лентой времени
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

Пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

#### Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

#### Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы**

### **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

### **Индустриализация в СССР**

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

### **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

### **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)**

#### **Начало Второй мировой войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

#### **Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

#### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

#### **Всё для фронта, всё для победы**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

### **Освобождение территории СССР и Европы от фашизма**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

## **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века**

### **СССР после войны**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

**Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**



Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

### **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Основные виды воспитательной деятельности
<i>Великая российская революция и Гражданская война</i>	20	Гражданско-патриотическое, Воспитание семейных ценностей Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание
<i>Советское государство в 1920-1930-е годы</i>	14	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание
<i>СССР в Великой Отечественной войне.</i>	15	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
<i>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</i>	19	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание
<b>Итого</b>	<b>68</b>	Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Воспитание положительного отношения к труду и

		творчеству
--	--	------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Главы и темы	Часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война - 20 ч</b>					
<b>Тема 1. Великая российская революция: февраль</b>		<b>3 ч</b>			
1	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).	1	С.6	06.09	

2	Падение монархии	1	с.6-10, з. 1, 6	13.09	
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	с.10-15, з. 9-10	20.09	
<b>Тема 2. Великая российская революция: октябрь.</b>		<b>3ч</b>			
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	с.17-20, з.2, 4	27.09	
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	с. 20-24, з.6, 9	04.10	
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..	1	с.24-29, з.11	11.10	
<b>Тема 3. Установление советской власти</b>		<b>4 ч</b>			
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	с. 31-35, з.1, 5,	18.10	
8	Брестский мир.	1	с.35-36, з.8	26.10	
9	Экономическая политика большевиков.	1	с.38-41, з.9		
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	с.42-43, з.10		
<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция.</b>		<b>10 ч</b>			
11	Причины Гражданской войны.	1	с.44-46, з.1. 2		
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия	1	с.46-48		
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	с.48-49, з.6		
14	Ход гражданской войны.	1	с.50-52, з.		
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	с.53-59, з.9, 8		
16	Итоги Гражданской войны.	1	с.58-63, з.10		
17	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	с.58-63, з.10		
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	с.65-67		
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	Доп. мат-л		
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские	1	Доп. мат-л		

	казаки.				
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы - 14 ч</b>					
<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов</b>		<b>2 ч</b>			
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	С.70-72, з.1, 3		
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	С.72-75, з.7-9		
<b>Тема 2.Новая экономическая политика (нэп)</b>		<b>2 ч</b>			
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	С.76-79, з.1-4		
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	С.78-85, з.5-6		
<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик</b>		<b>3 ч</b>			
25	Ленин и Сталин	1	С.86-88		
26	Объединение советских республик	1	С. 88-91		
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	С.92-98		
<b>Тема 4. Индустриализация в СССР</b>		<b>3 ч</b>			
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.)	1	С.99-103., з. 5-7		
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	С. 104-107, з.9-11		
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	С.107-113, з 13-14		
<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.</b>		<b>4 ч</b>			
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	С. 115-116, з.1-3		
32	Советское общество в 1930-е г.	1	С. 117-125, з. 8-9		
33	Образование и культура в 1930-е гг.	1	С. 117-125, з. 8-9		
34	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	С.125-132, з. 11, 13,16		

**Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. -15ч**

<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны</b>		<b>2 ч</b>			
<b>35</b>	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	С. 140-142, з.1-3		
<b>36</b>	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	С. 142-146, з.7		
<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны.</b>		<b>2 ч</b>			
<b>37</b>	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг)	1	С.146-152, з.1, 3, 5		
<b>38</b>	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	С.152-158, з.8-10		
<b>Тема3. Все для фронта, все для победы!</b>		<b>2 ч</b>			
<b>39</b>	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	С. 161-167, з.1, 3, 4		
<b>40</b>	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	С.167-171, з.10		
<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)</b>		<b>4 ч</b>			
<b>41</b>	Оборона Севастополя	1	С. 173-178, з.1-2		
<b>42</b>	Сталинградская битва	1	С.178-182, з. 4, 5, 6		
<b>43</b>	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	С. 183-189, з. 7, 8, 11		
<b>44</b>	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1	С. 191-192, з.12		
<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)</b>		<b>5ч</b>			
<b>45</b>	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	С.193-194, з.1		
<b>46</b>	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	С.194-198, з.4, 6		
<b>47</b>	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	С.198-206, з.9		
<b>48</b>	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки.	1	С.206-211, з.11-12		
<b>49</b>	Нюрнбергский процесс	1	С.206-211, з.11-12		

**Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. -19 ч**

<b>Тема 1. СССР после войны</b>		<b>4ч</b>			
<b>50</b>	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	С. 216-220, з.3, 4		
<b>51</b>	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	С. 220-225, з. 6-8		
<b>52</b>	Государственное устройство СССР после войны	1	С.225-227, з.9		
<b>53</b>	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	С. 228-231, з.10-12		
<b>Тема 2. Пору «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)</b>		<b>4ч</b>			
<b>54</b>	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	С. 233-240		
<b>55</b>	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	С. 235-240, з.5, 8, 9		
<b>56</b>	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	С. 240-242		
<b>57</b>	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	С.242-247, з.10, 11 С.249		
<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х -1980 гг.: от стабильности к кризису.</b>		<b>4ч</b>			
<b>58</b>	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	С.250-254, з.1, 4, 5		
<b>59</b>	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	С.254-256, з.7, 8		
<b>60</b>	Образование и спорт	1	С.256-260, з.9-10		
<b>61</b>	Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	С. 261-263		
<b>Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.</b>		<b>3 ч</b>			
<b>62</b>	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	С. 263-272, з.1, 2, 4		
<b>63</b>	Распад СССР.	1	С.272-276, з.8, 9		
<b>64</b>	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	С.276-282 з. 11		

<b>Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.</b>		<b>4 ч</b>			
<b>65</b>	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	С.285-290		
<b>66</b>	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	С.291-296		
<b>67</b>	Государственное устройство современной России.	1	С.297-299		
<b>68</b>	Итоговое повторение	1			

### **Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. История Отечества. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина, – М.: Просвещение, 2018 - 302 с
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.
3. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.