

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

«Чтение»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____ /Н.М.Удычак./

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ /М.В. Яловая /

Утверждено

Директор школы
_____ /Ю.В.Трипкош/

Протокол № ___ от
« ___ » ___ 2022 г.

« ___ » ___ 2022 г.

Приказ № ___ от « ___ » ___ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Чтение»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **64 (35 – работа с учителем, 29 – самостоятельно)**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура адаптированной рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.сост. А.К.Аксенова. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.: ил. – ISBN 978-5-09-0766402-5.

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1.Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2.Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО»

- Данная программа разработана в соответствии с:
- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению областной ЦПППК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Целью реализации данной программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных и жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе планомерного поэтапного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отработать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Место курса в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на курс отводится 64 (35 – работа с учителем, 29 – самостоятельно), из них 5 часов – уроки для чтения произведений национально-регионального компонента, 5 уроков внеклассного чтения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,
соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их

с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

2. Содержание курса

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Краткое содержание.	Всего часов.	Основные виды воспитательной деятельности	Внеклассное чтение
Устное народное творчество.	Понятие об У.Н.Т. Сказки. Былины. Песни. Пословицы и загадки, народные сказки.	17	Гражданское-патриотическое	2
Русская литература XIX века.	Рассказы, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Стихи, сказки. Басни И.А. Крылова, исторические произведения.	32	Эстетическое Духовно-нравственного воспитания	3
Из произведений русской литературы XX века.	Рассказы, стихи, литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Рассказы, стихи о подвигах защитников Отечества.	15	Эстетическое Духовно-нравственного воспитания Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	3

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Факт. дата	Тема урока	Цели (задачи) урока дидактические	Тип (вид) урока	Методы и приёмы	Оборудова ние	Словарь	Домашнее задание
		Устное народное творчество. Сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки.	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Изучение новых знаний	Словесный Наглядный Практический	Выставка книг по УНТ	Жанр	стр.4-8, ответить на вопросы 3-5
		РНС «Сивка – бурка»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание сказки. Развитие речи и мышления учащихся.	Изучение новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации к сказке	Молодец	стр.9-17, ответить на вопросы 5-7
		РНС «Сивка – бурка»	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Потчует	стр.9-17, ответить на вопросы 5-7
		РНС «Журавль и Цапля»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание сказки. Развитие речи и мышления учащихся.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Иллюстрации к сказке	Присказка Пословиц Поговорк	стр.17-23, пересказ

		РНС «Умный мужик»	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение. Учить давать характеристику главным героям, оценивать их действия и поступки.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Голь Зависть	стр.17-23, пересказ
		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Совершенствовать технику чтения и понимание содержание былины. Развитие речи и мышления учащихся.	Урок изучения новых знаний.	Словесный (беседа).	Иллюстрации	Казна	стр. 24-29, пересказ
		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный урок.	Словесный Наглядный Практический	Иллюстрации	Верста тесовая, пуд полушечка	стр. 24-29, пересказ
		Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы...»	Прививать любовь и развивать интерес к произведениям русского народа.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Учебник Прослушивание записи	Кручина Девица Батюшка	стр.32, выучить пословицы
		Народная песня «По улице мостовой».	Прививать любовь и развивать интерес к произведениям русского народа.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Наглядный Практический	Учебник Прослушивание записи	Вода ключевая	стр.32, выучить пословицы
		Вн. чтение В.И. Даль "Девочка Снегурочка"	Развитие связной устной речи и мышления учащихся. Прививать любовь к произведениям русского народного творчества.	Комбинированный урок	Словесный практически			Пересказ

		Пословицы и загадки.	Развитие связной устной речи и мышления учащихся. Прививать любовь к произведениям русского народного творчества.	Комбинированный урок	Словесный практически	Книги Пословицы, загадки	Пословица Загадка	Пересказ
		Проверка техники чтения	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок практического применения умений	Практический	Образец текста для чтения		
		Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Устное народное творчество».	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		
		Внеклассное чтение Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Формировать правильное осмысленное выразительное чтение, развернутые ответы на вопросы.	Урок изучения новых знаний	Словесный Практический	Выставка книг писателя		пересказ биографии А.С.Пушкина
		Знакомство с Русской литературой 19 века	Познакомить учащихся с классиками 19 века.	Урок изучения новых знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг Презентация		пересказ биографии А.С.Пушкина
		Биография А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» 1 часть	Познакомить учащихся с биографией А.С.Пушкина. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения. Учить излагать свои мысли последовательно в устной форме.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Сказки А.Пушкина а Презентация	Гувернер Рать Сень наук	40-52, ответить 1,3

		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.2 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Бает	40-52, ответить 1,3
		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.3 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации	Бает	стр. 53-61, стр. 3,4
		А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.4 часть	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Просмотр фильма по этой сказке	Латы Доселе Пеняць возопил	стр. 53-61, стр. 3,4
		Обобщающий урок А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по сказке	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		стр.62-69, ответить на вопросы 7,9,11
		А.С. Пушкин «У Лукоморья...», "Зимний вечер"	Познакомить с произведением.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации		стр.70-75, ответить на вопросы 5,6

		Биография М.Ю. Лермонтова	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Дуэль	стр.76-78,ответить на вопросы 1,2
		М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Показать, как поэт передаёт боевое настроение русской армии. Рассказ учителя о историческом событии, описываемое в этом стихотворении.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Презентация «Отечественная война 1812года»	Редут Картечь Лафет Кивер Хват	стр.78-83,ответить на вопросы 9,11,13
		Обобщающий урок М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Обобщить и систематизировать знания учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг УНТ		

		И.А. Крылов. Биография. И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве И.А.Крылова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Баснописец	стр.84-90,ответить на вопросы №3,5,9 на 92 стр.
--	--	---	---	-----------------------------	-----------	---------------------	------------	---

		Биография Н.А. Некрасова, «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет Презентация	Бурлаки	стр. 93-102, ответить на вопросы №4,5,7 на 103 стр.
		Биография Л.Н.Толстого, «Кавказский пленник» (1-3 части)	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Портрет Презентация		стр. 106-118. ответить на вопросы № 2,5 на мстр.119
		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (4-6 части)	Показать, как автор передаёт тоску Жилина по своим людям через описание природы во время захода солнца.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации Учебник.		стр.119-129, ответить на вопросы № 1,3,4 на 131 стр.
		Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	Работать над содержанием фильма. Уметь сопоставлять и находить различия написанного произведения с экранизацией.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Видео		ответить на вопросы № 5,6,7,8 на 131 стр.
		Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	Обобщить и систематизировать полученные знания учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Словесный Практический Наглядный	Портрет Иллюстрации. Учебник.	Услала	ответить на вопросы № 11-14 на 131 стр.

		Написание мини-сочинения по произведению "Кавказский пленник"	Учить последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, оценивать поступки главных действующих лиц.	Комбинированный	Словесный Практический Наглядный	Иллюстрации		подготовка к сочинению
		Внеклассное чтение В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха»	Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный Практический Наглядный	Книги В.П.Астафьева иллюстрации.		стр.132-139, ответить на вопросы № 5,8,9 на стр.140
		Биография А.П.Чехова, «Хамелеон»	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок изучения новых знаний.	Словесный	Портрет	Юмор Сатира Талант Насмешка – смех	
		Внеклассное чтение по творчеству А.П. Чехова.	Повторить и обобщить полученные знания по творчеству писателя. Развитие связной устной речи и мышления учащихся.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Словесный Практический Наглядный	Выставка книг		пересказ рассказа «Толстый и тонкий».
		Биография В.Г.Короленко, «Дети подземелья».	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.					Стр.141-154,стр.155 №6,8,9

	Биография М.В.Исаковского, «Детство», «Ветер», «Весна»	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.					Стр.191-195, стр.196 №1,2
	Биография К.Г.Паустовского, М.М.Зощенко	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.					Стр.197-212,стр.213 №6,9
	Биография М.М.Симонова, «Сын артиллериста». Биография В.П.Катаева, «Флаг»	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.					Стр.214-228
	Биография Н.И.Рыленкова, «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки», «Всё в тающей дымке».	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Комбинированный	Практический	Библиотека		Стр.230-233,стр.234 №1,2
	Биография Ю.И.Коваль, «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Словесный Практический Наглядный	Карточки Тесты		Стр.235-250

		Р.П.Погодин «Время говорит-пора».	Познакомить учащихся с краткими сведениями о жизни и творчестве писателя. Формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения.	Комбинированный	Словесный Практический	Иллюстрации		Стр.264-272,стр.273 №6,9,10.
		Повторение пройденного за четверть	Обобщить и повторить полученные знания.	Урок повт. и обобщ. получ. знаний.	Словесный Практический	Карточки Тесты		Стр.283-284 №1,3,4

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 5-9 классы. 2 издание. Москва «Просвещение» 2010 г. Под редакцией В.В. Воронковой</p>	<p>Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / авт. сост. А.К.Аксенова. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.: ил. – ISBN 978-5-09-0766402-5.</p>	<p>А.К.Аксенова «Методика обучений русскому языку в коррекционной школе» М. 2000.</p>	<p>Е.В. Резникова Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)</p>	<p>Словари: С.И. Ожегов «Словарь русского Орфографический словарь», М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка» , ОЛМА МедиаГрупп «Большой фразеологический словарь», интернет –ресурсы, тексты произведений к урокам вн. чтения из школьной библиотеки</p>