

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

«Литературное чтение»

9 класс

2022-2023 уч.год

**Министерство образования и науки
Республика Адыгея
Муниципальное образование
«Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС

_____ /Н.М.Удычак./

Протокол № __ от

«__»__ 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

_____ /М.В. Яловая /

«__»__ 2022 г.

Утверждено

Директор школы

_____ /Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__»__ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Литературное чтение»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (9 класс).**

Количество часов: 35 часов

Учитель высшей категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.сост. А.К. Аксёнова, М.Шишкова/ . – М. : Просвещение, 2018. - 11 изд., перераб. – 270 с.: ил. – ISBN 978-5-09-059021- 1.

Рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
 - Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
 - Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
 - 2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;**
 - 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:**
 - 4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:**
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно решению областной **ЦПППК** обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отработать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Обучение построено на принципах:

- ✓ принципе коррекционной направленности в обучении;
- ✓ принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- ✓ принципе научности и доступности обучения;
- ✓ принципе систематичности и последовательности в обучении;
- ✓ принципе наглядности в обучении;
- ✓ принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний.
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- ✓ Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- ✓ Комбинированный урок.
- ✓ Урок развития речи. Методы и приёмы обучения:
- ✓ словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядный (наблюдение, демонстрация).
- ✓ практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- ✓ составление плана текста,

- ✓ пересказ текста по плану;
- ✓ пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- ✓ продолжение текста;
- ✓ выразительное чтение;
- ✓ чтение наизусть;
- ✓ чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 35 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Минимальный уровень***Учащиеся должны уметь:***

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень***Учащиеся должны уметь:***

- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);

- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя..

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части

с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов.	Основные виды воспитательной деятельности
1	Устное народное творчество	7	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственного воспитания
2	Из произведений русской литературы XIX века.	13	Эстетическое Духовно-нравственного воспитания
3	Из произведений русской литературы XX века	10	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4	Из произведений зарубежной литературы.	1	Интеллектуальное воспитание Духовно-нравственного воспитания
5	Литература Вологодского края.	4	Эстетическое Духовно-нравственного воспитания
Итого		35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты и уровень усвоения: Знать: Уметь:	Развитие связной устной речи, коррекционно-развивающие задачи	Виды деятельности обучающихся	Стр. Д. з.	Дата проведения
Устное народное творчество -7 часов.						
1	Виды устного народного творчества. Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	Знать виды устного народного творчества	Ответы на вопросы. Слова, передающие отношение матери к ребенку. Инд: о колыбельных песнях	Чтение, деление на части. Выборочное чтение. Мини-тексты-ИНД.	Изложение сказки о животных, или 5 пословиц о труде или, 5 скороговорок, с.10-12, выразительное чтение	05.09
2	Былины. «На заставе богатырской». Образы героев в былине.	Уметь читать былинку	Ответы на вопросы. Описания в тексте. (корр мышления) Инд: Роль преувеличений	Выборочное чтение. Самостоятельное чтение.	С.13 Чтение былины. Выделить пословицы в былине.	12.09
3	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка).	Уметь характеризовать героя	<u>Р.Р.</u> : мини-сочинения по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с использованием текста былины.	Скороговорки, мини-тексты-ИНД Мини-сочинение	С.19 Чтение сказки, выделить пословицы.	19.09

4	«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).Ролевое чтение, работа над выразительностью.	Уметь находить признаки жанра сказки	Беседа по вопросам. Характеристика героев. Признаки жанра сказки.	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Скороговорки, мини-тексты-ИНД	Выразительное чтение по ролям.	26.09
5	Литература Вологодского края. Сказка «Пёрышко Финиста – Ясна сокола» (из сборника А.Н. Афанасьева), «Сказка Морозко»	Уметь находить признаки жанра сказки	Беседа по вопросам. Признаки жанра сказки. Инд: Сравнение авторской и народной сказок	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке.	Пересказ своими словами	03.10
6	А.А.Брянчанинов «Белая уточка», «Знахарь»	Уметь находить признаки жанра сказки	Ответы на вопросы. Работа над образами и выражениями. Пословицы, поговорки и выражения к сказке.	Выборочное чтение. Самостоятельное чтение. Подбор пословиц.	Выразительное чтение отрывка, или пересказ	10.10
7	Обобщение по теме «Устное народное творчество» Вологодские частушки.	Уметь определять назначение, функции обрядовой масленичной песни.	Ответы на вопросы. Развитие речи. Инд: найти исполнение масленичных песенок Нюксенского края.	Самостоятельное чтение. Инд: правильное чтение песенок Нюксенского края.	Пересказ	17.10
Из произведений литературы XIX века – 13 часов						
8	В. Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями. Благодарность	Уметь выразительно читать балладу.	Ответы на вопросы. Работа над образами и выражениями. Составление описания старой женщины.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Деление на части.	С.36, Вопрос 9, с.46-47, отзыв на сказку по выбору	24.10

	старушки.					
9	И.А. Крылов. Биография баснописца. «Кот и Повар»	Уметь находить в тексте главное.	Ответы на вопросы. Составление плана. Развитие речи.	Деление текста на части. Выбрать пословицы из басен. Выборочное чтение.	С.48 Рассказ о жизни И. Крылова по плану.	11.10
10	А.С. Пушкин. Биография поэта. «Руслан и Людмила».	Уметь находить главное в биографической статье.	Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Развитие речи.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части.	С.54-79 Пересказ по плану.	16.10
11	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава.	Уметь делить текст на части.	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	С.82 Чтение, деление на части.	24.10
12	Викторина по пройденным произведениям А.С.Пушкина	Вспомнить произведения			Стих. наизусть	01.11
13	<i>Урок внеклассного чтения.</i> <i>Е.Г.Твердов.</i> <i>Зазевинка.</i>	Уметь понимать прочитанное	Беседа по содержанию.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Пересказ.	02.11
14	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта, «Тучи», «Баллада», «Морская Царевна»	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Деление на части.	С.105-113 пересказ биографической статьи, выучить стихотворение наизусть	13.11
15	П.В.Засодимский. Биография. «Заговор сов» сказка, «Кто живёт в овине?»	Уметь участвовать в беседе по содержанию.	Беседа по содержанию. Анализ прочитанного.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение по ролям. Пересказ.	20.11

16	Н.В. Гоголь. Биография писателя. «Майская ночь, или Утопленница». Ганна. Знакомство с содержанием I части.	Уметь рассказывать биографическую статью.	Ответы на вопросы. Составление плана.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Деление на части.	Читать без ошибок биографию, пересказ	23.11
17	Н.А. Некрасов. Биография, «Рыцарь на час», «Саша»	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по статье учебника. Пересказ эпизодов из ранее изученных произведений поэта. Беседа по статье учебника.	Самостоятельное выполнение заданий из учебника.	С.138, пересказ	06.12
18	А.А. Фет. Биография автора, «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня...».	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по содержанию сообщения. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Деление на части.	С.143-146, пересказ	12.12
19	А.П. Чехов. Биография писателя, «Злоумышленник», «Пересолил	Уметь рассказывать биографическую статью.	Пересказ отрывков из ранее прочитанных. Составление плана.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части.	С.148-156 Пересказ по плану.	19.12
20	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы 19 века». Тест. Проверка техники чтения.	Обобщить знания.	Работа с карточкой	Обобщить знания	Повторение	28.12
Из произведений русской литературы XX века – 10 часов						
21	В. П. Астафьев. Биография писателя. Рассказ «Жизнь	Уметь находить в тексте сравнения	Беседа по содержанию. Определение авторского отношения к героям рассказа.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	С. 164, ответы на вопросы	15.01

	Трезора». А.М. Горький. Биография писателя, «Песня о Соколе».					
22	В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей, «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по сообщению и статье учебника. Составление плана.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части.	Сравнительная характеристика Сокола и Ужа.	25.01
23	М. Цветаева. Биография. Вера в добро и бескорыстие человека, «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»	Уметь рассказывать биографическую статью.	Сообщение о жизни и творчестве. Беседа по содержанию биографии.	Самостоятельное чтение. Задание для внеклассного чтения: стихотворения М.И. Цветаевой.	С.178-179, пересказ биографии	01.02
24	К.Г. Паустовский. Биография.	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по творчеству писателя. Игра «Вспомни героев произведений...»	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение описания природы.	С.181, краткий пересказ отрывка из ранее прочитанных произведений.	08.02
25	С.А. Есенин. Биография поэта, «Нивы сжать», «Собаке Качалова».	Уметь рассказывать биографическую статью.	Ответы на вопросы. Сообщения учащихся о детских и юношеских годах поэта.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихов.	192-194, пересказ по плану	15.02
26	М.А. Шолохов. Биография писателя, «Судьба человека»	Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа о жизни и творчестве писателя. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	196, выразительное чтение.	21.02

27	Е.И. Носов. Биография писателя, «Трудный хлеб»	С. Уметь рассказывать биографическую статью.	Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Рассказать о детских годах писателя.	Самостоятельное чтение.	С.206 , пересказ	06.03
28	Литература Вологодского края. В.И. Белов. Из «Рассказов о всякой живности». Скворцы. Квашин «В родных местах».Скворечник». Рубцов «Родная деревня»	Уметь сравнивать персонажей произведений.	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Коррекция памяти	Самостоятельное чтение. Деление на части.	Пересказ рассказа по выбору.	15.03
29	Ю.И. Коваль. Биография писателя. «Приключения Васи Куролесова»	С.221. Уметь читать самостоятельно.	Беседа по содержанию. Роль просторечных слов в тексте.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям.	С.221, ответить на вопросы в конце рассказа	02.04
30	Обобщающий урок по разделу (литература XX века). Тест.	Обобщить знания по разделу.	Ответы на вопросы. Сообщения учащихся по разделу.	Самостоятельное чтение.	Пересказ. Чтение наизусть.	23.04
Из произведений зарубежной литературы- 1 час						
31	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд». Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История	С.236 Уметь выразительно читать, высказывать свои мысли по	Беседа по творчеству поэта. Ответы на вопросы.	С. 236-256, пересказ	Чтение определения «Баллада» (самостоятельное понимание определения).	24.04

	бультерьера». Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении)	содержанию					
Литература Вологодского края - 4 часа							
32	Литература Вологодского края. Ф.П. Савинов «родное». Литература Вологодского края. А.В. Крутлов «Старый рыболов». Литература Вологодского края. С.В. Викулов «Княжица»	Уметь выразительно читать стихотворение.	Определение темы и главной мысли стихотворения. Противопоставления, их роль в стихотворении.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	21.05	
33	Литература Вологодского края. С.С. Орлов «Журавли», «Кружка молока». Литература Вологодского края. А. А. Ганин «лесные купели»	Уметь выразительно читать.	Определение темы и главной мысли стихотворения.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	24.05	
34	Литературная викторина «Поэты Вологодского края»	Обобщить знания	«Назовите писателя или поэта...» Викторина по пройденным	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.		30.05	

			произведениям.			
35	Обобщающий урок за курс 9 класса. Проверка техники чтения.	Обобщить знания.	«Назовите писателя или поэта...» Викторина по пройденным произведениям.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Контрольные вопросы и задания.	31.05

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200 с.
2. Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.сост. А.К. Аксёнова, М.Шишкова/ . – М. : Просвещение, 2018.